Виды диагностических работ для выявления уровня мотивации у обучающихся.

*«Все наши замыслы, все поиски и построения*

*превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»*

В.А. Сухомлинский

Мотивационную сферу можно также разделить на познавательные и социальные мотивы:

***Познавательные мотивы***

* направленность на изучение материала по предмету
* процесс познания
* приёмы приобретения знаний
* организация учебного труда
* самообразование

***Социальные мотивы***

* направленность на общение с людьми
* отношения с другими людьми
* стремление занять определённое место среди сверстников
* заслужить авторитет
* осознавать анализировать способы своего сотрудничества и взаимодействия

Возникает вопрос: Как изучить мотивацию учащихся?

 Существуют следующие методы при помощи которых мы можем определить уровень мотивации наших учеников.

 ***в***

- Наблюдение за поведением наших учеников

- Индивидуальная беседа

- Специально подобранные ситуации

- Диагностическая работа Анкетирование

Вот на этом методе хотелось бы остановиться подробнее и предложить вашему вниманию несколько диагностических методик.

**Диагностика уровня школьной мотивации у учащихся начальной школы  (авт. Н.Г.Лусканова)**

Тест состоит из 10 вопросов, в каждом вопросе 3 варианта ответов, ученики должны выбрать тот который им подходит.

Этот тест дает нам классификацию уровней мотивации, а всего их 5.

В идеале получается наиболее точный результат если диагностика проводится индивидуально.

Наши дети любят совещаться, поэтому всегда нужно давать установку.

Можно и 5-6 классе ее использовать, проверено на практике.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

- 25-30 баллов -  высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Ребята, показавшие такой результат, характеризуются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением выполнять все школьные требования. Если посмотреть рисунки этих ребятишек, то на них можно увидеть  фрагменты урока, классную доску, детей и учителя у доски.

- 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Данный результат является нормой, его показывают большинство учащихся начальных классов. Ребята, показавшие такой результат, характеризуются преобладанием познавательных мотивов над социальными. Ребята с удовольствием и очень аккуратно выполняют все школьные требования. На рисунках этих ребятишек изображены фрагменты школьной жизни

- 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но  школа больше привлекает внеучебными сторонами. Ребята, показавшие такой результат, довольно комфортно чувствуют себя в школе, но больше их привлекает общение. На рисунках они изображают школу, но ситуации внеучебного характера. Для таких учащихся свойственно преобладание социальных мотивов над познавательными. При умелом воздействии  и взаимодействии учителя и родителей у таких детей вполне успешно формируются познавательные мотивы.

- 10-14 баллов – низкий уровень школьной мотивации. Ребята, показавшие такой результат, неохотно посещают школу, очень часто ссылаются на плохое самочуствие. На протяжении всего первого класса на уроках из портфелей достают игрушки, часто отвлекаются на игры. На рисунках изображают  игровые ситуации, не связанные со школой.

- ниже 10 баллов – школьная дезадаптация, негативное отношение к школе. Такой результат характерен для детей с низкой мотивационной, психологической, физиологической готовностью к школе. Для них свойственен отказ выполнять рисунки на школьную тему. Они не справляются с выполнением школьных требований, постоянно придумывая причины для объяснения своего поведения. В школе они чувствую себя крайне дискомфортно, проявляют агрессию по отношению к одноклассникам.

 Рисуночная методика ***“Что тебе нравится в школе” с 1-5 класс***

  Рисуночные методики с успехом используются для диагностики проблем, возникающих у детей с приходом в школу. Эти методики, как никакие другие, позволяют выявить тревожность, негативное отношение к школе. Вот некоторые аспекты оценки рисунков на тему “Что тебе нравится в школе?”:

* Несоответствие теме указывает на:
	1. Отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. На таких рисунках ребята изображают свои игрушки, дом, домашних любимцев, узоры. Это свидетельствует о мотивационной неготовности ребенка к школьному обучению.
	2. Детский негативизм. Если ребенок категорически отказывается рисовать на заданную тему и рисует то, что он хорошо умеет рисовать, то это может свидетельствовать как о завышенных притязаниях, так и о возможных трудностях, которые могут возникнуть у него при выполнении школьных требований.
	3. Неверное понимание и толкование поставленной задачи. В этом случае ребенок вообще ничего не рисует или пытается “подсмотреть” у соседа. Такое поведение, по мнению психологов, свойственно ребятам с задержкой психического развития
	4. Учебная ситуация. На таких рисунках ребята изображают фрагменты урока, учеников за партами, себя у доски и т.д. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации. (НЕ ПОТЕРЯЙТЕ этих УЧЕНИКОВ!!!).
	5. Ситуация неучебного характера, но, так или иначе, связана со школой. Дети рисуют школьный двор, школьное здание, школьный автобус, школьный музей и т.д. Такие рисунки характерны для детей с положительным отношением к школе, но на первый план у них выступает внешняя атрибутика. Для них очень **важен статус ученика,**  т.е. пока на первый план выступают социальные мотивы, которые при умелом воздействии со стороны учителя и родителей вполне могут перерасти в познавательные.
	6. Игровые ситуации, связанные со школой. На таких рисунках изображены  игры на переменах, игрушки и другие предметы, непосредственно не относящиеся к учебе, находящиеся в классе. Такие рисунки характерны для детей с положительным отношением к школе, **но преобладающей игровой мотивацией.**

**МЕТОДИКА**

**«МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(«Психологические аспекты деятельности классного руководителя». – М., 1996)

**Цель:** выявить мотивы учебной деятельности школьника методом анкетирования.

**Ход работы:** учитель ставит перед учеником задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют Вашим стремлениям и желаниям».

**АНКЕТА**

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Проведите классификацию мотивов, их можно разделить на следующие группы:

а) широкие социальные мотивы – 4, 5

б) мотивация благополучия – 1, 11

в) престижная мотивация – 6, 12

г) мотивация содержания – 7, 10

д) мотивация процессом – 2, 9

е) узкие социальные мотивы – 3, 8.

И в заключение хотелось бы сказать:

Данные можно использовать на родительском собрании.

Учитывая, что познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

        Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;

        Уверенность в себе;

        Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;

        Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;

        Потребность и возможность в самовыражении,

        Принятие и одобрение значимыми людьми;

        Актуализация творческой позиции;

        Осознание значимости происходящего для себя и других;

        Потребность в социальном признании;

        Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;

        Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Негативное отношение к школе может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, а это значит, что необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. Для этого нужно провести анкетирование детей с целью выявления уровня школьной тревожности, умственного развития учащихся, их самооценки.

Негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.