

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08. 2014г.  
руководитель МО  
ГССУ

Согласовано на  
заседании педагогического  
совета протокол № 1  
От 28.08 2014г.  
Зам директора по УВР  
ГССУ

Утверждаю  
Директор школы № 16  
В.И.Иванов  
Приказ № 53  
от 28.08.2014г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету русский язык  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) ***начальное общее, 3 класс***  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Учитель ***Кочекова Алия Мухаремовна***

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку  
авт. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.:  
Академкнига/учебник, 2013 г. – Ч.2: 192 с) Проект «Перспективная  
начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта общего начального  
образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

## I Пояснительная записка

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

### *Цели и задачи курса*

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

## II Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

### Систематический курс русского языка

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

**1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

**Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

**2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.** Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

**3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических**

**проблем**, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[л'в'], [л]-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные *ь* и *ъ* знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о-* и *об-*, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

**4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок**, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

**5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.**

**А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

**Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

**В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

**6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

**7. Для создания или восстановления целостной картины мира** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ — 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему. Опираясь на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В.Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

### III Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

#### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные

учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам *«Обучающийся (Выпускник) научится»* и *«Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться»*, а также в *«Ожидаемых результатах формирования УУД»*.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

***Планируемые результаты освоения учебной программы  
по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*

- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

#### **Выпускник научится:**

- *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- *определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;*
- *определять три типа склонения существительных;*
- *определять названия падежей и способы их определения;*
- *определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- *определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);*

- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**3 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (20 час<sup>\*</sup>)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика (15 ч<sup>\*</sup>)**

*Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.*

*Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.*

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование (20 час<sup>\*</sup>)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ

---

\* Количество часов считается примерным.

словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология (70 ч\*)**

#### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

---

\* Количество часов считается примерным.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменение** глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис (15 ч\*)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

**Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография\*\***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, происхождения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч\*)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

---

\* Количество часов считается примерным.

\* \* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, виногрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

## **Система заданий, ориентированных на формирование УУД**

### **3 класс**

#### **Познавательные УУД**

##### **Общеучебные универсальные действия**

• Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию типа «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...» и по условным обозначениям: часть 1: с. 10, 14 (2 раза), 15 (2 раза), 18, 20 (2 раза), 26, 30, 33, 35, 37, 38, 42 (2 раза), 43, 45 (2 раза), 46, 48, 49, 50 (2 раза), 51 (2 раза), 58, 66, 71, 99, 100 (2 раза), 101, 106, 108, 112, 113, 114 (2 раза), 119 (2 раза), 121 (2

раза), 123, 124 (2 раза), 125, 126, 128, 129, 131, 132, 133 (3 раза), 134, 135, 136, 137, 138 (2 раза), 139 (3 раза), 141, 144, 147, 157.

б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: часть 1: с. 56, 63, 71, 116, 117, 122, 127; часть 3: с. 6, 15, 42, 69, 104, 105, 107, 108, 110, 121, 134, 137, 146, 162, 174, 178, 180;

в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника: часть 1: с. 18, 19, 22; часть 2: с. 7, 67, 103.

- Получение, поиск и фиксация информации.

Задания типа «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами». Часть 1: с. 10(5), 14, 15, 18, 20 (14, 15), 30 (23), 33 (25), 42, 51.

- Понимание и преобразование информации.

Задания типа «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА – это имя существительное?». Часть 1: с. 24, 33, 41, 42, 56 (48), 60 (51).

- Применение и представление информации.

Задания типа «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»; «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Часть 1: с. 15–16 (11), 26–27 (19), 29, 35 (27), 38–39 (33), 43–44 (38), 45, 46 (40), 48 (42), 49 (43) и т. д.

В части 3 учебника организована система работы, нацеленная на проверку **понимания и применения знаний**, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: а) иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; б) заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями. Часть 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

#### ***Универсальные логические действия***

• Подведение под правило: часть 1: с. 6–7 (понятие орфограмма), 23 (16), 28 (20), 52–53; часть 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

- Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Задания типа «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?»; «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение». Часть 1: с. 7, 10, 11 (6), 23 (16), 26 (18), 49–50 (44), 60 (51) и т. д.

***Постановка и решение проблемы*** как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

а) проблема различения прямого и переносного значений слов и записи многозначных слов в Толковом словаре: часть 1: с. 45–49, 138, 149–150, 153–154;

б) проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей: часть 1: с. 52–58, 106–107;

в) проблема различения предлогов и приставок: часть 1: с. 58–60;

- г) проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий: часть 1: с. 40–42, 156–157;
- д) проблема различения членов предложения и частей речи: часть 1: с. 61–63;
- е) проблема сходства и различения в предложении функций дополнений и обстоятельств: часть 1: с. 147–152, 156;
- ж) проблема различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п.: часть 1: с. 71–73, 81–85;
- з) проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных: часть 1: с. 128–134.

### **Личностные УУД**

#### ***Смыслообразование и самоопределение***

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника на помощь героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи.

Задания типа «– А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?»; «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"»; «Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише?»; «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т. д.

Часть 1: с. 8, 20–21, 31, 36 (28), 45, 66, 72, 77, 82, 83, 85, 99, 108, 111, 119, 124–125 (116), 125, 130 (122), 130 (123), 145, 157.

#### ***Контроль процесса и результатов деятельности***

Задания типа «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Прочитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях».

Часть 1: с. 11 (6), 12, 13, 17, 18, 20 (15), 21, 22, 31, 36, 44, 57, 99, 108, 110–111, 116, 121, 122, 130, 131, 132, 134, 137, 156.

#### ***Самоконтроль процесса и результатов деятельности***

Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера»; «Проверь себя: открой словарь на букву Й»; «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова».

Часть 1: с. 13 (8), 16 (12), 18, 22, 37 (31).

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Коммуникация как кооперация***

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: часть 1: с. 11, 20 (13, 15), 21, 31, 35, 36, 43–44, 99, 110, 124, 130, 134, 159.

## РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (учебник 3 класс ч.2)

### Личностные УУД

#### *Смыслообразование и самоопределение*

**1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях** (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо», с. 36–39; «Как правильно и вежливо вести себя в магазине; «Как правильно выразить просьбу и благодарность», с. 72–76; «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?», «Как попросить разрешения войти в класс?», с.74–76; «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?», с. 98–99; «Как учиться слушать других и стараться, чтобы слышали тебя?», «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?», с. 100–102.

**2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся** (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, и т. д.) затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по И.Соколову-Микитову), с. 24–25; «Сурка» (по С. Аксакову), с. 28– 29; «Новый голосок» (по Н. Сладкову), с. 30–31; М.Бородицкая «Лето прошло», с. 34–35; С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок), с. 38–39; «Осень» (по С. Аксакову), с. 42– 44; фрагмент письма члена клуба «Ключ и заря» Ю. Кубаревой, с. 44–45, Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки), с. 54–56; Б. Житков «Зоосад», с. 57–59; М. Пришвин «Дятел», с. 62–63; «Пишем сочинение-повествование по своим наблюдениям за животными», с. 70–71; Г. Снегирёв «К морю», с. 79–80; «На вырубке» (по М. Пришвину), с. 103–104; «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям «Я жду лето», с. 124–127.

**3. Формирование базовых эстетических ценностей** (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной К. Моне «Прогулка», с. 19–20; сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А. Рылова «Зелёный шум», с. 21–23; работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова» (устное сочинение), с. 46–48; работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент» (устное сочинение), с. 52–54; работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща», с. 88–89; работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович», с. 96–97; работа с картиной Дитц «Охота на редис» (письменное сочинение), с. 120–121; работа с картиной О. Ренуара «Девочка с лейкой», с. 122–123.

**4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний** (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться **на социальный и личностный опыт ребенка**. Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы», с. 45; «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве

или нет?», с. 48; «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст-описание», с. 51 и т. д.

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Концептуальные и теоретические основы*

#### *УМК «Перспективная начальная школа»*

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	В том числе			
			провер. работ			Контр. работ
			Сл.д.	Изл	Соч	
1.	Фонетика и орфография.	27				8
2.	Морфемика и словообразование.	10				1
3.	Морфология.	82				3
4.	Лексика и лексикография.	10				2
5.	Синтаксис.	8				1
	Итого	170	12	3	3	10

## Контрольный диктант УТРЕННИЙ ВЕТЕРОК

Была тихая летняя ночь. Всё спало. И ветерок заснул.

Но вот запылала утренняя зарница. Проснулся ветерок, выбежал *из-под* куста. Побежал он по берегу пруда, разбудил камышинку. Зашуршала камышинка, закачалась. А на ней спала бабочка. Проснулась она и полетела к селу. Всё пылает утренняя зарница. Вот и солнышко скоро взойдёт. Прилетела бабочка к цветку розы. Села на цветок. Проснулся цветок. Взглянул, а а уже солнышко светит.

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### Вариант 1

1. Найди предложение с однородными членами. Подчеркни в нём основу предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте родственные глаголы. Выдели в них корни.

#### Вариант 2

1. Разбери 6-е предложение во втором абзаце по членам предложения.
2. Запиши на одной строке глаголы из 1-ого и 6-ого предложений, поставив их в начальную форму. Глаголы **будит, будет, будем, будим** запиши в соответствующий столбик под ним, учитывая их значение. Выдели окончания. Укажи над глаголами время, лицо и число.

## Годовой контрольный диктант

### Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	большой, дают, поезд, объявляют
2	Слова для запоминания	вокзал, город, билет, багаж, вагон, погода
3	Приставки на з/с, с -	расскажут, сдать
4	Сочетание <b>чн</b>	справочном
5	Правописание существительных 2 скл. в П.п.	на вокзале

6	Разделительный ь после приставки	объявляют, отъезд
7	Правописание предлогов со словами	в город, из города, на вокзале, в бюро, от ветра
8	Оформление предложения	большая буква в начале предложения
9		точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения

**Общие результаты выполнения работ**

Годовая контрольная работа по русскому языку, 3 класс, 2006 г.									
Школа .....									
Класс.....									
Кол-во учащихся в классе.....									
Кол-во учащихся, выполнявших работу .....									
Написание диктанта									
	Номера орфограмм и пунктограмм								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся, допустивших ошибки									
Кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок .....									
Кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок .....									
Выполнение грамматических заданий									
	Номера заданий								
	1		2		3		4		
	1	2	1	2	1	2			
Кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания									
Выполнили задание верно									
Допустили ошибки (недочеты) в задании									

## Текст контрольной работы

### Вокзалы

Вокзал – это большой вход в город\*. Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд – местный или дальнего следования?\* Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находится багажный вагон? Где можно укрыться от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют приезд и отъезд поездов. Здесь много радостных встреч! (60 слов).

### *Примечание*

*Для справок:* следования, здесь, находится, укрыться.

*Сообщить* о постановке тире в предложениях, обозначенных звёздочками.

### Грамматические задания

1. Найди в 1-м и 2-м предложениях разные формы одного слова. Определи падеж и укажи над словами.
2. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией прилагательное, родственное существительному «багаж». Покажи, как оно образовано.
3. Запиши прилагательные «яро[сн]ый» и «радо[сн]ый» буквами и покажи стрелкой, от основ каких слов они образованы:  
яро[сн]ый ← ...  
радо[сн]ый ← ...

4. Найди в тексте и подчеркни несклоняемое существительное.

**Параметры анализа выполнения учащимися контрольной работы**

Задание	Параметры анализа	Кол-во уч.
<b>Диктант</b>	<b>Приставки на з/с, с - : расскажут</b>	
	Приставки на з/с, с - : сдать	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: большой	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: дают	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: поезд	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: объявляют	
	Сочетание <b>чн</b> : справочном	
	Правописание существительных 2 скл. в П.п.: на вокзале	
	Слова для запоминания: вокзал	
	Слова для запоминания: город	
	Слова для запоминания: билет	
	Слова для запоминания: багаж	
	Слова для запоминания: вагон	
	Слова для запоминания: погода	
	Разделительный ь после приставки: объявляют	
	Разделительный ь после приставки: отъезд	
	Правописание предлогов со словами: в город	
	Правописание предлогов со словами: из города	
	Правописание предлогов со словами: на вокзале	
	Правописание предлогов со словами: в справочном	
Правописание предлогов со словами: от ветра		
Оформление предложения: большая буква в начале предложения		
Оформление предложения: знаки препинания в конце предложения		
Грамматическое задание	1 Не выполнил задание	
	2 Не выполнил задание	

		Не показал, как образовано прилагательное	
3		Неправильно написал слова	
		Не показал, от основ каких слов образованы	
4		Не нашел несклоняемое существительное	

**Контрольные измерители по русскому языку**  
**Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. входная.**  
 Вариант 1

**1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:**

*Наталья -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Собачка -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Ясный -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

**2. Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.*

Женский род: \_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_

**3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:**

*Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:**

*коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

Со ... нце -- \_\_\_\_\_ Попр ... сить -- \_\_\_\_\_  
 Сла ... кий -- \_\_\_\_\_ Тр ... пинка -- \_\_\_\_\_  
 Кни ... ка -- \_\_\_\_\_ Пок... тился -- \_\_\_\_\_

**6. От слова мороз образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:**

Формы слова:

Родственные слова:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Вставь пропущенные буквы:**

*П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....*

Оценивание:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-7б.(1б.-за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б-за алфавит).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-6б+6б.(1б.– за букву,1б-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. входная**

**Вариант 2**

**1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,**

**звуков в словах:**

*Татьяна -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

Девочка -- .... слогов, .... букв, .... звуков.

Юрий -- .... слогов, .... букв, .... звуков.

**2. Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.*

Женский род: \_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_

**3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:**

*Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:**

*коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*Грус ... но -- \_\_\_\_\_ Посп ... шить -- \_\_\_\_\_*

*Гла ... кий -- \_\_\_\_\_ Тр ... винка -- \_\_\_\_\_*

*Подру ... ка -- \_\_\_\_\_ Покл... нился -- \_\_\_\_\_*

**6. От слова холод образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:**

Формы слова:

Родственные слова:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Вставь пропущенные буквы:**

*П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....*

Оценивание:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-7б.(1б.- за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б.- за алфавит).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-6б+6б.(1б.–за букву,1б.- за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

### Перспективная начальная школа

#### Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

#### Вариант 1

### 1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

*Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.*

1 склонение:                      2 склонение:                      3 склонение:

### 2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

   глаголы:                      прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика* \_\_\_\_\_  
*и принесли домой.* \_\_\_\_\_  
*Пускай по кухне бегают,* \_\_\_\_\_  
*Колючий и смешной...* \_\_\_\_\_

### 3.Сделай разбор слов по составу:

*новость ,                      луковый ,                      находка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Рыхлый снег темнеет в марте.*

---

---

---

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку  
(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный баши...чок.*

---

---

---

---

---

---

---

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

*Девочка( ) села около зайчика( ) и погладила его по спине( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, ти...ница.*

Оценивание:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б–за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	

1 б. Н. 39-10% 26-7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.**  
Вариант 2

**1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.*

1 склонение:                      2 склонение:                      3 склонение:

---

---

---

**2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

   глаголы:                      прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика* \_\_\_\_\_  
*и принесли домой.* \_\_\_\_\_  
*Пускай по кухне бегают,* \_\_\_\_\_  
*Колючий и смешной...* \_\_\_\_\_

**3. Сделай разбор слов по составу:**

*радость ,                      пуховый ,                      погрузка.*

**4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Белые снежинки падают на землю.*

---

---

---

**5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(За)м...лчал    (в)углу сверчок.                      (До)гл...жу    (во)сне я ска...ку*  
*(По)вернусь-ка    (на)б...чок –                      (Про)хрустальный баши...чок.*

---

---

---

---

---

---

---

**6. Определи падеж выделенных существительных:**

*Мальчик( ) стоял около дерева( ) и наблюдал за ёжиком( ).*

**7. Вставь пропущенные буквы:**

*В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, ши..ница.*

Оценивание:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б.-за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.- за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа  
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.  
Вариант 1

**1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Семья, артист, метро, метель, горе, сарай.*

1 склонение:                      2 склонение:                      3 склонение:

---

---

---

**2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

                                 глаголы:                      прилагательные:

Ночью вьюга снежная \_\_\_\_\_  
Заметала след. \_\_\_\_\_  
Розовое, нежное, \_\_\_\_\_  
Утро будит свет... \_\_\_\_\_

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*бодрость , камышовый , выставка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Душистые ягоды краснеют в траве.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились  
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми  
цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

*Дедушка( ) сидел на скамейке( ) и ел орешки ( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.—за слово).

8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.- за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.**  
Вариант 2

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей.*

1 склонение:                      2 склонение:                      3 склонение:

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

	глаголы:	прилагательные:
<i>Ночью вьюга снежная</i>	_____	_____
<i>Заметала след.</i>	_____	_____
<i>Розовое, нежное,</i>	_____	_____
<i>Утро будит свет...</i>	_____	_____

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*сладость ,                      свинцовый ,                      подливка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Серые воробушки купаются в пыли.*

**5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились  
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми  
цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Определи падеж выделенных существительных:**

*Бабушка( ) сидела на диване( ) и вязала носки( ).*

**7. Вставь пропущенные буквы:**

*Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.*

Оценивание:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б.-за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.- за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

Вариант 1.

**1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:**

Соловей- \_\_\_\_\_ Топор- \_\_\_\_\_  
Портфели- \_\_\_\_\_ Лист- \_\_\_\_\_  
Орехи- \_\_\_\_\_ Стадо- \_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:**

По узк... дорог... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.

В зелён... трав... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.

Из тёмн... лес... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.

**3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.**

**К каждому слову подбери 2 родственных слова:**

Среди кустов *зелёных*, Он *ходит* по опушке  
у речки *серебристой*, в лесной своей *сторонке*,  
гуляет оленёнок— и у него *веснушки*,  
Телёночек *пятнистый*. Совсем как у *девчонки*.

\_1 \_\_\_\_\_

\_2 \_\_\_\_\_

\_3 \_\_\_\_\_

**4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:**

Снеговой, тяжёлый, больница, вылетить, лисья, гибкий.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Утреннее солнце осветило опушку леса.*

\_1 \_\_\_\_\_

\_2 \_\_\_\_\_

3

**6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:**

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья  
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце  
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Перспективная начальная школа  
Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.  
Вариант 2.**

**1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:**

Муравей- \_\_\_\_\_ Обед- \_\_\_\_\_  
Снегири- \_\_\_\_\_ Стул- \_\_\_\_\_  
Сапоги- \_\_\_\_\_ Озеро- \_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:**

По нов... лестниц... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.  
На маленьк... ёлочк... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.  
С ясн... неб... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.

**3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.**

**К каждому слову подбери 2 родственных слова:**

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке  
у речки **серебристой**, в лесной своей **сторонке**,

гуляет оленёнок— и у него веснушки,  
Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:**

*Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Прозрачный лёд сковал речку льдом.**

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:**

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце золотит вершины берёз хорош осенний лес*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

**Оценивание:**

1 задание- 6б. (1б.– за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.– за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,  
1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.– за форму слова,  
1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,  
1б. – за орфограмму,  
1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100%	67
9 б. В.	99-91%	66-61
8 б. В.С.	90-84%	60-57
7 б. В.С.	83-77%	56-52
6 б. С.	76-71%	51-48
5 б. С.	70-64%	47-43
4 б. Н.С.	63-57%	42-39
3 б. Н.С.	56-50%	38-34
2 б. Н.	49-40%	33-27

1 б. Н. 39-10% 26-7

### Критерии оценивания

При оценивании КР рекомендуется использовать так называемый **процент неуспешности С**. Он учитывает как число параметров анализа (**n**), так и число **активных** параметров (**k**), то есть тех, в которых допущены ошибки (см. табл. «Параметры анализа невыполнения учащимися контрольный работы»).

Процент неуспешности вычисляется по формуле:

$$C = 100 \cdot k : 30$$

где **n** = 30 - общее число параметров;

**k** – число активных параметров (допущенные ошибки).

### Методика выставления отметок

При выставлении отметок можно исходить из следующих критериев:

Отметка	Количество параметров, в которых допущены ошибки	% неуспешности
5	1	3,5
4	2	7
	3	10
3	4	13
	5	17
	6	20
2	7	23
	8	27
	9	30
	10	33
	11	37
	12	40
	13	43

	14	47
	15	50
	16	53
	17	57
	18	60
	19	63
	20	67
	21	70
	22	73
	23	77
	24	80
	25	83
	26	87
	27	90
	28	93
	29	97
	30	100

### Учебно-методическая литература

#### 3 класс

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Набор репродукций Мир в твоём классе . — М.: Академкнига/Учебник

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.**

№ уро-ка	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля	сроки
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия		
<b>И ч е т в е р т ь ( 4 5 ч )</b>						
1.	<b>РР. Урок-1.1. Для чего нужна речь?</b> Что такое орфограмма?	ч.2: с.6-8 ч.1: с.6-7	Повторение изученных орфограмм	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная	01.09
2.	Что такое орфограмма.	ч.1: с.8-10	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	02.09
3.	Что такое орфограмма	ч.1: с.10-13	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ъ после шипящих.	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	коллективная, индивидуальная	03.09

4.	Что такое орфограмма	ч.1: с.13-16	Разделительные ь и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	04.09
5.	<i>РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения</i>	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	коллективная	05.09
6.	<i>РР. Урок 2.2. Какие бывают предложения</i>	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная	08.09
7.	Что такое орфограмма	ч.1: с.16-18	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная самостоятельная работа	09.09
8.	Звукобуквенный разбор слова	ч.1: с.18-20	Звукобуквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации	работа в паре	10.09
9.	Самостоятельная работа	ч.1: с.20-21		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Взаимопроверка	11.09
10.	<b>Входной диктант</b>					12.09
11.	Части речи. Имя существительное	ч.1: с.23-26	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и	коллективная	15.09

				самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности		
12.	Имя существительное	ч.1: с.26-28	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	16.09
13.	Имя существительное	ч.1: с.29-30	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации	коллективная, индивидуальная	17.09
14.	Имя существительное <i>РР. Урок 3.1 Что такое текст</i>	ч.1: с.31 ч.2: с.14	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре; взаимопроверка	18.09
15.	Имя прилагательное	ч.1: с.32-35	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	коллективная	22.09
16.	Имя прилагательное	ч.1: с.35-37	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре; взаимопроверка	23.09
17.	<i>РР. Урок 4.1. Урок 5.1 Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной.</i>	ч.2: с.17-20	Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	24.09

	<i>Устное сочинение</i>					
18.	Глагол	ч.1: с.37-39	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная	25.09
19.	Глагол	ч.1: с.39-43	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	26.09
20.	Глагол	ч.1: с.43-44	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре	29.09
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.44-48	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная	30.09
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.48-51	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	01.10
23.	Части речи. Местоимение	ч.1: с.52-55	Значение личных местоимений	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная	02.10
24.	Части речи. Местоимение	ч.1: с.56-58	Различение личных местоимений в тексте.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	03.10

25.	<i>РР. Урок 6.1. Урок 5.2</i> Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	ч.2: с.20-23	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	06.10
26.	Предлоги и приставки	ч.1: с.58-60	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	07.10
27.	Научное название главных членов предложения	ч.1: с.60-64	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	08.10
28.	Синонимы	ч.1: с.64-67	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	09.10
29.	Изменение существительного по числам	ч.1: с.68		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	индивидуальная	10.10
30.	Тематическая самостоятельная работа			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	самостоятельная работа	13.10
31.	<i>РР. Урок 7.1.</i> План текста. Изменение имен существительных по падежам	ч.2: с.24-25 ч.1: с.69-71	Деление текста на части, составление плана. Названия падежей. Падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	14.10
32.	<i>РР. Урок 8.1</i> Порядок абзацев в тексте	ч.2: с.26-29	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	15.10
33.	Изменение имен	ч.1: с.72-75	Изменение имен	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение	индивидуальная	16.10

	существительных по падежам		существительных по падежам	проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение		
34.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	ч.1: с.75-76	Основные отличия именительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	17.10
35.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	ч.1: с.76-79	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	20.10
36.	<b>РР.</b> Урок 9.1. Устное изложение Родительный падеж	ч.2: с.30-31 ч.1: с.76-79	Устное изложение Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	21.10
37.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	ч.1: с.79-80	Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	22.10
38.	<b>РР.</b> Урок 10.1. Письменное изложение	ч.2: с.32-34	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	23.10
39.	Тематическая самостоятельная работа		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа	24.10
40.	<b>РР.</b> Урок 11.1. Азбука вежливости. Как писать письмо.	ч.2: с.34-39	Как писать письмо: Главный Закон Общения.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	27.10
41.	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	ч.1: с.80-84	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	28.10
42.	Самостоятельная работа		Актуализация знаний по распознаванию падежей им.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	29.10

			существительных			
43.	Диктант			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	30.10
44.	Винительный падеж	ч.1: с.84-86	Определение винительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	31.10
45.	Винительный падеж		Винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	10.11
46.	Творительный падеж	ч.1: с.86-89	Творительный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	11.11
47.	Творительный падеж	ч.1: с.89-91	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	12.11
48.	<b>РР.</b> Урок 1.1. <i>Описание и повествование</i>	ч.2: с.40-42	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	13.11
49.	Предложный падеж	ч.1: с.91-93	Предложный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	14.11
50.	Предложный падеж	ч.1: с.94-95	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	17.11
51.	<b>РР.</b> Урок 1.2. <i>Типы текстов: описание и</i>	ч.2: с.42-45	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	18.11

	<i>повествование</i>					
52.	Антонимы	ч.1: с.95-98	Распознавание антонимов в тексте	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	19.11
53.	Антонимы	ч.1:с.98-102	Развитие умения подбирать антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	коллективная, индивидуальная	20.11
54.	Различение падежей	ч.1: с.102-107	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	21.11
55.	Различение падежей Самостоятельная работа	ч.1: с.108-111	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Самостоятельная работа с самопроверкой	24.11

56.	Устойчивые выражения.	ч.1: с.112-114	Работа со Словарем устойчивых выражений	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	25.11
57.	Склонение имен существительных <i>РР. Урок 2.1. Работа с картиной</i>	ч.1: с.114-115 ч.2: с.46-48	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа). Логика построения устного описания живописного портрета (0,5 часа)	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	26.11
58.	<i>РР. Урок 1.3. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.49-51	Устное составление портретного описания	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	27.11
59.	Склонение имен существительных	ч.1: с.116-118	Распределение им. существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	28.11
60.	Имена существительные I склонения	ч.1: с.119-122	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	01.12
61.	Имена существительные II склонения	ч.1: с.122-125	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с	работа в паре	02.12

				информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация		
62.	Имена существительные III склонения	ч.1: с.125-128	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	03.12
63.	<i>РР. Урок 2.2. Работа с картиной</i>	ч.2: с.52-54	Работа с картиной. Письменное сочинение	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	04.12
64.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.128-130	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	работа в паре	05.12
65.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.131-134	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов	индивидуальная	08.12

				деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация		
66.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	ч.1: с.134		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	самостоятельная работа, взаимопроверка	09.12
67.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.135- 137	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная	10.12
68.	<b>Диктант за 1 полугодие</b>			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.		11.12
69.	<i>РР. Урок 1.4. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.54- 63	Составление плана для пересказа.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	12.12
70.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.137- 140	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	15.12
71.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.140- 142	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная	16.12
72.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.143- 146	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и	индивидуальная	17.12

				самоопределение		
73.	Различение склонений им. существительных			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа	18.12
74.	<i>РР. Урок 3.1</i> <i>Изложение</i>	ч.2: с.63-68	Учимся писать изложение	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	индивидуальная	19.12
75.	Резервный урок					22.12
<b>І І І ч е т в е р т ь ( 5 0 ч )</b>						
76.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	ч.1: с.147-150	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	23.12
77.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.150-154	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	24.12
78.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.155-157	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная самостоятельная работа (упр.160, 161)	25.12
79.	Второстепенные члены предложения. Дополнения <i>РР. Урок 4.1</i> <i>Составление рассказа по рисунку</i>	ч.1: с.158-159 ч.2: с.68-70	Составление устного сочинения в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> кооперация <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	26.12
80.	Второстепенные		Второстепенные члены	<i>Личностные:</i> формирование	коллективная,	29.12

	члены предложения <i>РР. Урок 5.1</i> <i>Азбука вежливости</i>	ч.2: с.72-73	<i>предложения (0,5 часа)</i> Правила поведения в магазине (0,5 часа)	умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	индивидуальная	
81.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.6-10	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе ( <b>общий алгоритм</b> работы над <b>безударным</b> окончанием существительного <b>любого</b> склонения)	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	30.12
82.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.10-15	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
83.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.15-17	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
84.	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	ч.3: с.17-20	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	коллективная, индивидуальная	
85.	<i>РР. Урок 1.1</i> <i>Научный текст</i>	ч.2: с.74-79	Различие научного и художественного текстов	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
86.	Правописание приставок	ч.3: с.20-23	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	
87.	Правописание приставок	ч.3: с.24-26	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
88.	Правописание приставок	ч.3: с.26-27	Правописание <b>Ъ</b> после	<i>Познавательные:</i> понимание	работа в паре	

			приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	и применение знаний		
89.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.28-30	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	индивидуальная	
90.	<i>РР. Урок 1.2 Научный текст</i>	ч.2: с.79-83	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
91.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.30-33	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
92.	Самостоятельная работа	ч.3: с.34	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа	
93.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.35-37	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	работа в паре	
94.	Значения слов	ч.3: с.38-40	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная	
95.	<i>РР. Урок 1.3 Научный текст</i>	ч.2: с.84-88	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	индивидуальная	
96.	Безударные окончания	ч.3: с.41-42	Правописание безударных окончаний	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией,	коллективная, индивидуальная	

	существительных в единственном числе		существительных	представленной в табличной форме		
97.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	ч.3: с.43-46	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	
98.	Окончания существительных I и II склонения	ч.3: с.46-49	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа по цепочке	
99.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.49-51	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	
100.	<i>РР. Урок 2.1. Работа с картиной</i>	ч.2: с.88-89	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	
101.	Окончания существительных III склонения	ч.3: с.51-54	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
102.	Самостоятельная работа	ч.3: с.55	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
103.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.55-57	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	
104.	Написание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях	ч.3: с.57-59	Применение орфограммы на письме	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Работа по цепочке	

	существительных					
105.	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	ч.3: с.59-62	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	
106.	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	ч.3: с.62-64	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
107.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	ч.3: с.64-67	Родственные слова разных частей речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	групповая, индивидуальная	
108.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков <i>РР. Урок 3.1</i> <i>Устное изложение</i>	ч.3: с.68  ч.2:с.90-93	Пересказ с опорой на план.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная	
109.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.69-72	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
110.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.72-73	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
111.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	ч.3: с.73-76	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	

112.	<i>РР. Урок 4.1</i> <i>Письменное изложение</i>	ч.2: с.94-96	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.		индивидуальная	
113.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. <i>РР. Урок 2.2.</i> <i>Работа с картиной</i>	ч.3: с.76-79 ч.2: с.96-97	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п. Обобщение на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
114.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.79-82	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	работа по цепочке	
115.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.82-86	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	индивидуальная	
116.	Самостоятельная работа	ч.3: с.86	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
117.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	ч.3: с.86-91	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
118.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах <i>РР. Урок 5.1.</i> <i>Азбука вежливости.</i>	ч.3: с.86-91 ч.2: с.98-102	Определение падежа существительных в форме мн. ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	коллективная, индивидуальная	
119.	<i>РР. Урок 6.1.</i> <i>Описание и</i>	ч.2: с.103-104	Различение разных типов письменной речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения	коллективная, индивидуальная	

	<i>повествование</i>			пользоваться инструкциями. <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации		
120.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	ч.3: с.91-96	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	индивидуальная	
121.	Самостоятельная работа	ч.3: №107	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
122.	Существительные с суффиксом -ОК-	ч.3: с.96-100	Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
123.	Резервный урок					
124.	Резервный урок					
125.	Резервный урок					
<b>IV четверть (40 ч)</b>						
126.	Изменение прилагательных по родам и числам	ч.3: с.100-104	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная	
127.	Изменение прилагательных по падежам	ч.3: с.104-108	Различение различных форм прилагательных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
128.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	ч.3: с.108-113	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
129.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	ч.3: с.114-116	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
130.	<i>РР. Урок 1.1.</i>	ч.2: с.104-110		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических	коллективная	

	<i>Сочиняем басню по картине</i>			ценностей		
131.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	ч.3: с.116-122	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
132.	Самостоятельная работа	ч.3: с.123-124	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
133.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – беглые гласные звуки	ч.3: с.124-129	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная	
134.	<i>РР. Урок 2.1. Устное изложение</i>	ч.2: с.110-116	Развитие устной речи	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
135.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – беглые гласные звуки	ч.3: с.129-133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило.	работа в паре	
136.	Склонение прилагательных во множественном числе	ч.3: с.134-135	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
137.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	ч.3: с.136-139	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
138.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	ч.3: с.139-142	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	

139.	<i>РР. Урок 3.1.</i> <i>Устный рассказ по рисунку</i>	ч.2: с.116-118	Составление рассказа-повествования	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
140.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	ч.3: с.143-146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
141.	Самостоятельная работа	ч.3: с.147		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
142.	Второстепенные члены предложения. Определения	ч.3: с.148-150	Роль им. прилагательных в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная	
143.	Слова с удвоенной буквой согласного	ч.3: с.150-152	Слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	индивидуальная	
144.	<i>РР. Урок 4.1.</i> <i>Письменное изложение</i>	ч.2: с.118-120	Работа над основной мыслью текста	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
145.	Глагол. Начальная форма глагола.	ч.3: с.152-156	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
146.	Написание частицы -ся	ч.3: с.157-160	Значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
147.	Написание Ъ перед частицей -ся	ч.3: с.160-163	Формирование умения писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
148.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	ч.3: с.163-164	Определение глагольных суффиксов	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
149.	<i>РР. Урок 5.1.</i>	ч.2: с.120-		<i>Личностные:</i> формирование	коллективная,	

	<i>Работа с картиной</i>	121		базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
150.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	ч.3: с.165-167	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
151.	Настоящее время глагола	ч.3: с.167-169	Изменение глаголов наст. вр. по числам	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
152.	Самостоятельная работа	ч.3: с.170	Актуализация знаний о правописании глагола	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
153.	Будущее время глагола	ч.3: с.170-174	Определение формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
154.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	ч.3: с.174-181	Актуализация знаний по правописанию глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	групповая, индивидуальная	
155.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	ч.3: с.181-183	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная	
156.	<b>Контрольная работа</b>	ч.3: с.183-184	Актуализация знаний обучающихся	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
157.	Работа над ошибками <b>РР. Урок 5.2.</b> <i>Работа с картиной</i>	ч.2: с.122-123	Составление целостного впечатления о картине	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
158.	Контрольный диктант			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
159.	Повторение пройденного	ч.3: с.185-	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и	индивидуальная	

		188		решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.		
160.	Повторение пройденного	ч.3: с.188-190	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
161.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	ч.3: с.191-192	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
162.	<i>РР. Урок 6.1. Работа с картиной</i>	ч.2: с.124-127	Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
163 - 170	Повторение пройденного; резервные уроки				индивидуальная	