**Части речи**

**Конспект – сценарий урока**

**Цель** – формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) учащихся 3 «А » класса в предметной области «Русский язык» по теме «Части речи в русском языке» и литературного чтения В.Бианки «Приключения Муравьишки».

**Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие навыков сотрудничества с взрослым;
* формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.

**- чувство прекрасного – умение *воспринимать*красоту природы, *бережно  относиться*ко  всему  живому; *чувствовать*красоту художественного слова, *стремиться*к совершенствованию собственной речи.**

**Учебные задачи, направленные на достижения метапредметных результатов обучения:**

* формирование опыта индивидуальной деятельности в соответствии с заданной ролью;
* формирование умения кодировать и декодировать информацию; работать с различными видами информации (текстом, таблицей, рисунком, схемой);
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* договариваться и приходить и приходить к общему решению совместной деятельности;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

**Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:**

* развитие умения писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;
* развитие умения списывать предложения по правилам русского языка;
* формирование общего представления о частях речи;
* расширение словарного запаса учащихся;
* формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
* формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;
* развитие умения составлять предложения из данных слов;
* составлять устные и письменные описания;
* составлять рассказ, характеристику героя.

**Оборудование:**

**Ученики:** учебник «Русский язык», 1 часть «Русский язык», Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина,

рабочая тетрадь, 2 часть, Л.Ф.Климанова ;учебник Литературного чтения Л.Ф.Климанова ,Л.А.Виноградова, рабочая тетрадь; цветные карандаши; карточка с предложением, с текстами, пословицами.

**Учитель:** электронная презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Проговаривают – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет понимание и нужность работы. | \_Я вижу у вас хорошее настроение, давайте улыбнемся друг- другу.  - Пусть хорошее настроение сохранится у Вас до конца урока  Девиз урока: **«Где есть желание, найдется путь»**  - Как понимаете это предложение?  -Пожелаем друг - другу удачи. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**  Цели:  -Повторение изученного материала,  - выявление затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося  **III.Этапы изучения и закрепления изучаемого материала**  **Поиск ответов на поставленные вопросы.**  Цели:  - Подвести детей при помощи подводящего диалога к формулированию темы урока;  -Планированию  деятельности на уроке.  **Построение проекта выхода из затруднения. Постановка цели урока.**  **IV.Развитие учебно-языковых и речевых умений, применение знаний** | Записывают дату и классная работа.    **Игра «Шифровальщик**»  Запись словарного слова .Анализ слова.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  Работают в группе.  Дети в группах составляют правила об этих частях речи.  Дети крепят свои правила к доске.  Ученики зачитывают слова Устанавливают связь между словами – названиями предметов и словами – признаками предметов.  Устанавливают роль слов – признаков предметов в речи.    **Игра «СУЕТА»**  Работа в парах..Вход и выход из диалога.  Находят в тексте слова – названия предметов; признака предмета, действия предмета, предлоги.  Осуществляют взаимопроверку.  Индивидуальная работа на карточке.  (карточки с разным уровнем заданий) | Организует запись под диктовку словарных слов;  выделение орфограмм;  самооценку.  Организует постановку цели и темы урока учащимися.  -Организация самопроверки;  Организация самооценки.  Помогает уч-ся определить роль слов – признаков в речи.  -Организация самопроверки;  Организация самооценки  . | - Откройте тетрадь.  -Что надо записать? (Дату)  - Какую запись нужно сделать дальше? (Классная работа)  - Запишите «Классная работа»  Проверяем то, что знаем.  ***Игра «Четвертый лишний» Слайд 2***  -ласточка ,бабочка, голубь, воробей  -уж ,гусеница, черепаха, еж  -муравей ,снегирь, соловей, воробей  Назовите одним словом (насекомые)  Внимательно посмотрите на загадку. Это, ребята, первое препятствие, если мы с ним справимся, то сможем продолжить наш путь. Для этого вам надо правильно сформулировать и выполнить задание к записи и узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.  Отгадай загадку **: слайд 3**  Это что за бугорок,  А в нём – городок,  Летним днём  построен он,  А жильцов в нём –  миллион?(Муравейник)  **Минутка чистописания. (Слайд 4)**  - Буква М. Эту букву будем прописывать на минутке чистописания.  -Какой звук слышится ?  -Дайте ему характеристику. ( Согласный, твёрдый, звонкий непарный.)  -Что нужно помнить при написании этой буквы? (о наклоне, соединении)  -Образуем однокоренные слова к слову муравей.Муравейник, муравьишка ,муравьиные, муравьед**.**  -Разбор слова Муравьишка (Проверка **слайд 6)**  **Проблема!**  -Почему к нам в гости пришел Муравьшка **? Слайд 7**  Вспомните какое произведение мы читали про муравья? Кто его написал?  -Почему муравей оказался далеко от своего дома?  -Давайте повторим путь Муравьишки.  -Вот Муравьишка дает Вам первое задание. (Слайд 8)Он на карточке зашифровал вопрос на который нужно вам ответить.  - Ребята, давайте вспомним, из чего состоит наша речь?  -Знаете ли вы, сколько слов в русском языке?  -На какие группы делятся слова в русском языке?  Нам надо найти условие, по которому можно разбить слова в русском языке  **Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.**  .  **Словарная работа**. (**Слайд 9)**  -Откуда начал свое путешествие Муравьишка?  Береза  - Подчеркните опасное место в слове.  -Придумаем предложения со словом береза.  -Разберем по членам предложения.  Мы сможем продолжить дальше свой путь, если вы правильно надпишите над каждым словом, к какой части речи они относятся.  - Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги – это части речи. Все слова в русском языке, являются какой–либо частью речи. Как определить, к какой части речи относится то, или иное слово?  - Тогда цель нашего сегодняшнего  - Сформулируйте тему урока. урока**? Слайд 11**  **Слайд 12**  **Составление алгоритма. Слайд 13**    Давайте составим схему к изученной теме “Части речи” и сделаем вывод.  1 группа- имя существительное.  2 группа- имя прилагательное.  3 группа- глагол.  4 группа- предлог. **Слайд 14,15** Самопроверка**.**  - Мы много трудились, пора и отдохнуть.  ***Физкультминутка для газ и тела. Слайд 16***  Какие препятствия преодолевал Муравьишка?(лес, луг, река, забор, поле)  -Какой частью речи являются эти слова ?  Докажите!  -Слова, какой части речи помогут понять более точно повадки насекомых, внешний вид, характер?  -Подберем к данным существительным имена прилагательные.  -Сколько видов транспорта сменил Муравьишка?  -Дадим характеристику каждому насекомому.  -Какой частью речи являются эти слова ?.  **Самостоятельная работа.**  **Игра «СУЕТА»**  Объединитесь в пары по названию насекомых.  Упражнение в определении частей речи.**(Слайд 17-24).**  – Положите перед собой индивидуальные листочки с заданием. Подчеркни цветным карандашом:   * красным – слова, обозначающие предмет; * зеленым – слова, обозначающие действия; * синим – слова, обозначающие признак; * обведи кружком – слова, к которым нельзя поставить вопрос.   -Были ли слова, к которым вы еще не могли поставить вопросы?  -С этими частями речи мы с вами будем знакомиться позднее.  -Муравьишка просит вас составить и объяснить значение пословиц.   * Как аукнется, так и откликнется. * Делай другим добро – будешь сам без беды. * Свет не без добрых людей. * Доброе братство лучше богатства.   **Слайд 25-26** | Знать слова – признаки предметов.    Уметь находить их в предложении, словосочетании, тексте  Уметь устанавливать связь между словами предметами и словами признаками при помощи вопросов  Уметь находить словосочетание в предложении.  Уметь устанавливать связь между словами предметами и словами признаками при помощи вопросов . | Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*)**  .  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(****Коммуникативные УУД).***  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (***Регулятивные УУД*).**  **Познавательные**: развитие операций мышления.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  (***познавательные УУД*).**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).***  Выполнение этапов сочетательного диалога, умение работать в группах, формировать умение работать в подготовленной среде. *(****Коммуникативные УУД).***  Формирование умения осуществлять выбор.  ***(Коммуникативные)***  Формировать умение работать с информацией.  *(****познавательные)***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(****Коммуникативные УУД).***  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы **(*Познавательные УУД***  **Познавательные**: формировать умение работать с информацией.  Формирование умения работать в парах, умение слушать и слышать.  ***Коммуникативные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **V.Домашнее Задание**  **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Слушают домашнее задание  Дети самостоятельно заполняют листы самооценки. |  | Придумай историю про то, как Муравьишке помогали другие насекомые или животные ***.Слайд 27***  -Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам преодолеть все трудности и сделать на уроке открытие.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Чему научились?  - Довольны ли вы своей работой?  - Вспоминаем тему урока: «Части речи»Слайд28-29  Формирование выводов по изученному материалу. Используем ключевые слова: самостоятельные, служебные, части речи, вопросы, обозначает, группы  *Опираясь на таблицу, закончи предложения*. Слайд 30    ***Теперь я умею определять…***  ***Я знаю, что в русском языке…***  -Части речи работают в предложении ,каждая выполняет свою роль .И от этого наша речь становится грамотной,красивой.Я желаю вам быть всегда мудрыми и внимательными  - Молодцы! Спасибо за хорошую работу! |  | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***  формировать умение работать с информацией.  ***(познавательные)***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(****Познавательные УУД).***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **( *Личностные УУД****)*  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (***Регулятивные УУД*).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(*Регулятивные УУД).*** |