Русский язык 2 класс

**Тема: Состав слова. Корень.**

***Цель:*** развитие умений анализировать однокоренные слова, выделять корень, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **1.****Организацион-****ный момент** | - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Я хочу поделиться улыбкой с вами. А вы поделитесь улыбкой со своим соседом по парте.*Привет, сосед,**Улыбнись мне в ответ**Я хочу, чтобы ты не грустил,**Всем улыбку свою дарил.* | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **2.** **Минутка чистописания** | - Запишите в тетрадях число. Урок начнем с минутки чистописания. Я показываю на доске, вы за мной в воздухе, а потом записываете в тетрадях.***-оро-*** - Какие словарные слова с таким сочетанием вы знаете?**Воробей, город, дорога, мороз, огород, сорока, хорошо, корова.** - Подчеркните опасные места в словах.- Назовите лишнее слово. Почему оно лишнее? (хорошо)- Какой общий признак объединяет остальные слова? На какие группы можно их разбить? Придумайте предложение с одним из этих слов.- Запишем одно из предложений в тетрадь.Мокрый воробей сидел у дороги.- Выделите основу предложения. - Какой предлог встретился в этом предложении? - Что мы знаем о предлогах?- Подчеркните пробел между предлогом и словом.- При помощи стрелок покажите связь слов в предложении.                                                                     | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **3. Актуализация знаний.**  | *Рассмотрим новый кадр на киноплёнке* **(Слайд 1)**- Чему удивился Петя Зайцев?- Что такое корень? (Подземная часть растения.)- Какое ещё значение слова *корень* вам известно? (Часть слова, есть и ещё значение слова *корень*, например, *корень зуба, волоса, ногтя* – внутренняя, находящаяся в теле часть чего-либо.)- Оказывается, у слова *корень* несколько значений. Вспомните, как называются такие слова. (Многозначными.)- Как вы думаете, какое значение слова *корень* нам больше всего интересно? (Корень слова.)  | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в группах.** |
| **4.** **Формулиро-вание темы** | - Сформулируйте тему урока и укажите, какие вопросы можно рассмотреть в этой теме. **(Слайд 2)** |  |
| **5.** **Развитие умений – применение знания.** | **1. Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.***Работа на доске*. Жил-был корень *(сад)*. Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево**. (Слайд 3)** Вместо ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.*Как-то много лет назад**Посадили странный сад.**Не был сад фруктовым –**Был он только словом.* (Е. Измайлов)- Запишите эти слова. Как они называются? (Однокоренными.)- Что такое однокоренные слова? (Слова, у которых общий корень, значение которого присутствует во всех словах.)- Выделите корень значком.- Хотите сами стать такими садовниками? Посадим корень ***стол*.***Это слово, слово-корень**Разрастаться стало вскоре.**И плоды нам принесло –**Стало много новых слов.*- Каких? (*Стол, столик, настольный, столовый, застолье*.) **(Слайд 4)**- Как называются такие «расплодившиеся» слова? (Однокоренные.)- Проведём маленький эксперимент (опыт).- Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова? **(Слайд5)****Вывод:** В корне заключен смысл слова. Это главная часть слова, от него «растут» другие слова.- Такие словесные «деревья» называются словообразовательными гнездами.– Покажите, как значение корня *стол* «присутствует» в других словах? Для этого объясните значение слов. (*Столик* – маленький стол, *настольный* – стоящий (находящийся) на столе, *столовый* – нужный для стола, *застолье* – еда на столе.) | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **6.****Работа по учебнику.** | а) Упр. 116, с. 73.Какой корень «посадили» здесь?б) Упр. 117. с 74-75. (По заданию)в) Работа над правилом с. 75.г) Сделайте выводы. Мы узнали о корне вот что:- что такое корень;- роль корня в слове;- как выделить в слове корень.Что такое  корень слова? |  |
| **7.** **Работа по группам** | - Докажите, что корень – главная часть слова. В этом поможет **(Слайд 6)****I группе** – слово *лес*;**II группе** – слово *дом***III группе** – слово мороз*(Подбирают однокоренные слова, закрывают корень, остаются части, смысл которых непонятен)*. |  |
| **8.****Итог урока** | - Чем занимались на уроке? Что нового узнали?-  Найдите правильное определение корня. **(Слайд 7)**«Корень – это общая часть всех слов.Корень –  это главная часть предложения.Корень – это общая часть однокоренных слов». |  |
| **9.****Рефлексия** | - У вас на партах лежат кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. **(Слайд 8)**Если на уроке, вам было что-то непонятно, возьмите кружок красного цвета, если надо повторить ещё раз, то о чём мы говорили – кружок жёлтого цвета, если на уроке было легко и просто, возьмите кружок зелёного цвета. А теперь покажите какого цвета вы выбрали кружок. |  |
| **10.** **Домашнее задание** | **а) с. Упр.****б) П.** Придумайте сказку про корень. (По желанию.) |  |