г. Таганрог

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 23

**«Утверждаю»**

Директор МОБУ СОШ №23

Приказ от «1» сентября 2014 г. №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Крышнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку**

начальное общее образование (3 А класс)

**Количество часов** 170

**Учитель** Полковниченко Е.М.

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по русскому языку.

(«Начальная школа» / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012)

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по русскому языку. «Начальная школа» / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012) и авторской программы «Русский язык», разработанной Р.Н.Бунеевым, Е.В.Бунеевой, которая является основной частью Образовательной системы «Школа 2100», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Реализация программы обеспечена УМК для 3 класса авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.

1. **Цели и задачи курса.**

**Цель курса русского языка -** развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык»

**Задачи курса:**

* ***развитие*** у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* ***осознание*** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диа­логе (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* ***формирование*** у детей чувства языка;
* ***воспитание*** потребности пользоваться всеми языковыми богатствами, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать *ее* правильной, точной, богатой;
* ***сообщение*** необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык, по своей специфике и социальной значимости, — явление уникальное: он является средством общения, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1. овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

1. приобретение и систематизация знаний о языке;
2. овладение орфографией и пунктуацией;
3. раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
4. развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и*, *а*, *но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.).

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав***. ***«Состав слова» – сквозная тема*** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный;*подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический***. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический***.

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 3-м классе** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка***, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»**  и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения*. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами.

1. **Описание места учебного предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане.**

В соответствии с ФБУПП, примерным учебным планом образовательных учреждений Ростовской области и примерными программами начального общего образования в рамках ФГОС учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Объём учебного времени составляет 170 часов в год (5 часов в неделю). В соответствии с Образовательной программой, учебным планом школы и годовым календарным графиком, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. **Учебно-тематический план (структура курса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Примерное количество часов** |
| **1** | **Вводный урок** | **1 ч** |
|  | **«Повторение»** |  |
| **2** | Повторение пройденного в 1,2 классах. | **10 ч** |
|  | **«Слово»** |  |
| **3** | Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. | **3 ч** |
| **4** | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. | **4 ч** |
| **5** | Удвоенные согласные в корне слова | **5 ч** |
| **6** | Непроизносимые согласные в корне слова | **9 ч** |
| **7** | Безударные гласные в корне слова. | **8 ч** |
| **8** | Сложные слова и их правописание. | **7 ч** |
| **9** | Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительный Ъ и Ь. | **13 ч** |
| **10** | Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу. | **12 ч** |
| **11** | Части речи. Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род и число имен существительных. Словообразование имен существительных. | **20 ч** |
| **12** | Части речи. Местоимение как часть речи. | **8 ч** |
| **13** | Части речи. Имя прилагательное как часть речи. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Разбор имен прилагательных по составу. | **15 ч** |
| **14** | Части речи. Глагол как часть речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. | **6 ч** |
| **15** | Неопределенная форма глагола. | **7 ч** |
| **16** | Части речи. Наречие как часть речи. | **2 ч** |
|  | **«Предложение и текст»** |  |
| **17** | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | **3 ч** |
| **18** | Главные и второстепенные члены предложения. | **6 ч** |
| **19** | Предложения с однородными членами. | **7 ч** |
| **20** | Простые и сложные предложения. | **9 ч** |
|  | Резерв | **2 ч** |
|  | **«Повторение»** |  |
| **21** | Повторение изученного в 3 классе. | **12 ч** |
|  | Резерв | **1 ч** |
|  | Итого | **170ч** |

1. **Содержание тем учебного курса (170 часов)**

**Вводный урок (1 ч)**

**Повторение. (10 ч)**

**Слово. (119 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ьи ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова сь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь послеч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25 ч)**

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (12 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (3 ч)**

1. **Система оценивания. Контроль образовательных результатов.**

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся. В соответствии с развивающей личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;

2) развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результата своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;

4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

**Текущий** контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится   на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования умений и навыков учащихся.  Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Учебники УМК «Школа 2100» предполагают органическое единство обучающей и контролирующей функции, использование обучающего контроля. Он реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты знаешь и умеешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В.Бунеева).

**Тематический**контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимальном уровнях. Выполняя их, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) и программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным – сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы 30-35 минут на специально отведённом уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень успешности*** | ***Отметка*** | ***Пояснения*** |
| **Не достигнут необходимый уровень.** | **«2»** - неудовлетворительно | Не решена типовая много раз отработанная задача. |
| **1. Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания | **«3»** - удовлетворительно | Частично успешное решение  (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения) |
| **«4»** - хорошо | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно) |
| **2.** **Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:  -либо применить новые, получаемые в данный момент знания;  - либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. | **«4+»** -  приближается к отлично | Частично успешное решение  (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения) |
| **«5»** - отлично | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно) |
| ***Третий уровень особый – необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи*** | | |
| **3.** **Максимальный уровень –** решение задачи на неизученный материал, которое потребовало:  - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний;  - либо новых, самостоятельно приобретённых умений. | **«5+»** -  превосходно | Частично успешное решение  (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения) |
| **«5 и 5»** -  превосходно | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно) |

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, - умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

**Итоговый**контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание – в конце года. Объём текстов – 32, 34 и 38 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. Оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

**Критерии оценки письменных работ по русскому языку в третьем классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Норма** | **«5»**  **(«отлично»)** | **«4»**  **(«хорошо»)** | **«3»**  **(«удовлетворительно»)** | **«2»**  **(«плохо»)** |
| Диктант | 45-65 слов | уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:** отсутствие ошибок | уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие **не более 2 ошибок** | достаточный минимальный уровень выполнения требований, **не более 3-5** ошибок | уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие **6 ошибок** или более |
| Списывание | 50-60 слов | безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений; | работа, в которой допущено**1-2 исправления** или одна ошибка; | работа, в которой допущены **2-3 ошибки**; | работа, в которой **4 ошибки** и более; |
| Словарный диктант | 10-12 слов | без ошибок | диктант с **1 ошибкой** | диктант с **2 ошибками** | диктант **с 3 и более ошибками** |
| *К ошибкам в диктантах относятся:* | | | | | |
| - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;  - неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);  - отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);  - наличие ошибок на изученные правила по орфографии;  - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;  -  отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте. | | | | | |
| *К недочётам в диктантах относятся:* | | | | | |
| - отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  - отсутствие красной строки;  - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило. | | | | | |

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты).

1. **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по русскому языку**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

***Предметными результатами***изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произноситьпредложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросык второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

1. **Формы и средства контроля знаний, умений и навыков с приложением всех контрольных (зачетных работ)**

**Входная контрольная работа.**

***Диктант № 1***

Ласточки.

Каждую весну майским деньком в селе Жарки прилетали ласточки. Они несли тепло и свет в эти уральские края. Старики смотрели на птиц и улыбались. Часто ласточки провожали детей в школу. Птицы ловко взлетали в небо. Потом они спускались к земле и кружили. И стар и млад любовались этими щебетуньями.

Задания:

1. Подчеркнуть в тексте однокоренные слова.
2. Подчеркнуть все орфограммы в словах и между словами в первом предложении.

***Контрольное списывание №1***

Какой была жизнь Травки в лесу? Она гоняла зверей для охотника Антипыча. Часто случалось ей поймать зайца. Заяц бежал быстро. Травка летела ещё быстрее. Подмяв зайца, она ложилась и ждала, когда придёт хозяин. Если Антипыча долго не было, она тащила добычу домой. Хозяин любил Травку, кормил и берёг её от врагов.

**Поставь ударение и подчеркни все знакомые орфограммы в словах первых трёх предложений.**

**Проверочная работа № 1**

**по теме: «*Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в корне*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 4 – 5

**1. (Н) Закончи предложения.**

1)Корень – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часть слова. В корне заключен смысл всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов.

2)Чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и посмотреть, какая часть у них общая.

3)Однокоренные слова – это слова, у которых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.(Н) Подчеркни однокоренные слова в каждой группе. Выдели в них корень.**

Лужок, луг, лужа, слуга.

Друг, подруга, дружок, другой.

Смешной, смех, меховой, смешинка.

**(П) Подчеркни буквы чередующихся согласных в корне однокоренных слов.**

**3.(Н) Продолжи ряды. Напиши еще по два однокоренных слова. Выдели корень.**

Вижу, вид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сторож \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. (Н) Подумай, какую букву надо написать на месте пропуска. Сначала напиши проверочное слово, затем вставь букву.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сугро\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - бума\_ка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - взгля\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - коро\_ка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - подви\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - про\_ьба

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сле\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сва\_ьба

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - алма\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - мя\_кий

**(П) Отметь V слово, которое является проверочным к слову ВОСТОРГ**

торжество торговый

восторгаться восторженный

**6. (Н) Найди слова, в которых есть орфограмма – проверяемая буква согласного в конце или середине слова. Обозначь эту орфограмму.**

Изморозь, салат, веселый, багаж, увезти, цветочный, редкий, вагончик, подружки, поезд.

**Проверочная работа № 2**

**по теме: «*Удвоенная согласная буква в корне слова*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 6 – 7

**1.(Н)**

**А)Напиши 5 слов с удвоенной буквой согласного в корне. В каждом слове должно быть 2 слога.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Б) Напиши 3 слова с удвоенной буквой согласного в корне. В каждом слове должно быть больше 2 –х слогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2. (Н) Раздели для переноса слова. Запиши.**

Ванная, ссадина, хоккеист, Жанна, жженый, пассажир, шоссе, телеграмма.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(П) Найди, в каких случаях слово правильно разделили для переноса, отметь V.**

кол-лекция колл-екция

коллекци-я в колле-кция

**3.(Н) Составь текст, используя в нем данные слова. Озаглавь и запиши текст.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.(Н) Проверь себя. В тексте, который ты составил, подчеркни удвоенные буквы согласных в корнях слов и другие знакомые орфограммы.**

**Проверочная работа № 3**

**по теме: «*Непроизносимые согласные в корне слова*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 8-9.

**1.(Н) Обозначь V только слова, в которых есть непроизносимый согласный звук в корне. Подчеркни орфограмму-букву, которая обозначает этот звук.**

Окрестности, несчастный, прекрасно, лестница, вкусный,

грустный, ненастный, чувство, чудесный, гигантский.

**2.(Н) Напиши 5 слов, в которых есть буквосочетание СН, но нет непроизносимого согласного звука.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(П) **Отметь V слово, в котором есть орфограмма «Буквы непроизносимых согласных в корне слова». Запиши это слово.**

[ сасна ] [ звозды ] [ вэсник ] [ ужасный ]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.(Н) Подумай, какую букву надо написать на месте пропуска. Сначала напиши проверочное слово, затем вставь букву. Обозначь орфограмму.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - прелес\_ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - хвас\_ливый

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - мес\_ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - чес\_но

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - поз\_но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - ярос\_ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - хрус\_нул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - ус\_тный

**(П) Отметь V слово, которое является проверочным к слову НЕНАСТНЫЙ.**

наступил ненастье

Настя ненастно

**4.(Н) Прочитай текст. Допиши подходящие по смыслу слова с орфограммой-буквой, обозначающей непроизносимый согласный звук в корне слова.**

«З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дорогая мама!- начал я свое письмо. – Я ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_ую себя хорошо, не болею. Вчера произошло рад\_\_\_\_\_\_\_\_\_ событие: я переплыл речку туда и обратно. Это был настоящий п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ик! А п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_но вечером мы с ребятами сидели у костра и смотрели на зв\_\_\_\_\_\_ое небо. Звезды были хорошо видны, и я нашел Большую Медведицу и Полярную звезду…»

**Проверочный диктант № 2**

**по теме**: «***Непроизносимые согласные в корне слова»***

На озере.

В конце сентября стояла чудесная погода. В субботу ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли осинником. Листва с осин уже облетела. По краям рос блёклый тростник.

Солнце садилось. Лучи мягко освещали окрестность и гладь воды. Наступил поздний вечер. Рыба клевала хорошо. Счастливые ребятишки таскали из воды окуньков и плотвичку. На ужин было вкусная ушица.

(60 слов)

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: осинником, блёклый.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. В первом предложении подчеркните основу предложения.

Выписать из текста два слова: с непроизносимым согласным; с сочетанием СН. Обозначить орфограмму.

**Итоговая контрольная работа**

**за 1 четверть с грамматическим заданием**

**по теме: «*Безударные гласные в корне слова*»**

**Диктант № 3**

В лесу.

В лесу хозяйничал ветер. Он носился между деревьями. Через их ветки виднелось бледное небо.

Мы отправились в поход. С нами был писатель Аркадий Петрович Гайдар. Мы двигались медленно. Ноги тонули во мху. С трудом мы добрались до лесистого бугра. Гайдар осмотрел местность. На влажной земле выделялись следы лося. Мы пошли по следу. Он привел нас к роднику.

ГРАМАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Найдите четыре слова с орфограммой – безударная гласная в корне слова, обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово.

**Проверочная работа № 4**

**по теме: «*Безударные гласные в корне слова*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 12 – 13

**1.(Н) Поставь ударение во всех словах. Выдели корень. Обозначь V только те сова, в которых два безударных гласных звука в корне. Подчеркни в этих словах орфограммы – буквы безударных гласных в корне.**

Полосатый, сапоги, дешёвый, пролетел, золотистый,

заголосили, придорожный, здоровье, повеселел.

**(П) Напишите по 4 слова с орфограммой – проверяемой буквой безударного гласного в корне (одной или двумя) и с непроверяемой буквой безударного гласного в корне (словарных). Подчеркни орфограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| проверяемые | непроверяемые |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.(Н) Подумай, какие буквы надо написать на месте пропусков. Сначала напиши проверочное слово, потом вставь букву. Обозначь орфограммы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - в\_ч\_реет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - к\_л\_сится

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - д\_р\_гой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - з\_л\_неет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - м\_л\_деет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - л\_б\_диный

**(П) Отметь V слова, которые являются проверочными к слову ХОЛОДАЕТ.**

холодный похолодало

холод холодильник

**(М)Ты не изучал эти словарные слова. Проверь свою интуицию: вставь пропущенные буквы.**

П\_к\_оление, б\_нокль, в\_л\_колепный, \_нт\_ллект, к\_м\_ндировка, \_р\_ \_нтироваться.

**3.(Н) Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы и допиши подходящие по смыслу слова с двумя безударными гласными звуками в корне.**

В\_сенний день. Слякоть, к\_пель, з\_\_\_\_тые лучи солнца и с\_нива неба. Пот\_плело, и сразу все пов\_с\_лело вокруг: за\_\_\_нели листья на деревья, м\_\_\_дая нежная тр\_ва пок\_залась из земли. Повсюду слышны звонкие птичьи г\_\_\_са.

**Проверочная работа № 5**

**по теме: «*Сложные слова и их правописание*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 16 – 17

**1.(Н) Закончи предложения.**

1).Слова, у которых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, называются сложными.

2).Буквы \_\_\_\_ и \_\_\_\_, которые соединяют корни в сложных словах, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквами.

3).Буква О пишется после букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а Е после букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.(Н) Обозначь V только сложные слова. Выдели корни. Подчеркни соединитель ную букву.**

Волновался походный самоходный тихоня

волнорез тихоходный самовар рыболовный

волнение скороход быстроходный рыбный

**(М) Определи сколько здесь групп однокоренных слов. Отметь V правильный ответ.**

4 5 6 7

**3.(Н) Напиши по два сложных слова с данными корнями: -ВОД-, -ЛЕС-, -ХОД-. Выдели корень. Подчеркни соединительную букву.**

**(П) Допиши сложные слова.**

Человек, у которого:

низкий рост (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слабая воля (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик, который любит узнавать новое, (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жук, поедающий кору деревьев, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.(Н) Подчеркни в этих словах все известные тебе орфограммы.**

Гриша Добросклонов, тепловоз, малоежка, птицелов, белоручка.

**(П) Определи, сколько в этих словах разных орфограмм. Отметь V правильный ответ.**

3 4 5 6

**Словарный диктант № 1.**

Лимон, вокзал, абрикос, характер, чувство, шоссе, жужжит, троллейбус, вперёд, чемодан, пассажир.

**Проверочная работа № 6**

**по теме: «*Части слова Приставка. Безударные гласные в приставках. Разделительные ъ и ь*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 18-19

1. **(Н) Закончи предложения.**
2. Приставка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая служит для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Приставки пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_со словами, а предлоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , потому что – приставка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а прдлог – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. **(Н) Обозначь V только слова с приставками. Приставки выдели.**

надежда настольный наговорил налепил

налим нарисовал напрасный наивный

**(М) Сколько приставок в слове ЗАПРИМЕТИЛ? Обозначь правильный ответ V.**

нет приставок 1 2 3

1. **(Н) Допиши нужную букву на месте пропуска. Обозначь орфограмму-букву гласного в приставке.**

Н\_бросал, п\_дписал, п\_верил, \_тбежал, \_б\_гнул, \_тложил, д\_читал.

1. **(Н) Образуй от глагола БЕЖАТЬ четыре глагола с помощью приставок. Запиши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(П) Напиши глагол, т которого образованы эти глаголы с помощью приставок.**

Запорошил, припорошил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **(Н) Объясни графически, почему в этих словах написаны удвоенные буквы согласных.**

Рассказ, бесспорно, класс, вводить, ванна, ссыпать, исследовать, грамм.

1. **(Н) Прочитай схемы и запиши в каждый столбик по два слова с такой же орфограммой. Орфограммы подчеркни.**

¬\_ ¬ъ ь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочный диктант № 4**

**по теме: «*Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Разделительные ъ и ь»***

Сова.

Совы – хищные птицы. Они лучшие охотники из всех хищников. У совы мощные когти. Они похожи на зубья капкана. Когти соединены в одну лапу. Совы съедают множество мышей.

Большинство этих птиц лучше видят вечером или ночью. Дневной свет им мешает.

У сов чуткие уши. Они спрятаны на голове под перьями.

У ночной птицы мягкие перья на крыльях. Они делают полет беззвучным. Это помогает при охоте. (64 слова)

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Выпишите по два слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Обозначьте орфограмму.
2. Выпишите четырё любых слова с приставками, выделите приставки.

**Словарный диктант № 2.**

Троллейбус, профессия, шоссе, календарь, абзац, грамматика, жужжит, лестница, орфограмма, вокзал, сосед, наоборот.

**Проверочная работа № 7**

**по теме: «*Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 22 - 23

**1.(Н) Закончи предложения.**

1).Окончание – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2).Окончание служит для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3).Чтобы найти в слове окончание, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово.

4).Основа слова- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5)Разобрать слово по составу – это значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.(Н) Запиши в левый столбик однокоренные слова к данному, а в правый столбик это слово с разными окончаниями.**

Звезда звезда

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(П)Сколько разных слов ты записал в первый столбик?\_\_\_\_\_\_ Сколько разных слов ты записал в правый столбик?\_\_\_\_\_\_\_**

**3.(Н) Выдели окончание и основу в словах.**

Туристы яркий подружка озеро

Поход молодая светлое известные

**4.(Н)Разбери по составу слова.**

Травинка придворная полюшко лисенок северное самокат

Пуховый короткохвостый

**(П) Найди слово, которое правильно разобрано по составу, и отметь его V.**

быстроходный подбородок

дружок перекличка

**5.(Н) Напиши слова, которые соответствуют схемам:**

ник

ый

а

ые

¬ ¬ н

**(М) Догадайся по схемам, слова какой части речи здесь даны. Отметь правильный ответ V.**

**тель**

а

глаг. Местоим. Сущ. Прилаг.

**Итоговая контрольная работа**

**за 2 четверть с грамматическим заданием**

**по теме: *«Части слова»***

**Списывание № 2.**

**Прочитай и озаглавь текст. Спиши текст правильно и красиво.**

Интересно летом путешествовать на самолёте, на автобусе, на быстроходной лодке. Вам нравится обычный плот? Прекрасно! Но лучше всего путешествовать на поезде.

Отъезд. На перроне вокзала тебя провожают друзья. И вот ты уже сидишь в вагоне. В купе уютно. Проводник приветливо улыбается пассажирам. Стучат колёса. В открытое окно бьёт ветер или льёт дождь, а у тебя чудесное настроение. Впереди столько нового, неизвестного, радостного. И ты счастлив!

**Поставь ударение и подчеркни все знакомые орфограммы в словах 5, 6 и 7-го предложений.**

**Проверочная работа № 8**

**по теме: «*Имя существительное как часть речи*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 26-27

**1. (Н) Закончи предложение.**

1).Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а неодушевленные - на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2).Имена существительные **звезда,** **бабушка** \_\_\_\_\_\_\_\_ рода; **окно, горе** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рода; **друг, закат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** рода.

3).Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. (Н) Подчеркни в тексте только имена существительные..**

У меня живет цветок. Он бы **море** выпить мог. Дам водички – он глотает и немножко расцветает!

**(П) Отметь V только имена существительные.**

бег бежать беготня

беговой пробежка бегун

**3. (Н) Из текста задания №2 выпиши выделенное слово. Разбери его как часть речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(П) Отметь V , к какому слову относятся эти признаки.**

Имя существительное, неодушевленное, женского рода, единственного числа.

море цветок водичка немножко

**4.(Н) Образуй от данных существительных как можно больше других существительных с помощью суффиксов -ИК-, -ОК-, -ОНОЕ-, -ЕНОК-, -ЧИК-.**

Ёрш, батон, двор, слон, глаз.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(П) Напиши слово, от которого образованы эти существительные.**

Лисица, лисонька, лисенок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.(Н) Разбери по составу имена существительные.**

Крылышко подсказка зеркало снежок

**6.(Н)Продолжи ряд: напиши еще 6 имен существительных по теме «Природа».**

Береза, солнце, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Проверочная работа № 9**

**по теме: «*Местоимение как часть речи*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 28-29

1. **(Н) Закончи предложение.**
2. Местоимения так называются, потому что могут занимать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Местоимение – часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на предметы, но не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их.
4. Я знаю личные местоимения:

1-го лица ед. ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1-го лица мн. ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-го лица ед. ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2-го лица мн. ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-го лица ед. ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3-го лица мн. ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Личные местоимения 3 –го лица ед. ч. изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **(Н)Подчеркни только местоимения.**

Х, для, я, но, он, выл, эх, ну, при, о, ты, к, вы.

1. **(Н) Прочитай текст. Найди и подчеркни местоимения.**

Под окошком смуглый мальчик пригорюнившись сидит;

Перед ним раскрыта книжка, но в нее он не глядит.

**(М) Кроме личных, в русском языке много других местоимений. Их тебе еще предстоит изучать. Проверь свою языковую интуицию. Подчеркни все местоимения в предложениях.**

Каждому образованному человеку известно это имя – Константин Паустовский Но открыли ли вы для себя его книгу «Мещерская сторона?»

1. **(Н) Из текста задания №3 (Н) выпиши одно местоимение и разбери его как часть речи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(П) Отметь V, к какому слову относятся эти признаки.**

Местоимение, личное, 3-е лицо, ед. ч., ж. р.

под он в неё не

1. **(Н) Прочитай текст. Допиши на пустых строчках местоимения Я, ОНА, ОНИ с предлогами и без предлогов.**

И вдруг на арену выбежала девочка.\_\_\_ таких никогда не видел. \_\_\_были синие глаза, и вокруг \_\_\_ были длинные ресницы. \_\_\_ была в серебряном платье, и \_\_\_\_ были длинные руки; \_\_\_ взмахнула \_\_\_ , как птица, и вскочила на огромный голубой шар, который\_\_\_\_ выкатили.

**Проверочная работа № 10**

**по теме: «*Имя прилагательное как часть речи*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 30-31

1. **(Н) Закончи предложения.**

1) Часть \_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает признак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - это имя прилагательное.

2) К имени прилагательному в предложении всегда ставится вопрос о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Имена прилагательные изменяются по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Они делают нашу речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **(Н) Подчеркни только имена прилагательные.**

Весело, веселье, веселый, веселиться , развеселый, развеселиться, весельчак, повеселел.

1. **(П) Запиши к данному прилагательному**

**антоним:** большой- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

**синонимы:** большой, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

х

1. **(Н) Напиши 4 сочетания слов прил. + сущ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **(Н) Разбери по составу имена прилагательные.**

серенькое (платье) сонная (девочка) розовый (цвет)

1. **(Н) Допиши окончания имен прилагательных. Обозначь орфограмму в этих окончаниях.**

Взошло нестерпимо красн\_\_ солнце и все вокруг окрасило красн\_\_ цветом. Стою под стар\_\_ ивой с красн\_\_\_ листьями. Над головой пронеслись дик\_\_ утки с красн\_\_\_ брюшками. Над тростниками пролетают сороки – красн\_\_ с розов\_\_\_. И я записал об этом на **розов\_\_** литке блокнота.

1. **(Н) Разбери выделенное слово (№6) как часть речи.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Проверочный диктант № 5**

**по теме: «*Имя прилагательное как часть речи»***

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В темном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами летают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит. Как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу предложения.
2. Разобрать по составу слова: МОРОЗНЫЕ, ЧАСОВОЙ, ЗВЁЗДЫ.

Обозначьте орфограмму – гласную букву в безударных окончаниях имён прилагательных.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть (диктант) с грамматическим заданием по теме: *«Части речи»***

Встреча пернатых друзей.

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми пожаловали вестники весны – грачи. Они поправляют гнёзда на берёзах. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Семья скворцов влетела в свой дворец. Из оконца слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник.

(66 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Указать все знакомые части речи.

*I –вариант* Первое предложение.

*II – вариант* Второе предложение.

1. Разобрать по составу слова:

*I –вариант*  ПРИГОРКИ, МОЛОДЕНЬКАЯ.

*II – вариант*  ТРАВКА. БЕРЁЗОВЫЕ

**Проверочная работа № 11**

**по теме: «*Глагол как часть речи*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 34-35

1. **(Н) Закончи предложения.**

1) Часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает действие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - это глагол.

2) Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс \_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и имеют суффиксы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5) Частица **не** с глаголами пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **(Н) Подчеркни только глаголы.**

Бег, бежать, бегун, пробежка, беговая, выбежал, беглый, беженец, бегло, беглец, разбежался.

1. **(Н) Какие действия может совершать этот предмет? Напиши пять-шесть глаголов.**

Мотор (что делает?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **(Н) Поставь данные глаголы в неопределенную форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.**

считал – (что делать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мёл - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

берёг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дрожала - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **(Н) Разбери выделенные глаголы как часть речи.**

Колокол дремавший **разбудил** поля. Улыбнулась солнцу сонная земля.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **(Н) Допиши частицу** не**. Подчеркни орфограмму-пробел.**

 \_\_\_говори о себе хорошо, подожди, пока другие скажут. \_\_\_\_учись безделью, а учись рукоделью. \_\_\_плюй в колодец: пригодиться воды напиться. Что в сердце варится, на лице \_\_\_утаится. Слово не воробей: вылетит - \_\_\_поймаешь.

**Проверочный диктант № 6**

**по теме: *«Глагол как часть речи»***

Весенняя вода.

Над водой пронеслась стая перелётных птиц. Они радостно встречали весну.

Но много бед жителям леса несёт вода. Солнце растопило снег. Вода хлынула в жилища. Жить там стало опасно. Выбежала из норки полевая мышь. Вот низкий куст. Он широко раскинул ветки. Мышь прыгнула на куст и замерла. Трудно и зайцу. Он жил на остановке. Кругом холодная вода. Не переплыть бедняжке это море. Надо ждать.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Разобрать глагол ВЫБЕЖАЛА как часть речи.

**Словарный диктант № 3.**

Тоска, дельфин, завтра, до свидания, фонарь, жёлтый, стрекоза, сейчас, снова, опушка.

**Проверочная работа № 12**

**по теме: «*Предложение*»**

Выполняется по вариантам в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс», стр. 40 – 41

1. **(Н) Закончи предложения.**

1).Предложения по цели высказывания бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

а по интонации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2).Главные члены предложения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. По другому они называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3).Однородными могут быть и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ члены предложения.

4).Если в предложении одна грамматическая основа, то это предложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, если несколько грамматических основ, предложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **(Н) Подчеркни главные члены предложения. Напиши, чем они выражены. Покажи стрелками, к каким словам относятся второстепенные члены предложения.**

По синему небу плывут легкие облака. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Напиши общую характеристику предложения.**

1. **(П) Определи, простые это предложения или сложные.**

1)В страну Хохотанию прибыл дракон, на трех самолетах пожаловал он. 2)Ворона сидела на лавке, и Митя увидел ворону. 3)Но раскричалась ворона и в небо умчалась… 4)Несчастная кошка порезала лапу. 5)Натерли пол на кухне Касьянка, Том и Плут.

Простые предложения - № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сложные предложения - № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **(П) Поставь, где это нужно, запятые в схемах предложений.**

а) [ ] в) [ и ]

б)[ ] [ ] [ ] г) [ ] [ ]

**5.(Н) Составь простые предложения по схемам из задания №4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(П)Составь сложные предложения по схемам из задания №4.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Контрольный словарный диктант № 4.**

Апельсин, бассейн, батон, юный, чемодан, путешествие, насекомое, компьютер, вокзал, искусство, облако, характерный.

**Итоговая контрольная работа за год.**

**(административный диктант)**

***Цель:***замерить уровень навыков правописания, сформированных за 3 года обучения; и усвоение знаний по грамматике (синтаксису и морфологии), фонетике и лексике.

Летний дождик.

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжёло ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

(64 слова)

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: в дождинке, от деревни

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Первое предложение разобрать по членам.
2. Разобрать по составу слова: ДОЖДЕВЫЕ. ПАРОК.

**Итоговая контрольная работа за год.**

1. **Найди пару слов с одинаковым количеством звуков. Отметь свой ответ V.**

местный - поезд есть - пить

вдруг - вскоре въезд – моряки

1. **Выбери слово, в котором неправильно поставлено ударение.**

не был не была

алфавит звонит

1. **Где заключен общий смысл всех однокоренных слов?**

в основе в корне

в суффиксе в приставке

1. **Выбери правильное утверждение.**

Основа слова – это

всё слово слово без окончания

корень приставка и корень

1. **В каком слове подчёркнута приставка. Отметь его.**

мосток листья

мощный отметка

1. **Выбери и отметь слово, которое не является однокоренным к данным.**

умный умник

умеет поумнел

1. **Найди слово, которое правильно разобрано по составу. Отметь его.**

водопад пригорок

ний

ой

грибн осен

1. **Запиши по два-три слова с указанными орфограммами. Обозначь эти орфограммы в словах.**

а) Непроверяемые буквы безударных гласных в корне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Проверяемые буквы безударных гласных в корне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Проверяемые буквы согласных в конце и в середине слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Буквы непроизносимых согласных в корне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)Удвоенные буквы согласных в корне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)Буквы безударных гласных в приставках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) Разделительный Ъ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) Разделительный Ь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) Соединительная буква в сложных словах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отметь только раздельные написания:**

(не)ответил (под)водой (на)окно

(не)делай (под)сказал (на)ступил

**10. Укажи части речи:**

Спешить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лёгкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, его - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

бег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ими - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, он -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Три слова из этих четырёх имеют общий грамматический признак. Найди и подчеркни лишнее слово.**

(В)клетке, (с)ним, решить, ловкая.

**Объяснение.** Это слово можно считать лишним, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Найди простое предложение с однородными членами и отметь его.**

Лёгкий снег кружится, порхает, вьётся.

В воздухе кружится лёгкий снег.

Лёгкий снег кружится, снежинки танцуют в воздухе.

Легко летят невесомые снежинки.

**Контрольное списывание № 3**

**Прочитай и озаглавь текст. Спиши текст правильно и красиво.**

Во время дождя протекала крыша. Мы ставили на пол медные таза. Ночью вода особенно звонко капала в них, часто этот звон совпадал с громким тиканьем ходиков.

В доме жило много старых вещей. Когда-то давно эти вещи были нужны обитателям дома, а сейчас он пылились и рассыхались на чердаке, и в них копошились мыши.

Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и находили то сломанный веер, то медную кофейную мельницу.

* **Подчеркни знакомые орфограммы в 1, 2 и 3-м предложениях.**
* **Нарисуй схемы 1-го и 3-го предложений.**

**Контрольное изложение**

**Перелётные гости.**

Из тёплых стран летели домой перепёлки. Они летели над морем. В пути их застигла буря. Птицы устали бороться с ветром. Они сели отдохнуть на мачты корабля.

Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы отдохнули и стали клевать корм. Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели на мачты.

Перелётные гости почистили пёрышки, расправили крылья и отправились в путь.

( По Л. Кассилю)

***Перечень проверочных работ по развитию речи.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тема модуля*** | ***Вид работы*** | ***Примерная дата*** |
| ***1*** | Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. | *Составление связного текста из деформированных предложений.* | *18.09* |
| ***2*** | Правописание проверяемых согласных букв, удвоенные, непроизносимые согласные в корне слова. | *Составление связного текста на заданную тему.*  *Сочинение по опорным словам.* | *30.09*  *06.10* |
| ***3*** | Безударные гласные в корне слова. | *Свободный диктант.* | *21.10* |
| ***4*** | Сложные слова и их правописание. | *Свободный диктант.* | *06.11* |
| ***5*** | Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительный Ъ и Ь. | *Свободный диктант.* | *26.11* |
| ***6*** | Части речи. Имя существительное. | *Составление связного текста с использованием имен существительных.* | *19.12* |
| ***7*** | Словообразование имен существительных. | *Сочинение сказки.*  *Обучающее изложение.* | *21.01*  *23.01* |
| ***8*** | Части речи. Местоимение как часть речи. | *Обучающее сочинение.*  *Свободный диктант.* | *03.02*  *04.02* |
| ***9*** | Разбор имен прилагательных по составу. | *Сочинение по опорным сочетаниям слов.* | *25.02* |
| ***10*** | Правописание частицы НЕ с глаголами. | *Свободный диктант.* | *11.03* |
| ***11*** | Неопределенная форма глагола. | *Контрольное изложение.* | *13.03* |
| ***12*** | Предложение | *Свободный диктант* | *22.04* |
| *Свободный диктант* | *28.04* |
| ***13*** | Повторение. | *Свободный диктант.* | *23.05* |

**Примерный график проведения контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Дата**  **(план)** | **Вид работы** | **Темы** |
| **1 четверть** | 08.09 | Контрольное списывание № 1 | Повторение пройденного в 1,2 классах. |
| 12.09 | Контрольный диктант № 1 |
| 24.09 | Тесты № 1 – 3 | Правописание проверяемых согласных букв, удвоенные, непроизносимые согласные в корне слова |
| 01.10 |
| 09.10 |
| 13.10 | Диктант № 2 |
| 22.10 | Тест № 4 | Безударные гласные в корне слова. |
| 23.10 | Контрольный диктант № 3 |
| **2 четверть** | 06.11 | Словарный диктант № 1 | Сложные слова и их правописание. |
| 10.11 | Тест № 5 |
| 25.11 | Тест № 6 | Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительный Ъ и Ь. |
| 27.11 | Диктант № 4 |
| 09.12 | Словарный диктант № 2 |
| 11.12 | Списывание № 2 | Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу. |
| 15.12 | Тест №7 |
| **3 четверть** | 26.01 | Тест № 8 | Части речи. Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род и число имен существительных. Словообразование имен существительных. |
| 05.02 | Тест № 9 | Части речи. Местоимение как часть речи. |
| 26.02 | Тест № 10 | Части речи. Имя прилагательное как часть речи. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Разбор имен прилагательных по составу. |
| 02.03 | Диктант № 5 |
| 17.03 | Диктант № 6 | Части речи. Глагол как часть речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. |
| 19.03 | Тест № 11 |
| **4 четверть** | 13.04 | Словарный диктант № 3 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. |
| 30.04 | Тест № 12 |
| 14.05 | Контрольное списывание № 3 | Повторение изученного в 3 классе. |
| 15.05 | Контрольный диктант № 7 |
| 19.05 | Контрольный итоговый тест |
| 22.05 | Контрольный  словарный диктант № 4 |

1. **Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы (учебника, тетради и т.д)** | **Название** | **Год**  **издания** | **Издательство** |
| 1 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | **Учебник** «Русский язык» 3 класс | 2013 | Москва; Баласс |
| 2 | Комиссарова Л.Ю. | **Дидактический материал** (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса | 2013 | Москва; Баласс |
| 3 | Бунеева Е.В. | **Проверочные и контрольные работы по русскому языку** (3-й класс. Вар. 1 и 2) | 2013 | Москва; Баласс |
| 4 | Яковлева М.А. | **Тетрадь по чистописанию.**  **3-й класс. (К учебнику «Русский язык», 3-й класс)** | 2013 | Москва; Баласс |
| 5 | Бунеева Е.В., Яковлева М.А | **Методические рекомендации для учителя.** | 2013 | Москва; Баласс |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

**Демонстрационные и печатные пособия**

– Магнитная доска.

– Демонстрационное пособие «Картинный словарь»

– Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык», 3 класс. – М.: Баласс, 2012 /Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «русский язык» в третьем классе/.

- Демонстрационные таблицы по русскому для третьего класса.

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме)

**Список образовательных и интернет-ресурсов по русскому языку**

* 1. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box.

ISBN 978-5-9677-1070-4 Штрих-код 4601546063779

* 1. Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка. (1-4 кл.) Электронное приложение

ISBN 978-5-85939-960-4

* 1. Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/>
  2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

**Типы уроков и их сокращения, принятые в тематическом планировании:**

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ - урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ - урок комплексного использования знаний;

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний;

УПОСЗ – урок повторения, обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля знаний.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I четверть (40 часов) – план** | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения)  по темам:  «Повторение пройденного в 1,2 классах», «Правописание проверяемых согласных букв, удвоенные, непроизносимые согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова» | **предметные умения** | Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; составлять простой план; видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обо­значать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями; читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); понимать что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне; знать правило написания парных звонких и глухих согласных; уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; письменно пересказывать текст; уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности; самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу.  Соблюдать правила посадки, расположения тетради, положение ручки в руке; Моделировать свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения (осуществлять квази-письмо). Замечать и графически правильно обозначать освоенные орфограммы. |
| **универсальные учебные действия** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** | **Текущий контроль**  ***(указать количество)*** | | | | | **Итоговый контроль**  ***(указать форму)*** |
| **Проверочные работы, тесты** | **Диктанты** | **Списывания** | **Словарные диктанты** | **Изложение** |  |
| 1 четверть | Повторение пройденного в 1,2 классах. |  | 1 | 1 |  |  | Контрольный диктант  Списывание |
| Правописание проверяемых согласных букв, удвоенные, непроизносимые согласные в корне слова | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Безударные гласные в корне слова. | 1 | 1 |  |  |  | Контрольный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата** | **Факт** | | **Тема урока** | | | | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | | | | | | | **Виды контроля** | | | | | | | |
|  | | | | | | | **ПР** | | **Д** | **С** | | **СД** | **Из** | |
| 1 | | 01.09 |  | | **Вводный урок.** Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | | | | УПОСЗ | Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из  оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. | | | | | | |  | |  |  | |  |  | |
| **Раздел 1. «Повторение пройденного в 1,2 классах» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 02.09 |  | | Что мы знаем о тексте. | | | | УПОСЗ | Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).  Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать  самодиктанты. Группировать  слова с изученными орфограммами. Графически  обозначать выбор написания,  писать графические диктанты.  Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. | | | | | | |  | |  |  | |  |  | |
| 3 | | 03.09 |  | | Что мы знаем о тексте. | | | | УПОСЗ |  | |  |  | |  |  | |
| 4 | | 04.09 |  | | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | | | | УПОСЗ |  | |  |  | |  |  | |
| 5 | | 05.09 |  | | Признаки орфограмм. | | | | УПОСЗ |  | |  |  | |  |  | |
| 6 | | 08.09 |  | | Орфограммы, их графическое обозначение.  **Контрольное списывание № 1** | | | | УПОКЗ |  | |  | + | |  |  | |
| 7 | | 09.09 |  | | Орфограммы, их графическое обозначение. | | | | УПОСЗ |  | |  |  | |  |  | |
| 8 | | 10.09 |  | | Орфограммы, их графическое обозначение. | | | | УПОСЗ |  | |  |  | |  |  | |
| 9 | | 11.09 |  | | Заглавная буква в именах собственных. | | | | УПОСЗ |  | |  |  | |  |  | |
| 10 | | 12.09 |  | | Повторение.  **Контрольный диктант № 1** | | | | УПОКЗ |  | | + |  | |  |  | |
| 11 | | 15.09 |  | | Пишу правильно. Работа над ошибками | | | | УОСЗ |  | |  |  | |  |  | |
| **Раздел 2. «СЛОВО»**  **Тема 1. «Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 16.09 |  | | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных звуков в корне. | | | | УИПЗЗ | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять  связный текст из деформированных предложений. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 13 | | 17.09 |  | | Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне. | | | | УИПЗЗ |  | | | |  |  | |  |  | |
| 14 | | 18.09 |  | | **Р/Р Творческая работа.** Составление связного текста из деформированных предложений | | | | УКИЗ |  | | | |  |  | |  |  | |
| **Тема 2. «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | 19.09 |  | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | | | УИПЗЗ | Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами,  Устанавливать несоответствие произношения и написания.  Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  Формулировать  обобщённое правило правописа  ния букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 16 | | 22.09 |  | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | | | УИПЗЗ |  | | | |  |  | |  |  | |
| 17 | | 23.09 |  | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | | | УЗЗВУ |  | | | |  |  | |  |  | |
| 18 | | 24.09 |  | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. **Проверочная работа №1.** | | | | УПОКЗ | + | | | |  |  | |  |  | |
| **Тема 3. «Удвоенные согласные в корне слова» (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 25.09 |  | | Удвоенные согласные буквы в корне слова. | | | | УИПЗЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Наблю­дение над словами с удвоенными согласными. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 20 | | 26.09 |  | | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | | | | УИПЗЗ | Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определенным при­знакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Обозначение графического вы­бора написания. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 21 | | 29.09 |  | | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | | | | УЗЗВУ | Запись слов с изученными орфограммами. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 22 | | 30.09 |  | | **Р/Р Творческая работа.** Составление связного текста на заданную тему. | | | | УКИЗ | Составление и запись текста на заданную тему с соблюдени­ем всех изученных правил. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 23 | | 01.10 |  | | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. **Проверочная работа №2.** | | | | УПОКЗ | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор  написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | | | | + | | | |  |  | |  |  | |
| **Тема 4. «Непроизносимые согласные в корне слова» (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 02.10 |  | | Непроизносимые согласные звуки в корне слова. | | | | УИПЗЗ | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение напи­сания слов с изу­ченными орфо­граммами. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 25 | | 03.10 |  | | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | | | | УЗЗВУ | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 26 | | 06.10 |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**Р/р. Творческая работа** (сочине­ние по опорным словам). | | | | УЗЗВУ | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбо­ра написания слов. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 27 | | 07.10 |  | | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | | | УИПЗЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 28 | | 08.10 |  | | Правило правописания проверяемых согласных в корне слова. | | | | УОСЗ | Формулирование  обобщенного правила правописания  слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбо­ра написания слов. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 29 | | 09.10 |  | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. **Проверочная работа №3.** | | | | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | | | | + | | | |  |  | |  |  | |
| 30 | | 10.10 |  | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | | | УОСЗ | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор провероч­ных слов. Различе­ние проверочных и проверяемых слов. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 31 | | 13.10 |  | | **Проверочный диктант № 2** | | | | УПОКЗ | Демонстрация умения находить в словах изученные орфограммы, писать диктанты. | | | | |  | | | | + |  | |  |  | |
| 32 | | 14.10 |  | | Пишу правильно. Работа над ошибками | | | | УОСЗ | Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных). | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| **Тема 5. «Безударные гласные в корне слова» (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 15.10 |  | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | | УИПЗЗ | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными глас­ными в корне. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 34 | | 16.10 |  | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | | УЗЗВУ | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 35 | | 17.10 |  | | Признаки орфограммы – безударные буквы. | | | | УОСЗ |  | | | |  |  | |  |  | |
| 36 | | 20.10 |  | | Безударные гласные в корне слова. | | | | УОСЗ |  | | | |  |  | |  |  | |
| 37 | | 21.10 |  | | Безударные гласные в корне слова. **Р/Р Свободный диктант.** | | | | УКИЗ | Писать свободный диктант после предварительной подготовки. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 38 | | 22.10 |  | | Безударные гласные в корне слова. **Проверочная работа №4.** | | | | УПОКЗ | Демонстрация уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | | | | + | | | |  |  | |  |  | |
| 39 | | 23.10 |  | | Безударные гласные в корне слова. **Контрольный диктант №3.** | | | | УПОКЗ | Демонстрация умения находить в словах изученные орфограммы, писать диктанты. | | | | |  | | | | + |  | |  |  | |
| 40 | | 24.10 |  | | Пишу правильно. Работа над ошибками | | | | УОСЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| **Тема 6. «Сложные слова и их правописание» (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | 27.10 |  | | Знакомство с понятием «сложные слова». | | | | УИПЗЗ | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).  Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. | | | | |  | | | |  |  | |  |  | |
| 42 | | 28.10 |  | | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | | | | УИПЗЗ |  | | | |  |  | |  |  | |
| **Итого за I четверть 42 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть (40 часов) – план** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  **(планируемые**  **результаты**  **обучения) по темам:**  **«**Сложные слова и их правописание**», «**Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительный Ъ и Ь**», «**Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу**»** | | | | **предметные умения** | | | | Находить в предложении (тек­сте) сложные слова путём вы­деления двух корней и соеди­нительной буквы **о** *(е).* Записы­вать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. **Знать:** соединительные гласные в сложных словах. **Уметь:** выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. **Знать:** правило образования сложных слов. **Уметь:** осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединитель­ной гласной, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, со­ставлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. **Уметь:**  объяснять слитное и раздельное написание *(****по****-* - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** *-* это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). **Знать:** правило правописания безударных гласных в приставках. **Уметь:**  выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с пристав­ками, слова с предлогами. **Уметь:** различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приста­вок в словообразовании; ана­лизировать состав слова; отли­чать приставки от предлогов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Временной период** | | | **Тема** | | | | | | | | **Текущий контроль**  ***(указать количество)*** | | | | | | | **Итоговый контроль**  ***(указать форму)*** | | | | | | |
| **Проверочные работы, тесты** | **Диктанты** | **Списывания** | **Словарные диктанты** | | **Изложение** | |
| 2 четверть | | | Сложные слова и их правописание. | | | | | | | | 1 |  |  | 1 | |  | |  | | | | | | |
| Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительный Ъ и Ь. | | | | | | | | 1 | 1 |  | 1 | |  | |  | | | | | | |
| Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу. | | | | | | | | 1 |  | 1 |  | |  | | Контрольное списывание | | | | | | |
| **Тема 6. «Сложные слова и их правописание» (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | 05.11 |  | | Образование сложных слов. | | | | УИПЗЗ | Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). | | | | | | **ПР** | | **Д** | | | **С** | **СД** | **Из** | |
| 44 | | 06.11 |  | | Сложные слова, их использование в речи. **Словарный диктант № 1** | | | | УКИЗ |  | |  | | |  | + |  | |
| 45 | | 07.11 |  | | Правописание сложных слов.  **Р/Р Свободный диктант.** | | | | УКИЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 46 | | 10.11 |  | | Правописание сложных слов. **Проверочная работа №5.** | | | | УПОКЗ | Демонстрация уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | | | | | + | |  | | |  |  |  | |
| 47 | | 11.11 |  | | Пишу правильно. Работа над ошибками | | | | УОСЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| **Тема 7. «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках.**  **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительный Ъ и Ь» (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | 12.11 |  | | Приставка, ее роль в слове. Различение приставок и предлогов. | | | | УПОСЗ | Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать  слитное – раздельное написание  (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно;  По – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). Различать  приставки по- и па-, про- и  пра-. Различать и правильно  писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 49 | | 13.11 |  | | Правописание безударных гласных в приставках. | | | | УИПЗЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 50 | | 14.11 |  | | Правописание безударных гласных в приставках. | | | | УЗЗВУ |  | |  | | |  |  |  | |
| 51 | | 17.11 |  | | Приставки ПРО- и ПРА-, ПО- и ПА-, их правописание. | | | | УИПЗЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 52 | | 18.11 |  | | Приставки ПРО- и ПРА-, ПО- и ПА-, их правописание. | | | | УЗЗВУ |  | |  | | |  |  |  | |
| 53 | | 19.11 |  | | Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. | | | | УИПЗЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 54 | | 20.11 |  | | Различие и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня. | | | | УЗЗВУ |  | |  | | |  |  |  | |
| 55 | | 21.11 |  | | Звук [Й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного Ъ и Ь. | | | | УПОСЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 56 | | 24.11 |  | | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. | | | | УОСЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 57 | | 25.11 |  | | Приставка.  **Проверочная работа № 6.** | | | | УПОКЗ | Демонстрация уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся | | | | | | + | |  | | |  |  |  | |
| 58 | | 26.11 |  | | Приставка.  **Р/Р Свободный диктант.** | | | | УКИЗ | Обобщение и за­крепление знаний учащихся | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 59 | | 27.11 |  | | **Контрольный диктант № 4.** | | | | УПОКЗ | Демонстрация умения находить в словах изученные орфограммы, писать диктанты. | | | | | |  | | + | | |  |  |  | |
| 60 | | 28.11 |  | | Пишу правильно. Работа над ошибками | | | | УОСЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| **Тема 8. «Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу» (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | 01.12 |  | | Понятие об окончании и основе слова. | | | | УИПЗЗ | Анализировать состав слова.  Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать  знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать  в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 62 | | 02.12 |  | | Окончание. | | | | УИПЗЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 63 | | 03.12 |  | | Как найти в слове основу. | | | | УКИЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 64 | | 04.12 |  | | Окончание и основа. | | | | УЗЗВУ |  | |  | | |  |  |  | |
| 65 | | 05.12 |  | | Суффикс и его роль в слове. | | | | УИПЗЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 66 | | 08.12 |  | | Суффикс. | | | | УЗЗВУ |  | |  | | |  |  |  | |
| 67 | | 09.12 |  | | Обобщение и систематизация знаний о частях слова.  **Словарный диктант № 2** | | | | УОСЗ |  | |  | | |  | + |  | |
| 68 | | 10.12 |  | | Порядок разбора слов по составу. | | | | УОСЗ |  | |  | | |  |  |  | |
| 69 | | 11.12 |  | | Разбор слов по составу. **Контрольное списывание № 2.** | | | | УПОКЗ | Списывание печатного текста. Выделение изученных  орфограмм, графическое обозна­чение выбора на­писания. | | | | | |  | |  | | | + |  |  | |
| 70 | | 12.12 |  | | Разбор слов по составу. | | | | УОСЗ | Систематизация представлении  учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слов. Упражнение в раз­боре слова по со­ставу. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 71 | | 15.12 |  | | Части слова.  **Проверочная работа №7** | | | | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | | | | | + | |  | | |  |  |  | |
| 72 | | 16.12 |  | | Пишу правильно. Работа над ошибками | | | | УОСЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| **Тема 9. «Части речи. Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.**  **Род имен существительных» (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | 17.12 |  | | Части речи в русском языке. | | | | УИПЗЗ | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 74 | | 18.12 |  | | Определение имени существительного. | | | | УИПЗЗ | Наблюдение за использованием  имен существи­тельных в речи. Группировка слов по заданному признаку. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 75 | | 19.12 |  | | Роль имени существительного в речи. **Р/Р творческая работа: составление текста** | | | | УКИЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 76 | | 22.12 |  | | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. | | | | УПОСЗ | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному призна­ку. Нахождение существительных в тексте. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 77 | | 23.12 |  | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | | | УЗЗВУ | Группировка слов по заданному признаку. Нахождение  существительных в тексте. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 78 | | 24.12 |  | | Род – постоянный признак имен существительных. | | | | УЗЗВУ | Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 79 | | 25.12 |  | | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | | | | УИПЗЗ | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 80 | | 26.12 |  | | Обобщение. Что мы знаем об именах существительных. | | | | УОСЗ | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных. | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |
| **Итого за II четверть 38 часов. За 1 полугодие 80 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть (50 часов) - план** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения)  по темам:  «Части речи. Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род и число имен существительных. Словообразование имен существительных», «Местоимение как часть речи», «Имя прилагательное как часть речи. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Разбор имен прилагательных по составу», «Глагол как часть речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.» | | | | | **предметные умения** | Распознавать имена существительные, местоимения, имена прилагательные, глаголы в речи; производить их морфологический разбор; распознавать личные местоимения; образовывать слова с помощью приставок, суффиксов; применять местоимения в уст­ной и письменной речи,писать ь после ч в неопределенной форме глагола, проверять безударные оконча­ния прилагательных согласовывать имя прилагательное и имя существительное, графически объяснять выбор написаний; определять род и число имен существитель­ных; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время), самостоятельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу, читать художественные тексты, писать небольшие сочинения по кар­тинкам и опорным словам; письменно переска­зывать текст, состав­лять план; делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану; писать подробное изложение;  Соблюдать правила посадки, расположения тетради, положение ручки в руке; Моделировать свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения (осуществлять квази-письмо). Замечать и графически правильно обозначать освоенные орфограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** | **Текущий контроль**  ***(указать количество)*** | | | | | **Итоговый контроль**  ***(указать форму)*** |
| **Проверочные работы, тесты** | **Диктанты** | **Списывания** | **Словарные диктанты** | **Изложение** |  |
| 3 четверть | Части речи. Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род и число имен существительных. Словообразование имен существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| Части речи. Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Части речи. Имя прилагательное как часть речи. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Разбор имен прилагательных по составу. | 1 | 1 |  |  |  | Контрольный диктант |
| Части речи. Глагол как часть речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. | 1 | 1 |  |  | 1 | Контрольное изложение  Контрольный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Факт | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся | Виды контроля | | | | | |
|  | **ПР** | **Д** | **С** | | **СД** | **Из** |
| **Тема 9. «Части речи. Имя существительное. Число имен существительных. Словообразование имен существительных» (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 81 | 12.01 |  | Изменение имен существительных по числам. | УПОСЗ | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомст­во с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множест­венного числа. |  |  | |  |  |  |
| 82 | 13.01 |  | Образование множественного числа имен существительных. | УПОСЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных при­знаков имен суще­ствительных. |  |  | |  |  |  |
| 83 | 14.01 |  | Окончания имен существительных в ед. и мн. числе. | УЗЗВУ | Выделение окончании имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу. | \* |  | |  |  |  |
| 84 | 15.01 |  | Разбор имени существительного как части речи. | УИПЗЗ | Определение существенных признаков имен существительных. Зна­комство с алгорит­мом разбора имени существительного как части речи. |  |  | |  |  |  |
| 85 | 16.01 |  | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | УИПЗЗ | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. |  |  | |  |  |  |
| 86 | 19.01 |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских  имен в русском языке. | УЗЗВУ | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с боль­шой буквы. |  |  | |  |  |  |
| 87 | 20.01 |  | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | УИПЗЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов. |  |  | |  |  |  |
| 88 | 21.01 |  | **Р/р Сочинение сказки** с использованием имен существительных с различными суффиксами | УКИЗ | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное зна­чение. |  |  | |  |  |  |
| 89 | 22.01 |  | Разбор имен существительных по составу. | УОСЗ | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами. |  |  | |  |  |  |
| 90 | 23.01 |  | **Р/р Обучающее изложение** «Мурлыка». | УКИЗ | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации |  |  | |  |  | + |
| 91 | 26.01 |  | Части речи. Имя существительное. **Проверочная работа №8** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | + |  | |  |  |  |
| 92 | 27.01 |  | Пишу правильно. Работа над ошибками | УОСЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  | |  |  |  |
| **Тема 10. «Части речи. Местоимение как часть речи» (8ч)** | | | | | | | | | | | |
| 93 | 28.01 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | УИПЗЗ | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоиме­ний в речи. Груп­пировка слов по заданному признаку. |  |  |  | |  |  |
| 94 | 29.01 |  | Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | УИПЗЗ | Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием. |  |  |  | |  |  |
| 95 | 30.01 |  | Разбор местоимения как части речи. | УИПЗЗ | Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи. |  |  |  | |  |  |
| 96 | 02.02 |  | Роль личных местоимений в речи. | УЗЗВУ | Осознавать роль личных местоимений в речи. |  |  |  | |  |  |
| 97 | 03.02 |  | Личные местоимения.  **Р/Р Обучающее сочинение «О себе»** | УКИЗ | Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений. |  |  |  | |  |  |
| 98 | 04.02 |  | Личные местоимения. Р/Р **Свободный диктант «Паучок»** | УКИЗ | Составление и запись небольшого текста, применяя изученные правила орфографии; правильно стро­ить предложения с различными частями речи. |  |  |  | |  |  |
| 99 | 05.02 |  | Личные местоимения.  **Проверочная работа № 9** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | + |  |  | |  |  |
| 100 | 06.02 |  | Пишу правильно. Работа над ошибками | УОСЗ | Обобщение и за­крепление знаний учащихся. |  |  |  | |  |  |
| **Тема 11. Части речи. Имя прилагательное как часть речи.**  **Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.**  **Разбор имен прилагательных по составу (15ч)** | | | | | | | | | | | |
| 101 | 09.02 |  | Определение имени прилагательного. | УИПЗЗ | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточне­ние роли имен прилагательных в речи. |  |  |  | |  |  |
| 102 | 10.02 |  | Роль имен прилагательных в речи. | УОСЗ | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному при­знаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. |  |  |  | |  |  |
| 103 | 11.02 |  | Связь имен прилагательных с именами существительными | УЗЗВУ | Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи. |  |  |  | |  |  |
| 104 | 12.02 |  | Разбор имени прилагательного как части речи. | УИПЗЗ | Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи. |  |  |  | |  |  |
| 105 | 13.02 |  | Окончание имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | УИПЗЗ | Наблюдение за изменением имен прилагательных  единственного числа по родам. |  |  |  | |  |  |
| 106 | 16.02 |  | Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | УЗЗВУ | Наблюдение за изменением имен прилагательных  единственного числа по родам. |  |  |  | |  |  |
| 107 | 17.02 |  | Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | УЗЗВУ | Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Состав­ление словосоче­таний с предло­женными существительными и прилагательными |  |  |  | |  |  |
| 108 | 18.02 |  | Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Антонимы. | УЗЗВУ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных глас­ных в окончаниях имен прилага­тельных. Подбирать антоним к данному имени прилагатель -ному. |  |  |  | |  |  |
| 109 | 19.02 |  | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | УЗЗВУ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагатель­ных. |  |  |  | |  |  |
| 110 | 20.02 |  | Словообразование имен прилагательных. | УИПЗЗ | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагатель­ных. |  |  |  | |  |  |
| 111 | 24.02 |  | Разбор имен прилагательных по составу. | УОСЗ | Отработка умений разбирать слова по составу. |  |  |  | |  |  |
| 112 | 25.02 |  | **Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов.** | УКИЗ | Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. |  |  |  | |  |  |
| 113 | 26.02 |  | Имя прилагательное как часть речи. **Проверочная работа № 10** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | + |  |  | |  |  |
| 114 | 27.02 |  | Разбор имен прилагательных по составу. | УОСЗ | Обобщение и за­крепление знаний учащихся. |  |  |  | |  |  |
| 115 | 02.03 |  | Имя прилагательное как часть речи. **Контрольный диктант №5** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  | + |  | |  |  |
| **Тема 12. «Части речи. Глагол как часть речи. Правописание частицы НЕ с глаголами» (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 116 | 03.03 |  | Определение глагола как части речи. | УИПЗЗ | Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употребле - нием глаголов. (П) Участвовать  в проблемном диалоге,  открывать новые знания о грамматических признаках гла-  голов. Выделять начальную (неопределённую) форму  глагола и преобразовывать глагол в другой форме  в начальную. Образовывать  и употреблять в речи глаголы в  различных формах времени.  Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. |  |  |  | |  |  |
| 117 | 04.03 |  | Изменение глагола по временам. | УИПЗЗ |  |  |  | |  |  |
| 118 | 05.03 |  | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | УИПЗЗ |  |  |  | |  |  |
| 119 | 06.03 |  | Изменение глаголов по числам. | УИПЗЗ |  |  |  | |  |  |
| 120 | 10.03 |  | Употребление частицы НЕ с глаголами. | УИПЗЗ |  |  |  | |  |  |
| 121 | 11.03 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами**.**  **Р/Р свободный диктант.** | УКИЗ |  |  |  | |  |  |
| **Тема 13. «Неопределенная форма глагола» (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 122 | 12.03 |  | Неопределенная форма глагола. | УИПЗЗ | Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать  опыт употребления в речи различных глагольных форм. |  |  |  | |  |  |
| 123 | 13.03 |  | **Р/Р Контрольное изложение** «Перелетные птицы» | УПОКЗ | Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюде­нием всех изучен­ных правил орфо­графии и пунктуа­ции. |  |  |  | |  | + |
| 124 | 16.03 |  | Правописание Ь в глаголах неопределенной формы. | УИПЗЗ | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. |  |  |  | |  |  |
| 125 | 17.03 |  | Глагол как часть речи.  **Контрольный диктант № 6.** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  | + |  | |  |  |
| 126 | 18.03 |  | Разбор глагола как части речи. | УОСЗ | Совместно составлять  алгоритм разбора глагола  как части речи. |  |  |  | |  |  |
| 127 | 19.03 |  | Глагол как часть речи.  **Проверочная работа № 11.** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | + |  |  | |  |  |
| 128 | 20.03 |  | Пишу правильно. Работа над ошибками | УОСЗ | Обобщение и за­крепление знаний учащихся. |  |  |  | |  |  |
| **Итого за 3 четверть 48 часов** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV четверть (40 часов) – план** | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) по темам:  «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения», «Повторение изученного в 3 классе» | **предметные умения** | Группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. **Знать:** правило оформления предложений **Уметь:** различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и пред­ложение; правильно оформлять предложение на письме (боль­шая буква в начале предложе­ния, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамма­тическую основу предложения. произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклица­тельные, разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать ин­тонацию перечисления, со­ставлять предложения по схе­мам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с од­нородными членами, конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического раз­бора сложного предложения, действовать по алгоритму, про­верять себя. Соблюдать правила посадки, расположения тетради, положение ручки в руке; Замечать и графически правильно обозначать освоенные орфограммы. |
| **универсальные учебные действия** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** | **Текущий контроль**  ***(указать количество)*** | | | | | **Итоговый контроль**  ***(указать форму)*** |
| **Проверочные работы, тесты** | **Диктанты** | **Списывания** | **Словарные диктанты** | **Изложение** |  |
| 4 четверть | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 3 классе. | 1 | 1 | 1 | 1 |  | Контрольный диктант  Контрольное списывание  Контрольная работа (тест)  Контрольный словарный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Факт | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся | Виды контроля | | | | | |
|  | **ПР** | | **Д** | **С** | **СД** | **Из** |
| **Тема 14. «Части речи. Наречие как часть речи» (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 129 | 30.03 |  | Понятие о наречии как части речи | УИПЗЗ | Находить и пользоваться наречиями в речи |  | |  |  |  |  |
| 130 | 31.03 |  | Понятие о наречии как части речи | УИПЗЗ | Находить и пользоваться наречиями в речи |  | |  |  |  |  |
| **Раздел 3. «Предложение» (27 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 15. «Виды предложений по цели высказывания и интонации» (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 131 | 01.04 |  | Виды предложений по цели высказывания. | УИПЗЗ | Определять вид предложения по цели высказывания; правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; определять вид предложения по ин­тонации |  | |  |  |  |  |
| 132 | 02.04 |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | УЗЗВУ |  | |  |  |  |  |
| 133 | 03.04 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | УЗЗВУ |  | |  |  |  |  |
| **Тема 16. «Главные и второстепенные члены предложения» (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 134 | 06.04 |  | Грамматическая основа предложения.  Подлежащее и сказуемое. | УПОСЗ | Находить в предложении грамматическую основу,  обозначать её графически. Различать  грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать  грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. |  | |  |  |  |  |
| 135 | 07.04 |  | Грамматическая основа предложения.  Подлежащее и сказуемое. | УПОСЗ |  | |  |  |  |  |
| 136 | 08.04 |  | Понятие о второстепенных членах предложения. | УИПЗЗ |  | |  |  |  |  |
| 137 | 09.04 |  | Схема предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. | УОСЗ |  | |  |  |  |  |
| 138 | 10.04 |  | Схема предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. | УИПЗЗ | \* | |  |  |  |  |
| 139 | 13.04 |  | Разбор предложений.  **Словарный диктант.** | УПОКЗ | Разбирать предложения по членам. Писать словарные слова с учетом полученных знаний и умений |  | |  |  | + |  |
| **Тема 17. «Предложения с однородными членами» (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 140 | 14.04 |  | Однородные подлежащие и сказуемые. | УИПЗЗ | Совместно обсуждать порядок действий при син-  таксическом разборе простого предложения.  Использовать этот порядок при разборе.  Оценивать правильность работы.  Распространять и  сокращать предложение до основы, сравнивать смысл. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  Объяснять постановку знаков препинания.  Конструировать  предложения с однородными членами.  Накапливать  опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  Наблюдать за ролью разделительного знака –  запятой в предложении с однородными членами. |  | |  |  |  |  |
| 141 | 15.04 |  | Однородные члены предложения и их графическое обозначение. | УИПЗЗ |  | |  |  |  |  |
| 142 | 16.04 |  | Однородные члены предложения и их графическое обозначение. | УЗЗВУ |  | |  |  |  |  |
| 143 | 17.04 |  | Запятая в предложениях с однородными членами. | УЗЗВУ |  | |  |  |  |  |
| 144 | 20.04 |  | Запятая в предложениях с однородными членами. | УОСЗ |  | |  |  |  |  |
| 145 | 21.04 |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. | УОСЗ |  | |  |  |  |  |
| 146 | 22.04 |  | Однородные члены предложения. **Р/Р Свободный диктант** | УКИЗ |  | |  |  |  |  |
| **Тема 18. «Простые и сложные предложения» (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 147 | 23.04 |  | Понятие о простом и сложном предло­жении | УИПЗЗ | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические  основы). (П) Накапливать  опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) Конструировать  сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П) Совместно  составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения,  действовать по алгоритму, проверять  себя. (П) |  | |  |  |  |  |
| 148 | 24.04 |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема слож­ного предложения. | УИПЗЗ |  | |  |  |  |  |
| 149 | 27.04 |  | Сложные пред­ложения и простые предложения с одно­родными членами. | УЗЗВУ |  | |  |  |  |  |
| 150 | 28.04 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.  **Р/Р Свободный диктант** | УКИЗ |  | |  |  |  |  |
| 151 | 29.04 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. | УОСЗ |  | |  |  |  |  |
| 152 | 30.04 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. | УОСЗ |  | |  |  |  |  |
| 153 | 04.05 |  | Разбор простого и сложного предло­жений | УОСЗ |  | |  |  |  |  |
| 154 | 05.05 |  | **Резерв**  Разбор простого и сложного предло­жений | УОСЗ |  | |  |  |  |  |
| 155 | 06.05 |  | «Предложение»  **Проверочная работа № 12** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | + | |  |  |  |  |
| 156 | 07.05 |  | Пишу правильно. Работа над ошибками | УОСЗ | Обобщение и за­крепление знаний учащихся. |  | |  |  |  |  |
| 157 | 08.05 |  | **Резерв**  Путешествие в страну синтаксиса. | УОСЗ |  | |  |  |  |  |
| **Раздел 4. «Повторение изученного в 3 – м классе» (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 158 | 12.05 |  | Повторение знаний о предложении, тексте. | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний учащихся. | |  |  |  |  |  |
| 159 | 13.05 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний учащихся. | |  |  |  |  |  |
| 160 | 14.05 |  | **Контрольное списывание.** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | |  |  | + |  |  |
| 161 | 15.05 |  | **Итоговый контрольный диктант** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Письмо под диктовку учи­теля. | |  | + |  |  |  |
| 162 | 18.05 |  | Повторение знаний о частях речи. Имя существительное. | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний учащихся. | |  |  |  |  |  |
| 163 | 19.05 |  | **Итоговая контрольная работа.** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | + |  |  |  |  |
| 164 | 20.05 |  | **Итоговая контрольная работа.** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | + |  |  |  |  |
| 165 | 21.05 |  | Повторение знаний о частях речи. Имя прилагательное. | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний учащихся. | |  |  |  |  |  |
| 166 | 22.05 |  | Повторение знаний о частях речи. Местоимение.  **Контрольный словарный диктант.** | УПОКЗ | Демонстрация уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | |  |  |  | + |  |
| 167 | 25.05 |  | Повторение знаний о частях речи. Глагол. Наречие. | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний учащихся. | |  |  |  |  |  |
| 168 | 26.05 |  | Повторение знаний о предложении. **Р/Р Свободный диктант.** | УКИЗ | Запись текста с соблюде­нием всех изучен­ных правил орфо­графии и пунктуа­ции. | |  |  |  |  |  |
| 169 | 27.05 |  | Повторение знаний о предложении. Предложения с однородными членами. | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний учащихся. | |  |  |  |  |  |
| 170 | 28.05 |  | **Резерв**  Повторение знаний о предложении. Простые и сложные предложения. | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний учащихся. | |  |  |  |  |  |
| 171 | 29.05 |  | Путешествие в страну «Языкознания» | УКИЗ | Обобщение и систематизация знаний учащихся. | |  |  |  |  |  |
| **Итого за 4 четверть 43 часа. За 2 полугодие 92 часа.**  **По плану – 40 часов, 90 часов** | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания  методического совета  МОБУ СОШ № 23  № «1» от «27» августа 2014 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Полковниченко |

|  |
| --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора  МОБУ СОШ № 23 по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Сухарева  «29» августа 2014 г. |