Тема: **«Часть речи – глагол»**.

**Цель:** научить выделять глагол среди других частей речи.

**Планируемые результаты:**

Характеризовать глагол как часть речи. Определять принадлежность слова к той или иной части речи. Наблюдать роль глаголов в тексте. Доказывать выдвинутые предположения.

**УУД**

**Познавательные**: Анализировать и классифицировать материал.

**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать полученные результаты и применять их к новой ситуации.

**Коммуникативные**: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками. Использовать в общении правила вежливости.

ХОД УРОКА:

1. **Орг.момент.**

Здравствуйте ребята. А теперь Вы подарите друг другу как можно больше приветствий.

1. **Постановка темы.**

Сегодня на уроке вас ждёт встреча с хорошим знакомым. А чтобы узнать его имя нужно разгадать кроссворд. (**слайд**)

т

е

а

г

у

п

1.

1. Что делает пугало? 2.

т

е

а

л

1. Что делает собака, когда подаёт голос?

м

я

т

е

а

к

у

1. Что делает котёнок, когда зовёт свою маму? 3.

т

е

ч

о

г

о

г

1. Что делает гусь, когда подаёт голос? 4.
2. Что делает бычок рожками?

т

е

а

д

о

б

1. Что делает птица, когда питается? 5.

к

л

ю

ё

т

6.

- Молодцы! Действительно, сегодня на уроке нам предстоит встреча с глаголом.

- Что вы знаете о глаголе?

- А что хотите узнать?

- Какая основная цель нашего урока (*научится определять глагол среди других частей речи*)

1. **1. Минутка чистописания.**

- Урок начнём с минутки чистописания. И сегодня мы запишем букву, которая обозначает парный звонкий согласный звук и встречается в слове глагол. Назовите эту букву (*Г*).

- Давайте вспомним, как правильно и красиво она пишется.

**2. Словарная работа.**

На доске запись (**слайд**) :

Б…жит, кр…чит, п…лзёт, н…сить.

- Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы. (***проверка слайд***)

- А сейчас проверьте свои работы, сверив написанные слова в тетради с их написанием на слайде.

**IV. Работа по теме.**

1. **Работа в парах. (*карточки № 1, 2, 3*)**

- У вас на карточках слова. Вам нужно синим цветом подчеркнуть имена существительные, зелёным – имена прилагательные, а красным – глаголы. (**проверка слайд**)

1. **Графический диктант.**

- Проведём графический диктант. Если встретятся глаголы, то ставим «+», если имена существительные, то « - ». (**проверка слайд**)

**Слова:** думает, плакал, свистеть, стакан, прыгать, ходить, крокодил, забивал, маляр, щенок.

(+ + + - + + - + - - )

1. **ФИЗМИНУТКА**

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом!

Мы топаем ногами: топ –топ – топ.

Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп.

Мы руки разведём

И сядем на места!

- Ребята, что сейчас делали? (Мы выполняли действия.)

- Как называются слова, обозначающие действия? (Глаголы)

- Назовите глаголы, которые встретились в тексте физминутки.

1. **Работа в группах (***по рядам***).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ряд | | 2 ряд | | 3 ряд |
| Ответьте: **что делают** этими предметами? | | Кто как голос подает?  **Что делает?** | | Кто как передвигается? **Что делают?** Дополните список животных |
| Лопатой  Карандашом  Ножницами  Молотком  Топором  Утюгом  Трактором  Серпом  Ложкой | Копают  …  …  …  …  …  …  …  … | Лев  Кошка  Кузнечик  Соловей  Рыба  Лошадь  Сорока  Голубь | Рычит  …  …  …  …  …  …  … | Птицы, бабочки…  Рыбы, дельфины…  Собаки …  Кузнечики… |

- Назовите слова.

- На какие вопросы они отвечают?

- Что обозначают?

- К какой части речи относятся?

- Что узнали?

1. **Работа с предложениями. (***карточки индивидуально***)**

- Прочитайте предложения. Вставьте подходящие по смыслу глаголы используя слова для справок. (**проверка слайд**)

Лягушки на болоте \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Птичка гнёздышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Гусь крыльями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Маляр крышу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Крот землю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Наташа грядки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Слова для справок*: вьёт, роет, красит, поливает, квакают, машет.

1. **Работа с текстом** (*уровни, индивидуально*).

**1 уровень.** Прочитать текст и подчеркнуть двумя чертами глагол.

**2 уровень.** Прочитать текст и изменить глаголы так, чтобы они стояли в форме

множественного числа. Подчеркнуть двумя чертами глагол.

На маленьком озере у берегов нарастала полоска льда. Я видел в воде у берега стайку мелких рыб. Я бросал в воду маленький камешек. Камешек падал. На льду оставался след от удара. Рыбка мгновенно пряталась под толстый слой льда. Я обламывал руками хрупкие льдинки. Они хрустели и оставляли на пальцах запах снега.

- Что заметили? (*что изменяли не только глагол, но и существительное*)

- Какой вывод можете сделать? (*глагол связан с существительным*)

**V.Итог.**

- Итак, наш урок подходит к концу.

- Что нового вы узнали о глаголе?

**VI. Рефлексия.**

А сейчас оцените свою работу:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно/пассивно |
| 1. Своей работой на уроке я | доволен/не доволен |
| 1. Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 1. За урок я | устал/не устал |
| 1. Материал урока был | интересен/скучен |

- А сейчас прозвенит звонок и закончится урок.