**Русский язык**

**Тема: Определение имени существительного**

**Цель:** – развитие умений определять признаки существительного как части речи, находить имена существительные в тексте.

**СЛАЙД №1**

**1.Организационный момент**

- Добрый день, ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, вы их всех знаете, давайте поздороваемся с нашими гостями, улыбнемся им и друг другу. Садитесь. Проверьте, всё ли готово к уроку русского языка. (Дети показывают сигнальные карточки)

**СЛАЙ №2**

- *Ну, тогда начинаем наш урок,*

 *Он пойдёт ребятам впрок*

 *Мы в лингвистов поиграем,*

 *Что-то новое узнаем.*

**2. Актуализация знаний с элементами проверки домашнего задания.**

- Ну, а прежде, чем вы узнаете что-то новое, я хочу посмотреть, как вы усвоили предыдущую тему и, как справились с домашним заданием. Сейчас я проведу блиц-опрос, но работать вы будете в парах. Я начинаю предложения, а вам необходимо их закончить, теми словами, которые у вас записаны на фиолетовых карточках. Итак, положите перед собой карточки и внимательно слушайте предложения и совещайтесь с товарищем, но не забывайте о правилах работы в группе и в парах. (работаем дружно и не мешаем товарищам)

**СЛАЙД №3**

**1. *Блиц-опрос.***

**– Большие группы слов в русском языке называются … (частями речи).**

**– Чтобы определить часть речи, надо … (задать вопрос).**

**– Слова, к которым можно задать вопросы, называются … (самостоятельными).**

**– Служебные части речи – это части речи, к которым … (нельзя задать вопрос).**

**– Особое место среди частей речи занимают … (междометия).**

Проверьте себя, сравните с доской. Оцените себя по алгоритму оценивания и покажите соответствующую сигнальную карточку. (зеленый, желтый, красный) *1.Что нужно было сделать? 2.Справились с заданием полностью или частично? 3.Справились правильно или с ошибкой? 4. Справились самостоятельно или с помощью товарища?*)

- Молодцы, вы отлично справились с заданием, а это значит, что вы готовы продолжать изучение языка.

**3. Формулирование проблемы (с элементами словарной работы), планирование деятельности.**

- На предыдущем уроке мы познакомились с понятием, которое обозначает большие группы слов и это понятие… (части речи), а сегодня на уроке мы более подробно познакомимся с одной из частей речи, а с какой именно вы ответите мне сами, но после выполнения следующего задания.

- Я буду называю вам словосочетание, а вы заменяете его одним словом (работаем в тетради, подчеркивая орфограммы, слова записывайте через запятую):

**СЛАЙД №4**

**Движение воздуха - (ветЕр)
Буря на море – (шторм)
Сильный ветер со снегом – ( мЕтелЬ)
Ненастье с громом и молнией- грОза**

***-*** *Что общего у всех этих слов? (На какие вопросы отвечают эти слова? (что?)*
*-Что обозначают? (явления природы))*

- Догадались о какой части речи пойдет сегодня речь на уроке? (о существительном)
**-** Предположите, какая же будет тема урока? (имя существительное)  **-** Запишите её зеленой ручкой в тетрадях (на доске появляется надпись темы).**СЛАЙД №5**

- Сформулируйте цель урока, ЧЕМУ НУЖНО СЕГОДНЯ НАУЧИТЬСЯ. (Научиться находить имена существительные в предложении и тексте.) А для этого нам нужно изучить признаки, которые отличают имена существительные от других частей речи.(КЛИК НА СЛАЙДЕ)

- Цель определена, давайте составим план, который, поможет достигнуть эту цель. Перед вами ключевые слова, которые и помогут составить план урока **СЛАЙД №6** (**признаки, определение, находить**) (Учитель вместе с детьми составляет примерный план)

*План:*

1. *Выявить признаки им.сущ.*
2. *Дать определение им. Сущ.*
3. *Научиться находить им.сущ. в предложении и в тексте.*

– Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.)

1. **Открытие новых знаний**

*-* Итак, для достижения поставленной цели, нам необходимо провести исследование, а исследовать мы будем группы слов.Поработаем в парах. Какое правило работы в парах вы знаете? (работаем дружно)
*Перед вами карточки голубого цвета. Прочитайте слова на карточках и определите, по какому признаку их объединили в группы, дайте название каждой группе и поставьте вопросы к каждой группе. Задание понятно? (да/нет с помощью сигнальных карточек)*

***СЛАЙД №7***

***Карточка №1 Карточка №2 Карточка №3***
Заяц женщина страх
Сорока командир радость
Ворона мужчина уныние
Насекомые товарищ печаль
Лошадки ученик любовь
Медведь хозяин тоска
***Карточка №4 Карточка №5 Карточка №6***
Нож доктор апельсин
Ножницы летчик лимон
Грабли плотник огурец
Лопата космонавт ромашка
Топор шофёр смородина
Кисточка повар осина

***(Отчет пар и пополнение слайда.)***
***У.****- Прочитайте слова орфографически, назовите группу и вопрос.*
***Что? Кто?***
***Чувства животные***
***Инструменты люди***
***Профессии***
***Растения***
- Итак, подведем итог, все слова в карточках отвечают на вопросы (кто? Что?) и обозначают названия (животных, людей, чувства, инструмент, профессий, растений).

- К какой части речи можно отнести все эти слова? (имя существительное)

- Правильно.

- Ребята, как вы думаете, почему слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? названы именем существительным?
***(предположения детей***) И каково главное значение этих слов?

- Хорошо, спасибо. Прочитайте, как это объясняет учёный-лингвист Лев Успенский (упр. 211). (один ребенок читает Аня Н., остальные следят)

– На основе информации, полученной из текста, попробуйте ответить на вопрос: почему существительные получили своё название?

Используйте при ответе слова, фразы из текста. (Рудченко) (Существительные – это слова, которые обозначают всё то, что можно увидеть, услышать, потрогать, т.е. всё существующее).

– Рассмотрите рисунок после упр. 211. Что вы на нём видите?

– Какое представление о существительном у Афанасия? (высказывания детей)

*- А теперь прочитаем текст Упр. 212 тоже лингвиста Льва Успенского и определим его главную мысль.( дети читают самостоятельно)*

– Какая же главная мысль текста?

– О чём говорится в тексте?

- Кто попробует обобщить информацию, которую мы получили из этих двух научных текстов, а помогут вам вспомогательные вопросы после упражнения. **СЛАЙД № 8** (Ярослав Д.)

**Физминутка**

- Ну а теперь проверим, как вы поняли, что же такое существительное. Встаньте, пожалуйста, подравняйтесь. Я буду называть слова разных частей речи, а вы хлопаете вверху, если я называю существительное, приседаете и хлопаете внизу, если называю другую часть речи:

Только не забывайте, что:

Имя существительное

Очень удивительное.

На вопросы кто? и что?

Отвечать оно должно.

 ***тарелка, чистая, лошадка, мчится. Золотой, пишет, ложка, бабушка, слово, дышим.***

- Молодцы, у вас хорошо получается, садитесь, отдохнули немножко, повеселились? А теперь продолжаем работу лингвистов.

2) *Роль имён существительных в речи.*

*Упр. 213 – развитие умения находить существительные в тексте и определять их роль в нём*.

1.) Чтение задания.
- Что такое пролог? (вступление к сказке)
2.) Найдите и прочитайте имена существительные. (Чтение текста, называние имен существительных (по цепочке )
- Как вы думаете, почему же так много имен существительных в этом прологе? (автор знакомит нас с героями, называет их, рассказывает, где они жили, а для этого нужны существительные). **2. Работа с определением** (с. 10).

- Итак, пришло время обобщить представление об имени существительном, ещё раз назовите признаки имени существительного. А теперь проверим, совпали наши выводы с правилом в учебнике.

– Прочитайте текст определения в цветной рамке.

– Что в языке относят к предметам? Ответ на этот вопрос можно найти в серой рамке после определения существительного как части речи.

- Кто сможет самостоятельно рассказать, что такое имя существительное? **(схема)СЛАЙД № 9**

1. **Развитие умений – применение знания.**

**-** Раз мы уже так много узнали об имени существительном, пора применить наши знания и выполнить упр. 214 *(развивается умение распределять имена существительные по тематическим группам. Выполняется под руководством учителя)*

*- Прочитайте. Слова, какой части речи здесь перечислены?**Как вы это определили?*
1) Постановка вопроса к слову, определение части речи с проговариванием: «Совесть. Слово отвечает на вопрос ***что?***, обозначает предмет – значит, это имя существительное, относится к качествам человека». Запись слов по тематическим группам. (Дети выходят записывают по цепочке)

**... - люди.**
**... - животные.**
**... - предметы, вещи.**
**... - качества человека.**
**... - явления природы.**
**... - состояния человека.**
*По ходу записи обозначай в словах орфограммы.*
Доп. Задание : Повторение изученного: разбор слов по составу: *по–друж–к–а, добр–от–а, гроз–а*.

**СЛАЙД № 10** - Оцени свою работу, С помощью алгоритма оценивания.

1. **Итог урока**

а). Какая была цель урока, она достигнута? **СЛАЙД №11** какие поставлены задачи?

- что показалось трудным, на что надо обращать внимание?

- что же узнали о существительном?(несколько детей перечисляют признаки им. Сущ.)

**Задание, наличие времени.**

б). А кто из литературных героев прав? (Учитель читает высказывания, дети показывают ответы с помощью сигнальных карточек).

 **СЛАЙД № 12**

Незнайка: «Существительное – это часть речи, которая обозначает названия людей и животных».

Буратино: «Существительное – часть слова, отвечающее на вопросы кто? и что?»

Домовой Афанасий: «Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? и что?»

- Я благодарю всех за работу. С каким настроением вы уходите с урока? Если у вас радостное настроение - возьмите зеленый кружок, спокойное - жёлтый, печальное - красный. Откройте дневнички и нарисуйте кружок соответствующего цвета.

**Запишите ДЗ** Упр. 1, с. 19. Выучить определение с.10

в). Стихи для запоминания имени существительного.

Имя существительное

Сущность, существо.

Невозможно нашу жизнь

Представить без него.

Предметы и явления

Оно обозначает.

На вопросы кто? и что?

Только отвечает!

 **частями речи задать вопрос**

**знаменательными**

**нельзя задать вопрос междометия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №1** | **Карточка №2** |
| Назв.группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Назв.группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Назв.группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Назв.группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Назв.группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Назв.группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | Вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | Вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | Вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | Вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | Вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_? |
| Заяц | Женщина | Страх | Нож | Доктор | Апельсин |
| Сорока | Командир | Радость | Ножницы | Летчик | Лимон |
| Ворона | Мужчина | Уныние | Грабли | Плотник | Огурец |
| Насекомые | Товарищ | Печаль | Лопата | Космонавт | Ромашка |
| Лошадки | Ученик | Любовь | Топор | Шофёр | Смородина |
| Медведь | хозяин | Тоска | кисточка | Повар | Осина |