**План работы психолога**

                                 **ПЛАН  РАБОТЫ НА 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЦЕЛЬ:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их  психологического здоровья, успешного обучения и воспитания;  развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

 ЗАДАЧИ:

1.      Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2.      Проведение психологических занятий с детьми.

3.      Проведение  психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

4.      Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.

5.      Проведение диагностической работы с младшими школьниками.

6.  Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

 Психодиагностическая работа – диагностика позволяет обнаружить трудности высокой тревожности, напряжения межличностных отношений, семейного воспитания. Результаты обследования дают основания для дальнейшей коррекции или развития ребенка, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название работы | Условия проведения | Срокпроведения | Предполагаемый результат |
|     1. | Проведение систематических наблюдений за учащимися 1-х классов на уроках и переменах, оказание им необходимой организационной помощи и поддержки. | Посещение уроков, беседы с учителями, работниками психологической службы. | СентябрьОктябрь | Позволит своевременно помочь учащимся в адаптации к школе. |
| 2.                  | Проведение социометрической методики во 2 – 4-х классах. | По договоренности с классными руководителями (два раза в год). | Сентябрь- октябрь,Апрель | Использование аналитика – диагностического материала в работе с детьми данных классов их родителями и классными руководителями. |
| 3.                  | Проведение социометрической методики в первых классах. | По договоренности с классными руководителями (два раза в год). | НоябрьАпрель | Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. |
| 4.                   | Диагностика уровня школьной тревожности в 3 - 4-х классах. | Тест Филипса «Школьная тревожность». | Сентябрь-октябрь, Апрель | Выявление уровня личностной тревожности. Результаты проведенной диагностики позволят проследить динамику снижения тревожности, повышение самооценки вследствие проведенных занятий. |
| 5.                   | Изучение самооценки 4-е классы. | Тест Дембо – Рубинштейна. | Сентябрь | Выявление уровня самооценки четвероклассников, с целью ее  развития и коррекции. |
| 6.                   | Углубленная диагностика познавательных процессов: "Внимание" и "Память". 4- е классы. | - корректурная проба Бурдона (буквенный вариант);- диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти: 10 слов, 10 картинок;- диагностика долговременной зрительной и слуховой памяти. | СентябрьАпрель   | Выявление уровня развития познавательных процессов. Результаты проведенной диагностики позволят проследить динамику развития познавательных процессов,    по окончанию  занятий. |
| 7.                   | Диагностика мышления учащихся 4-х классов. | - Методика ГИТ (групповая диагностика)- Заполнение психологических карт. | Сентябрь Апрель | Выявить уровень развития мышления учащихся, пробелов в знаниях и возможных нарушений с дальнейшей их коррекцией. |
| 8.                   | Диагностика эмоциональной и познавательной сферы  детей группы риска. | - индивидуальная диагностика;- разработка коррекционно – развивающей программы. | Сентябрь -Октябрь | Результаты диагностики позволяют своевременно помочь учащимся в коррекции недостатков развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, познавательных процессов. |
| 9.                  | \* Первичная и вторичная диагностика мотивации и адаптации учащихся 1-х классов.\* Консультирование учителей и родителей по итогам диагностики. | По договоренности с учителем, проведение соответствующих методик, посещение уроков и т.п. | НоябрьАпрель     | Определить уровень и причины дезадаптации. Результаты проведенной диагностики позволят своевременно сформировать группы для работы по снижению уровня дезадаптации. |
| 10.                | Диагностика наглядно образного мышления. | Тест Равенна. | ОктябрьНоябрь  | Выявление наглядно образного мышления у одаренных детей, содействовать его развитию. |
| 11.              | Диагностика агрессии в 4-х классах. |   Тест Басса – Дарки.  | Декабрь | Исследование личности учащихся, помощь в работе с данными детьми классным руководителям и родителям, коррекция агрессивных форм поведения. |
| 12.                | Диагностика личностных свойств и лидерских качеств. | Опросник Кеттелла. | ОктябрьНоябрь  | Выявление личностных свойств и лидерских качеств у одаренных детей, с целью их развития и коррекции. |
| 13.                | Углубленная диагностика познавательных процессов: «Внимание» и «Память». | - корректурная проба Бурдона (буквенный вариант);- диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти: 10 слов, 10 картинок. | Октябрь    | Выявление уровня развития познавательных процессов у одаренных детей, с целью их дальнейшего развития. |
| 14.                | Изучение самооценки. | Тест Дембо – Рубинштейна. | Декабрь | Выявление уровня самооценки у одаренных детей, с целью ее развития и коррекции. |
| 15.              | Диагностика творческого мышления учащихся 2-4 классов. | - методика «изучения творческого мышления» П.Торренса.- Заполнение карты интересов. | Декабрь –Январь | Выявить учащихся с высоким уровнем творческого мышления, содействовать их поиску и развитию. |
| 16.              | Сбор материала для психолого-медико-педагогической комиссии.  | - Беседа с учителями, родителями- Обследование детей, рекомендуемых на комиссию- Оформление документов для психолого-медико-педагогической комиссии. | Январь | Помощь детям, имеющим трудности в усвоении общеобразовательных программ.  |
| 17.                | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы учащихся. | - по запросу классных руководителей и родителей;- консультирование родителей и классных руководителей. | В течение года | Оказание помощи в коррекции и развитии трудностей обучения и воспитания. |
| 18.                | \* Составление социально – психологического портрета 4 классов.\* Заполнение индивидуальной психологической карты развития. | По результатам наблюдения, собеседования с учителями, посещения уроков, диагностики готовности перехода в среднее звено. | Апрель –Май | Сделать сравнительный анализ результатов диагностики этого года с результатами диагностики предыдущих лет. Проследить динамику роста подготовленности учащихся к переходу в среднее звено. |
| 19.                | Комплексная диагностика познавательных процессов и личностных особенностей детей в ККО. | На коррекционных занятиях. | Сентябрь, январь,май | Выявление уровня развития у учащихся ККО, с целью коррекции и  дальнейшего развития. |
| 20. | Индивидуальная работа с первоклассниками. | - по запросу учителей и родителей.  | Сентябрь –Ноябрь | Помощь в адаптации первоклассникам. |
| 21. | Проведение у первоклассников занятия «Ромашка дружбы». | С  каждым классом индивидуально. | Сентябрь  | Познакомиться с первоклассниками, помочь им узнать друг друга  и подружиться. |
| 22. | Работа с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации (со всеми первоклассниками) | - по договоренности с учителем и родителями;- психологические занятия со всеми первоклассниками (по классам). | Сентябрь –Ноябрь | Помощь в адаптации первоклассникам. |
| 23. | «Неделя психологии» у учащихся 1 – 4 классов. | - рисунки, анкетирование, показ мультфильмов, беседы, уроки толерантности. | Ноябрь(14 – 18 ноября) | Повышение психологических знаний учащихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей. Профилактика суицидов, формирование позитивных качеств личности (доброты, сострадания). |
| 24. | Тренинг коррекции эмоционально – волевой сферы (агрессия, тревожность) в 4-х классах. | - результаты наблюдений и диагностики;- согласие учащихся;- 1 раза в неделю. | Март –Апрель | Коррекция эмоционально – личностной сферы детей, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. |
| 25. | Психологические занятия с 2 – 4 ми классами по развитию творческих способностей. | -1 раз в неделю;- договоренность с классным руководителем. | Ноябрь-Апрель | Развитие  творческих способностей, повышение успешности в обучении. |
| 26. | Психологические занятия в четвертых классах «Я учусь учиться» по развитию познавательных способностей, навыков общения и сотрудничества. | - 1 раз в неделю;- групповая работа с классами;- по договоренности с классными руководителями.  | В течение года | Развитие познавательных процессов, навыков общения и сотрудничества. |
| 27. | Работа с детьми группы риска  | - составление плана работы;- создание коррекционно – развивающих групп по смежным проблемам развития личности. | В течение года | Оказание психологической помощи детям группы риска. |
| 28. | Проведение занятий в «Семейной гостиной» во 2 классах. | - один раз в четверть- родители и дети | Октябрь Март    | Коррекция детско – родительских отношений. Профилактика конфликтов в семье. Обучение навыкам эффективного взаимоотношения. |
| 29. | Индивидуальные занятия с детьми. | По запросу родителей и учителей. | В течение года |   |
| 30. | Проведение коррекционных занятий с  детьми. | Работа по составленному плану коррекционных занятий (разработана на основе результатов диагностики, наблюдений за детьми и пожеланий учителей и родителей). | В течение учебного года. | Развитие и коррекция психологических, социальных, личностных проблем детей. |
| 31. | Проведение родительских собраний | - о приглашению классных руководителей.– тему выбирают классные руководители. | В течение учебного года | Профилактическая и консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей. |
| 32. | Консультация для педагогов 1-х классов на тему: «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов». | Подбор и раздача памяток для учителей. | Сентябрь | Сотрудничество с учителями, помощь в адаптации 1-м классам к новым условиям обучения. |
| 33. | Семинар – практикум для учителей «Формула решения конфликтов». | - подбор методов, приемов, упражнений;- составление и раздача памяток для учителей | Сентябрь | Познакомить учителей с приемами, методами выхода из конфликтных ситуаций. |
| 34. | Проведение родительских собраний в первых классах на тему: «Адаптация первоклассников к школе». | Предоставление данных по диагностики адаптации к школе.Подбор рекомендаций для родителей. | Октябрь | Познакомить родителей с  информацией об адаптации их детей к школе. Дать рекомендации позволяющие дома помочь детям легче адаптироваться к школе. |
| 35. | Проведение психолого – педагогического консилиума с детскими садами по вопросам адаптации первоклассников к школе. | - предоставление результатов диагностики и наблюдений. | Ноябрь | Оказание консультативной помощи воспитателям детских садов по вопросам подготовки детей к школе. |
| 36. | Классный час у учащихся 4 классов «Как сказать нет». | - беседа | Февраль | Профилактика злоупотребления ПАВ. |
| 37. | Индивидуальное консультирование детей, родителей, учителей. | Работа психолого-педагогической службы | В течение учебного года | Сотрудничество с детьми, родителями, учителями, помощь в разрешении возникших проблем. |
| 38. | Общешкольное родительское собрание «Береги здоровье с молода» 3 – 4 классы. |   | Март  | Помощь родителям в воспитании детей. |
| 39. | Подбор и подготовка, диагностического материала, диагностика уровня готовности выпускников к обучению в среднем звене. | Оформление таблиц, графиков, выводов. | Апрель  | Результаты предоставить на семинар, выявить возможные пути коррекции, помощь учителям средней школы в обучении детей с трудностями. |
| 40. | Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам готовности выпускников начальной школы к обучению в средней школе. | С участием педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классных руководителей | Апрель | Представление на 4-е классы психологических карт, характеристик. |
| 41. | Написание аналитического отчета о работе за 2012 – 2013 учебный год.  | Предоставить главному психологу | Май – июнь  |   |
| 42. | Написание примерного плана работы на следующий учебный год. |  Предоставить районному психологу | Май – июнь  |   |
| 43. | Оформление кабинета педагога-психолога.  |  - план работы кабинета;- паспорт кабинета;- анализ работы кабинета за 2012 – 2013 учебный год. | В течение учебного года |   |
| 44. | Обновление методической копилки.  | Изучение психологической литературы, журналов «Школьный психолог», интернетных страничек. | В течение учебного года | Самосовершенствование, пополнение методической копилки. |
| 45. | Работа с документацией.  | Оформление документации. | В течение учебного года | Своевременное ведение документации. |
| 46. | Ведение банка данных на детей «группы риска». | Оформление компьютерного варианта банка данных детей «группы риска». | В течение учебного года | Своевременное пополнение банка данных. |
|  |  |  |  |  |