Русский язык 2 класс

**Тема: Состав слова. Корень.**

***Цель:*** развитие умений анализировать однокоренные слова, выделять корень, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **1.**  **Организацион-**  **ный момент** | - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Я хочу поделиться улыбкой с вами. А вы поделитесь улыбкой со своим соседом по парте.  *Привет, сосед,*  *Улыбнись мне в ответ*  *Я хочу, чтобы ты не грустил,*  *Всем улыбку свою дарил.* | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **2.**  **Минутка чистописания** | - Запишите в тетрадях число. Урок начнем с минутки чистописания. Я показываю на доске, вы за мной в воздухе, а потом записываете в тетрадях.  ***-оро-***  - Какие словарные слова с таким сочетанием вы знаете?  **Воробей, город, дорога, мороз, огород, сорока, хорошо, корова.**  - Подчеркните опасные места в словах.  - Назовите лишнее слово. Почему оно лишнее? (хорошо)  - Какой общий признак объединяет остальные слова? На какие группы можно их разбить? Придумайте предложение с одним из этих слов.  - Запишем одно из предложений в тетрадь.  Мокрый воробей сидел у дороги.  - Выделите основу предложения.  - Какой предлог встретился в этом предложении?  - Что мы знаем о предлогах?  - Подчеркните пробел между предлогом и словом.  - При помощи стрелок покажите связь слов в предложении. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **3. Актуализация знаний.** | *Рассмотрим новый кадр на киноплёнке*  **(Слайд 1)**  - Чему удивился Петя Зайцев?  - Что такое корень? (Подземная часть растения.)  - Какое ещё значение слова *корень* вам известно? (Часть слова, есть и ещё значение слова *корень*, например, *корень зуба, волоса, ногтя* – внутренняя, находящаяся в теле часть чего-либо.)  - Оказывается, у слова *корень* несколько значений. Вспомните, как называются такие слова. (Многозначными.)  - Как вы думаете, какое значение слова *корень* нам больше всего интересно? (Корень слова.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в группах.** |
| **4.**  **Формулиро-вание темы** | - Сформулируйте тему урока и укажите, какие вопросы можно рассмотреть в этой теме. **(Слайд 2)** |  |
| **5.**  **Развитие умений – применение знания.** | **1. Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.**  *Работа на доске*.  Жил-был корень *(сад)*. Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево**. (Слайд 3)**  Вместо ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.  *Как-то много лет назад*  *Посадили странный сад.*  *Не был сад фруктовым –*  *Был он только словом.*  (Е. Измайлов)  - Запишите эти слова. Как они называются? (Однокоренными.)  - Что такое однокоренные слова? (Слова, у которых общий корень, значение которого присутствует во всех словах.)  - Выделите корень значком.  - Хотите сами стать такими садовниками? Посадим корень ***стол*.**  *Это слово, слово-корень*  *Разрастаться стало вскоре.*  *И плоды нам принесло –*  *Стало много новых слов.*  - Каких? (*Стол, столик, настольный, столовый, застолье*.) **(Слайд 4)**  - Как называются такие «расплодившиеся» слова? (Однокоренные.)  - Проведём маленький эксперимент (опыт).  - Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова? **(Слайд5)**  **Вывод:** В корне заключен смысл слова. Это главная часть слова, от него «растут» другие слова.  - Такие словесные «деревья» называются словообразовательными гнездами.  – Покажите, как значение корня *стол* «присутствует» в других словах? Для этого объясните значение слов. (*Столик* – маленький стол,  *настольный* – стоящий (находящийся) на столе,  *столовый* – нужный для стола, *застолье* – еда на столе.) | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **6.**  **Работа по учебнику.** | а) Упр. 116, с. 73.  Какой корень «посадили» здесь?  б) Упр. 117. с 74-75. (По заданию)  в) Работа над правилом с. 75.  г) Сделайте выводы. Мы узнали о корне вот что:  - что такое корень;  - роль корня в слове;  - как выделить в слове корень.  Что такое  корень слова? |  |
| **7.**  **Работа по группам** | - Докажите, что корень – главная часть слова. В этом поможет **(Слайд 6)**  **I группе** – слово *лес*;  **II группе** – слово *дом*  **III группе** – слово мороз  *(Подбирают однокоренные слова, закрывают корень, остаются части, смысл которых непонятен)*. |  |
| **8.**  **Итог урока** | - Чем занимались на уроке? Что нового узнали?  -  Найдите правильное определение корня. **(Слайд 7)**  «Корень – это общая часть всех слов.  Корень –  это главная часть предложения.  Корень – это общая часть однокоренных слов». |  |
| **9.**  **Рефлексия** | - У вас на партах лежат кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. **(Слайд 8)**  Если на уроке, вам было что-то непонятно, возьмите кружок красного цвета, если надо повторить ещё раз, то о чём мы говорили – кружок жёлтого цвета, если на уроке было легко и просто, возьмите кружок зелёного цвета. А теперь покажите какого цвета вы выбрали кружок. |  |
| **10.**  **Домашнее задание** | **а) с. Упр.**  **б) П.** Придумайте сказку про корень. (По желанию.) |  |