**ДЕТИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ.**

*Бардышева Марина Вадимовна*

*МАОУ СОШ № 1 г Тамбова*

«Из человеческого образования нельзя

исключать никого, кроме нечеловека»

Ян Амос Каменский

За последние 20 лет число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, возросло в 2 - 2,5 раза. По данным НИИ детства наблюдается рост числа детей со стёртыми нарушениями развития. Они не имеют выраженных сенсорных отклонений и грубых нарушений интеллектуального и речевого развития, но испытывают стойкие трудности в обучении и адаптации к школе. Количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить программу, колеблется от 30% до 40% . Увеличение числа таких детей отмечается во всём мире. Их обучение и воспитание – сложная социальная и педагогическая проблема. От решения этой проблемы зависит подготовка детей в соответствии с их возможностями к самостоятельной активной общественно полезной жизни.

В зависимости от подхода к обследованию этих детей, применяются разные термины для обозначения нарушений в развитии: дети со сниженными способностями к обучаемости, отстающие в учении, дети с задержкой психического развития, «группы риска», педагогически запущенные, соматически ослабленные, нервные и т.п. От 10% до 40% популяции детей составляют дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).

СДВГ – пограничное состояние. Половина таких детей к подростковому возрасту трансформируются к норме. Особенность развития психики этих детей в преобладании активности над возможностями контроля этой активности. Нейтрализовать повышенную активность невозможно. Коррекция сводится к организации строго регламентированных условий, в которых ребёнок реализует эту активность.

Основное психическое образование младшего школьника – произвольность. С первого дня обучения в школе повышенные требования предъявляются именно к тем свойствам, которые у детей с СДВГ нарушены. Особенности внимания, памяти, повышенные отвлекаемость и утомляемость, слабость самоуправления – все эти неустранимые характеристики начинают играть роковую роль в судьбе детей. Такие дети оказываются не в состоянии обучаться наравне со здоровыми сверстниками.

Коррекционная работа очень трудоёмка, нередко тяжела для ребёнка и часто малоэффективна. Одна из основных характеристик любого развития, в том числе и дефективного, - необратимость. Человека нельзя перепрограммировать, как компьютер. Дети с проблемами в развитии требуют особого подхода, но отношения такого же, как к детям с нормальным развитием.

Специфика обучения детей с СДВГ основана на реализации таких принципов, как:

- комплексность

- системность

- поэтапность

Такие дети нуждаются в специальном охранительном режиме. Заключается он в дозированности учебного материала, в частой смене видов деятельности, в проведении физкультминуток разной направленности, в применении здоровьесберегающих технологий. Распорядок дня детей с СДВГ должен устанавливаться с учётом их повышенной утомляемости. Целесообразна работа в первую смену по режиму продлённого дня с организацией горячего питания, дневного сна (до третьего класса включительно) и необходимых оздоровительных мероприятий.

Серьёзной проблемой при обучении детей с СДВГ является наполняемость классов. Дети с такими особенностями развития легко знакомятся, но не могут поддерживать отношения. Большая наполняемость класса приводит к переутомлению, эмоциональной неустойчивости, агрессивным реакциям. Более комфортно такие дети чувствуют себя в разновозрастной группе из 9 – 10 человек.

Специфика интеллектуальной деятельности этих детей – ярко выраженная цикличность. Время продуктивной произвольной работы 5 – 15 минут, по истечении которых дети теряют контроль над умственной активностью. Какое-то время (3 – 7 минут) мозг «отдыхает», накапливая энергию для следующего рабочего цикла. Если интеллектуальная работа ребёнка хорошо организована, продумана и распределена так, что совпадает с активными периодами, то обучение проходит эффективно. При планировании занятий необходимо учитывать ещё одну особенность: чем дольше ребёнок работает, тем короче становятся активные периоды, а время необходимого отдыха увеличивается, пока не наступает полное истощение. Тогда для восстановления умственной работоспособности необходим сон.

Чтобы создать условия для концентрации внимания гиперактивного ребёнка во время его деятельности, необходимо убрать лишнее из его поля зрения. Любые старания такого ребёнка и даже слабые попытки что-то сделать по просьбе взрослого, необходимо сразу поощрить, даже если они не имеют ожидаемого результата.

Все многочисленные рекомендации физиологов, психологов и других специалистов, занимающихся проблемой развития детей с СДВГ, можно свести к следующему: коррекционная работа должна заключаться в реорганизации жизнедеятельности ребёнка с СДВГ. Необходимо задействовать только нормально созревающие мозговые функции. На ослабленные и дефицитные психические процессы должна приходиться минимальная нагрузка, что в результате позволит обеспечить полноценное психическое развитие личности ребёнка. Среди гиперактивных детей много талантливых и успешных в будущем людей, которые принесут пользу обществу, будут иметь свои семьи, найдут свой путь в жизни.