Русский язык (по Л. В.Занкову)

4 класс

Тема: Дополнение

Цель: познакомить учащихся с дополнением, закрепить навыки в определении частей речи и членов предложения, работать над особенностями текста при развитии речи.

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные:**
определять и формулировать цели деятельности; понимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; составлять план действий по решению проблемы  и его реализовывать; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

**познавательные:** приобретать новые знаний  из различных источников и разными способами; формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; формировать умения ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы  на вопросы;

**личностные**:  уважительное отношение к родному языку;
формирование мотивации к обучению и коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию**.**

**Коммуникативные УУД:** развивать умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; соблюдать правила работы в группах, в парах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

Установка на урок: мыслить, рассуждать, ошибаться и исправляться.

1. **Актуализация ЗУНов.**

Словарная работа:

а) подобрать слова к схемам, вставить безударные гласные:

в…гон, пр…красный, р…стение, ж…лтый, вал…нки, п…беда, д…рога, б…тинки, ж…вотное, б…лото, адр…с

- Распределить по группам

б) разобрать по составу:

перелески, зимний, уносили;

Новое словарное слово:

1.Растет на грядке зеленая ветка, а на ней крал паном – обзывается красным кафтаном.

2.В огороде вырастаю,

 А когда я созреваю,

 Варит из меня томат,

 В щи кладут

 И так едят.

 (помидор)

- Позовем слово: помидор.

Значение: плод, растение.

- Составьте словосочетание со словом помидор как растение (высокий, цветущий, кустистый) и помидор ка плод(яркий, красный, зеленый, вкусный, мясистый, огромный, гнилой).

Помидор (что делает?) растет, цветет.

- что с ним делают? (поливают, окучивают, подкармливают)

Помидор – сущ., нариц, неодуш, ед.ч, 2 скл, м.р.

Составьте предложение со словом помидор.

Помидору нужна подкормка.

Дима рассказал мне об огромном помидоре, сорванном с его грядки.

- Составьте предложение по схеме:

- Какой частью речи выражено подлежащее, что оно обозначает? В каком падеже оно употребляется?

**III. Изучение нового материала**

* Помогите мне распространить предложения новым членом предложения (распространить – дополнить).

Мальчик пишет (чем?) ручкой.

Учитель рассказал (о ком?) о волке.

Белый туман стелется (над чем?) над рекой.

Олениха тревожилась (за кого?) за олененка.

Сильный ветер сломал (что?) дерево.

Путники подошли (к чему?) к реке.

- Что мы сейчас делаем? (Дополняем предложение).

- Каким членом предложения является все дополнительные слова? Какой частью речи они выражены? Что обозначают? На какие вопросы отвечают эти слова? Как все дополнительные слова можно назвать одним словом?

Вывод: правило стр.67

**IV. Закрепление**

 - Закрепление: №407

С/р (разобрать по частям речи и членам предложений):упр. 409

1)На соломе лежал теленок с белым пятнышком на боку.

На соломе – сущ, солома, ж.р, ед.ч, 1скл, П.п.

Теленок – сущ, теленок, м.р, ед.ч, 2скл, И.п.

Пятнышком – сущ, пятнышко, ср.р, ед.ч, 2скл, Т.п.

На боку – сущ, бок, м.р, ед.ч, 2скл, П.п.

2)Дуняшка потрогала маленькой ладошкой ноздри теленка.

Дуняшка – сущ, одуш, собств,Дуняшка, ж.р, ед.ч, 1скл, И.п.

Ладошкой – сущ, нариц, неодуш, ладошка, ж.р, ед.ч, 1скл, Т.п.

Ноздри – сущ, нариц, неодуш, ноздри,мн.ч, В.п.

Теленка – сущ, одуш, нар, теленок, м.р, ед.ч, 2скл, Р.п.

Р/р (групповая)

1 группа: «Описание белки зимой».

2 группа: «Почему белка живет в лесу, а не в воде?» (расск – рассужд).

3 группа: сказка «Белочка».

Тестирование:

1. Выписать существительные:

1 – я; 2 – белка; 3 – ворона; 4 – грелась; 5 – Даша, 6 – и; 7 – кот; 8 – вперед; 9 – растение;

1. Выписать существительные первого склонения:

1 – Ваня; 2 – Иван; 3 – море; 4 – мать; 5 – мама; 6 – пень; 7 – книга; 8 – Илья; 9 – иней; 10 – Паша;

1. Выписать существительные второго склонения:

1 – Николай; 2 – Коля; 3 – день; 4 – село; 5 – дочь; 6 – море; 7 – дуб; 8 – тень; 9 – трамвай;

1. Выписать существительные в Р.п:

1 – стулья; 2 – парты; 3 – скамью; 4 –из деревни; 5 – стола; 6 – страну; 7 – пень; 8 – пня; 9 – иней; 10 – инея;

1. Выписать существительные в Д.п:

1 – на дворе; 2 – к реке; 3 – о лесе; 4 – по лесу; 5 – на крыше; 6 – по дороге; 7 – к пню; 8 – о пне;

1. Выписать предложения, где правильно выделены члены предожения:

1.Маленькая ласточка поранила крылья.

2.Петя принес раненую птицу домой.

3.Дома ласточка ожила.

Проверка

1)3,5,7,9

2)1,5,7,8,10

3)1,3,4,6,7,9

4)2,4,5,8,10

5)2,4,6,7

6)1,2

Д/з: №408, правило стр.67.

Итог:

- Оцените свою работу на уроке.

- Понравился ли вам урок?

- Обогатил ли наш урок ваши знания?

 Чем бы вам хотелось заниматься на следующем уроке?

Спасибо вам, ребята, я довольна вашей работой.