**Части речи**

**Конспект – сценарий урока**

**Цель** – формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) учащихся 3 «А » класса в предметной области «Русский язык» по теме «Части речи в русском языке» и литературного чтения В.Бианки «Приключения Муравьишки».

**Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие навыков сотрудничества с взрослым;
* формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.

**- чувство прекрасного – умение *воспринимать*красоту природы, *бережно  относиться*ко  всему  живому; *чувствовать*красоту художественного слова, *стремиться*к совершенствованию собственной речи.**

**Учебные задачи, направленные на достижения метапредметных результатов обучения:**

* формирование опыта индивидуальной деятельности в соответствии с заданной ролью;
* формирование умения кодировать и декодировать информацию; работать с различными видами информации (текстом, таблицей, рисунком, схемой);
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* договариваться и приходить и приходить к общему решению совместной деятельности;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

**Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:**

* развитие умения писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;
* развитие умения списывать предложения по правилам русского языка;
* формирование общего представления о частях речи;
* расширение словарного запаса учащихся;
* формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
* формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;
* развитие умения составлять предложения из данных слов;
* составлять устные и письменные описания;
* составлять рассказ, характеристику героя.

**Оборудование:**

**Ученики:** учебник «Русский язык», 1 часть «Русский язык», Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина,

 рабочая тетрадь, 2 часть, Л.Ф.Климанова ;учебник Литературного чтения Л.Ф.Климанова ,Л.А.Виноградова, рабочая тетрадь; цветные карандаши; карточка с предложением, с текстами, пословицами.

**Учитель:** электронная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока**  | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Проговаривают – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Организует уточнение типа урока.Уточняет понимание и нужность работы. | \_Я вижу у вас хорошее настроение, давайте улыбнемся друг- другу.- Пусть хорошее настроение сохранится у Вас до конца урокаДевиз урока: **«Где есть желание, найдется путь»**- Как понимаете это предложение?-Пожелаем друг - другу удачи. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**Цели:-Повторение изученного материала, - выявление затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося**III.Этапы изучения и закрепления изучаемого материала****Поиск ответов на поставленные вопросы.**Цели:- Подвести детей при помощи подводящего диалога к формулированию темы урока;-Планированиюдеятельности на уроке.**Построение проекта выхода из затруднения. Постановка цели урока.** **IV.Развитие учебно-языковых и речевых умений, применение знаний** | Записывают дату и классная работа. **Игра «Шифровальщик**»Запись словарного слова .Анализ слова. С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.Работают в группе.Дети в группах составляют правила об этих частях речи.Дети крепят свои правила к доске.Ученики зачитывают слова Устанавливают связь между словами – названиями предметов и словами – признаками предметов.Устанавливают роль слов – признаков предметов в речи.**Игра «СУЕТА»**Работа в парах..Вход и выход из диалога. Находят в тексте слова – названия предметов; признака предмета, действия предмета, предлоги.Осуществляют взаимопроверку.Индивидуальная работа на карточке.(карточки с разным уровнем заданий) | Организует запись под диктовку словарных слов; выделение орфограмм;самооценку.Организует постановку цели и темы урока учащимися.-Организация самопроверки;Организация самооценки.Помогает уч-ся определить роль слов – признаков в речи.-Организация самопроверки;Организация самооценки. | - Откройте тетрадь. -Что надо записать? (Дату)- Какую запись нужно сделать дальше? (Классная работа)- Запишите «Классная работа»Проверяем то, что знаем.***Игра «Четвертый лишний» Слайд 2***-ласточка ,бабочка, голубь, воробей-уж ,гусеница, черепаха, еж-муравей ,снегирь, соловей, воробейНазовите одним словом (насекомые) Внимательно посмотрите на загадку. Это, ребята, первое препятствие, если мы с ним справимся, то сможем продолжить наш путь. Для этого вам надо правильно сформулировать и выполнить задание к записи и узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.Отгадай загадку **: слайд 3**Это что за бугорок,А в нём – городок,Летним днём  построен он,А жильцов в нём –  миллион?(Муравейник)**Минутка чистописания. (Слайд 4)**- Буква М. Эту букву будем прописывать на минутке чистописания. -Какой звук слышится ? -Дайте ему характеристику. ( Согласный, твёрдый, звонкий непарный.) -Что нужно помнить при написании этой буквы? (о наклоне, соединении)-Образуем однокоренные слова к слову муравей.Муравейник, муравьишка ,муравьиные, муравьед**.**-Разбор слова Муравьишка (Проверка **слайд 6)****Проблема!**-Почему к нам в гости пришел Муравьшка **? Слайд 7**Вспомните какое произведение мы читали про муравья? Кто его написал?-Почему муравей оказался далеко от своего дома?-Давайте повторим путь Муравьишки.-Вот Муравьишка дает Вам первое задание. (Слайд 8)Он на карточке зашифровал вопрос на который нужно вам ответить.- Ребята, давайте вспомним, из чего состоит наша речь?-Знаете ли вы, сколько слов в русском языке?-На какие группы делятся слова в русском языке?Нам надо найти условие, по которому можно разбить слова в русском языке**Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.**.**Словарная работа**. (**Слайд 9)**-Откуда начал свое путешествие Муравьишка?Береза- Подчеркните опасное место в слове.-Придумаем предложения со словом береза.-Разберем по членам предложения.Мы сможем продолжить дальше свой путь, если вы правильно надпишите над каждым словом, к какой части речи они относятся.- Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги – это части речи. Все слова в русском языке, являются какой–либо частью речи. Как определить, к какой части речи относится то, или иное слово?- Тогда цель нашего сегодняшнего - Сформулируйте тему урока. урока**? Слайд 11****Слайд 12****Составление алгоритма. Слайд 13**Давайте составим схему к изученной теме “Части речи” и сделаем вывод. 1 группа- имя существительное.2 группа- имя прилагательное.3 группа- глагол.4 группа- предлог. **Слайд 14,15** Самопроверка**.**- Мы много трудились, пора и отдохнуть. ***Физкультминутка для газ и тела. Слайд 16***Какие препятствия преодолевал Муравьишка?(лес, луг, река, забор, поле)-Какой частью речи являются эти слова ?Докажите!-Слова, какой части речи помогут понять более точно повадки насекомых, внешний вид, характер?-Подберем к данным существительным имена прилагательные.-Сколько видов транспорта сменил Муравьишка?-Дадим характеристику каждому насекомому.-Какой частью речи являются эти слова ?.**Самостоятельная работа.** **Игра «СУЕТА»**Объединитесь в пары по названию насекомых.Упражнение в определении частей речи.**(Слайд 17-24).**– Положите перед собой индивидуальные листочки с заданием. Подчеркни цветным карандашом: * красным – слова, обозначающие предмет;
* зеленым – слова, обозначающие действия;
* синим – слова, обозначающие признак;
* обведи кружком – слова, к которым нельзя поставить вопрос.

-Были ли слова, к которым вы еще не могли поставить вопросы?-С этими частями речи мы с вами будем знакомиться позднее.-Муравьишка просит вас составить и объяснить значение пословиц.* Как аукнется, так и откликнется.
* Делай другим добро – будешь сам без беды.
* Свет не без добрых людей.
* Доброе братство лучше богатства.

**Слайд 25-26** | Знать слова – признаки предметов. Уметь находить их в предложении, словосочетании, текстеУметь устанавливать связь между словами предметами и словами признаками при помощи вопросов Уметь находить словосочетание в предложении.Уметь устанавливать связь между словами предметами и словами признаками при помощи вопросов . | Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*)**.Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(****Коммуникативные УУД).***Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (***Регулятивные УУД*).****Познавательные**: развитие операций мышления.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания(***познавательные УУД*).**Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные*** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).***Выполнение этапов сочетательного диалога, умение работать в группах, формировать умение работать в подготовленной среде. *(****Коммуникативные УУД).***Формирование умения осуществлять выбор.***(Коммуникативные)***Формировать умение работать с информацией.*(****познавательные)***Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(****Коммуникативные УУД).***Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы **(*Познавательные УУД*****Познавательные**: формировать умение работать с информацией.Формирование умения работать в парах, умение слушать и слышать.***Коммуникативные УУД).***Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **V.Домашнее Задание****VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Слушают домашнее заданиеДети самостоятельно заполняют листы самооценки. |  | Придумай историю про то, как Муравьишке помогали другие насекомые или животные ***.Слайд 27***-Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам преодолеть все трудности и сделать на уроке открытие.- Вспомните, с каких слов мы начали урок? - Чему научились? - Довольны ли вы своей работой? - Вспоминаем тему урока: «Части речи»Слайд28-29Формирование выводов по изученному материалу. Используем ключевые слова: самостоятельные, служебные, части речи, вопросы, обозначает, группы*Опираясь на таблицу, закончи предложения*. Слайд 30 ***Теперь я умею определять…******Я знаю, что в русском языке…***-Части речи работают в предложении ,каждая выполняет свою роль .И от этого наша речь становится грамотной,красивой.Я желаю вам быть всегда мудрыми и внимательными - Молодцы! Спасибо за хорошую работу! |  | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***формировать умение работать с информацией.***(познавательные)***Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(****Познавательные УУД).***Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**( *Личностные УУД****)*Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (***Регулятивные УУД*).**Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(*Регулятивные УУД).*** |