*Тема:***«Частица *не* с глаголами».**

*Решаемые проблемы, цели деятельностиучителя*

*Проблема.*Как пишется частица***не*** с глаголом?

*Цели:*формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** познакомитьс отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки

*Предметныерезультаты*

*Знания:*узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом.

*Умения:*научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом.

*Навыки:*приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ

*Универсальные учебные действия(УУД)*

*Регулятивные:*выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

*Познавательные:*самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.

*Коммуникативные:*разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии

*Личностные результаты*

Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

**Ход урока**

**I.Оргмомент**

Установка на урок:

-Улыбнулись мне, удачи, успехов вам на уроке

**II. Актуализация ЗУНОВ**

-Приготовились к тестированию.

**1)**Выписать глаголы: 1 спряж.:1-береза, 2-гореть, 3-двадцать, 4-желать, 5-активный, 6-и, 7-засеять, 8-по, 9-желтый, 10-шефствовать (2,4,7,10)

**2)**Выписать глаголы настоящего времени: 1-видит, 2-смотреть, 3-полежит, 4-несет, 5-возила, 6-рисует, 7-петь, 8-водит (1,4,6,8)

**3)**Выписать глаголы прошедшего времени: 1-петь, 2-пела, 3-будет петь, 4-нарисует, 5-мыла, 6-воет, 7-закопала, 8-заболит, 9-приносили (2,5,7,9)

**4)**Выписать глаголы простого будущего времени: 1-напишет, 2-играла, 3-будет читать, 4-споет, 5-сидеть, 6-залатает, 7-будет летать, 8-приведет (1,4,6,8)

**5)**Выписать глаголы будущего сложного времени: 1-споет, 2-будет танцевать, 3-слушает, 4-будет вязать, 5-свяжем, 6-будем кормить, 7-накормит, 8-будет переводить (2,4,6,8)

**6)**Выписать глаголы неопределенной формы: 1-глядит, 2-кричал, 3-ночевать, 4-полоть, 5-смотреть, 6-измеряет, 7-измерить (3,4,5,7)

- Проверка тестирования

**III. Изучение нового материала.**

Инструкция («Толковый словарь» где мы встречаемся с инструкцией):

1)Прочитайте упр.122, выпишите выделенные слова с “не” и без ”не”:

Не видите – видеть;

Не откладывай – откладывай;

Не догонишь – догонишь;

Не ездят – ездят;

Не светит – светит;

Не спеши – спеши;

Не живёт – живёт;

Не течёт – течёт;

2) - Какой частью речи выражены два слова?

- А не? Давайте определим, какой частью речи является?Для этого составим самоинструкцию:

-Что эта часть речи показывает: действие, признак, предмет;

-На какой вопрос отвечает?

-Каким членом предложения является?

-Что выражает – отрицание или утверждение?

Вывод:*часть речи, которая не называет ни предметов, ни признаков, ни действий, не является членом предложения*. *К ней нельзя поставить вопрос. Она служит глаголу, помогая ему выразить отрицание. Это служебная часть речи – частица.*

-Как вы думаете, над какой проблемой мы сегодня будем работать?

- Сегодня мы будем работать над проблемой написания и произношения *не* с глаголами:

- Давайте выработаем самоинструкцию для решения этой проблемы (правило, стр.52)

- Определяю, употребляется ли глагол без «не»:

-да (Вывод: частицу не с глаголом пишу отдельно)

-нет (Вывод: частицу не с глаголом пишу слитно)

**IV. Закрепление**

**1.**

- Замените словосочетание глаголами с не:

Он возмущался сильно – негодовал;

Брат удивлялся – недоумевал;

Чувствую себя не совсем хорошо – недомогаю.

**2.**

- Среди советов выбери вредные советы и замените их на полезные:

1)Разговаривай во время еды

2)Мой руки перед едой

3)Читай книги лежа

4)Убирай за собой

5)Ломай деревья

6)Уважай старших

7)Обижай малышей

8)Дергай девочек за косички

9)Говори ан уроке

10)Танцуй на парте

**3.**

- Сгруппировать глаголы (с комментированием): *(не)волить, (не)жил, (не)мог, (не)хотел, (не)радовал, (не)навидел, (не)терял, (не)домогание*

**4.**

- Читая загадки найти глаголы и сгруппировать:

1)Маленькая собачка не лает, не кусает, а в дом на пускает

2)Не ест, не пьет, а говорит и поёт

3)С ногами, а не ходит, со спиной, а не лежит, сам всегда стоит, а всем сидеть велит.(Устно «Тёма и жучка»)

**5.**

- Чтение глаголов с не:

*Не был, не было, но не была, не дал,не дало, но не дала, не жил, не жило, но не жила;*

Было ль, (не)было сраженья, нет Дадону донесенья.(А.С.Пушкин)

И царевна к ним зашла, хоть звана и (не)была.(А.С.Пушкин)

В этом городе мы (не)жили и никогда (не)были. Сережа не дал себя обидеть, и Катя (не)дала себя в обиду. Лисы в норе не было – видно, она давно здесь не была.

**6. Р/р**

- Дописать рассказ, как Петя нашел дорогу домой.

*Заблудился*

*Петя пошел в лес за земляникой и заблудился. Он (не)мог найти дороги, (не)зная, в какую сторону идти. Мальчик (не)хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и (не)стал медлить.*

*Он долго петлял по лесу и вдруг услышал звуки приближающегося поезда. Петя побежал по узкой тропинке на шум поезда. Через несколько минут он был у дороги, которая вела к дому.*

-Петяпобежал по узкойтропинке на шум поезда (разобрать по частям речи и членам предложений):

Петя – сущ., собст., одушевл., ед.ч, м.р, 1 скл, И.п.

Побежал – побежать, гл., прош.вр, ед.ч, м.р.

Узкой – узкий, прил, ж.р, ед.ч, Д.п.

Тропинке – тропинка, сущ., нариц., неодуш., ед.ч, ж.р, 1 скл, Д.п.

Шум – шум, сущ., нариц, неодуш, 2 скл, В.п, м.р,ед.ч.

Поезда – поезд, сущ, неодуш, 2 скл, Р.п, м.р, ед.ч.

**7.**

- Разобрать по составу:

*Побежал, узкой, тропинке, поезда.*

Проверка.

**V. Д/з.**

**VI. Итог.**

- Над какой проблемой работали?

- Что такое частица и как она пишется со словами?

- Что удалось на уроке, над чем нужно работать на следующем уроке.

 - Опиши свою работу.

1.Тестирование

1)2,4,7,10

2)1,4,6,8

3)2,5,7,9

4)1,4,6,8

5)2,4,7,9

6)3,4,5,7

2.Инструкция – лексическое значения существ. на –ция с и

революция, грация, акация, акция, полиция

3.упр.116

4.Работа с «не»

5.Написание «не» - самоинструкция

Обогащение слов с «не»

6.Группировка

с/группировка

7.Чтение. Итог

8.Р/р Петя побежал по узкой тропинке на шум поезда. Состав побежпл узкой тропинкой поезда