МБОУ «Термальненская средняя общеобразовательная школа»

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ**

**«Начальная школа XXI века”**

Тема урока:

« Обобщение правил переноса слов »

Учитель начальных классов первой категории

Дыбчинская Татьяна Васильевна

2012г.

***Тема урока: Обобщение правил переноса слов».***

***Цель урока:*** Формирование у обучающихся навыков закрепления, обобщения и систематизации знаний по теме.

***Задачи:***

*для учителя:*

1. организовать исследование обучающимися языкового материала с целью анализа и обобщения грамматических правил переноса слов;

2. активизировать познавательную деятельность обучающихся: развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

3.формировать коммуникативные навыки у обучающихся;

4.формировать учебные действия: действия самооценки, взаимооценки и самоконтроля;

5. воспитывать бережное отношение к природе.

*для обучающихся:*

при исследовании, основанном на предыдущих знаниях правил о переносе слов поставить новую учебную задачу и самостоятельно сформулировать вывод об объединении трех правил в одно, учиться формулировать правила переноса по алгоритму.

***Новое знание:***

Объединение трех правил переноса в одно правило.

***Проблемы:***

1) Какие правила переноса слов можно объединить в одно?

 2)Что нужно знать и уметь делать, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую?

**Формы и методы:**

1.Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.

2.Наглядный метод.

3.Проблемно – поисковый метод.

4.Метод решения учебных задач в учебном диалоге.

5.Метод исследования материала.

6.Работа в парах и группах.

7.Применение ИКТ (презентация)

**Оборудование:**

1.Компьютер.

2.Мультимедиа.

3.Индивидуальные карточки с изображением « Дерева радости».

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Формируемые УУД** |
| **1.Актуализация внимания**а) пальчиковая гимнастикаб) подготовка к письму- осанкав) Мин. Чистописа-ния**2. Повторение пройденного**Самостоя-тельная работа №1Работа в парах**3.Актуализация общих****сведений** **о правилах переноса**Самостоя-тельная работа №2Работа в парахФизкульминутка**( на 10 минуте урока)**4.Постановка учебной задачи. | - Здравствуйте ребята! Садитесь.- Ребята, готовы ли вы к уроку? *-На вас, надеюсь, я друзья**Вы хороший, дружный класс**Все получится у вас!*Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.СЛАЙД 2.-Что написано па доске?*А а Оо Ии Тт Ее Уу*- Какая буква лишняя? Почему?Пропишите ее 6 раз. Но сначала разомнем свои пальчики.*Идет по парте человек,**Переставляет ножки,**А если ножки смотрят вверх,**То получились рожки.*А теперь подготовимся к письму.( Ученица читает стихотворение, а дети готовят тетрадь, ручку, принимают правильную осанку)*-Я тетрадочку открою и как надо положу**Я от вас друзья не скрою,* *Ручку я вот так держу.**Сяду прямо не согнусь.* *За работу я примусь.*СЛАЙД 3. (показ написания буквы Тт) -Подчеркните ту, которая больше понравилась.СЛАЙД 4.- Посмотрите на доску. Какие задания вы дадите для этих написаний?*На доске.* *лю ди нь пе га до ро**1 уч. Можно списать.**2 уч.* ***Из них составить слова.****3 уч. Распределить на группы.**4 уч. Подчеркнуть мягкие согласные зеленым, твердые согласные синим.*- Выполним задание, которое предложила **2 уч.** Составь и запиши слова на следующей строке. **( Кристина И. работает на доске, класс работает самостоятельно в тетрадях)****(люди, пень, дорога)**-Дополнительное задание.Подчеркните в словах зеленым цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, а синим - твердые согласные.***Проверка №1.***- Выполните проверку в парах.( Пара, которая готова к проверке, поднимает руки домиком)***Проверка №2.***-А теперь проверим, как выполнила работу Кристина.( Она составила 3 слова: пень, люди, дорога. Дети сигналом оценивают работу **(+)**-Хорошо.СЛАЙД 5.-Назовите слова, в которых только твердые согласные звуки.*-Дорога.*-Что вы скажете про другие слова?*-В словах пень и люди все согласные звуки мягкие.*- Что указывает на мягкость согласных в этих словах?*-Гласные «е, и, ю» и буква мягкий знак.*-Назовите слово, в котором звуков меньше, чем букв.*-Это слово « пень».*-Можно ли это слово перенести с одной строки на другую?*-Нет.*-Почему?*-Потому что в слове 1 гласный, значит 1 слог и его переносят на новую строку целым словом.*-Что общего в других словах?*-Другие слова можно перенести.*-Запишите эти слова для переноса. (Аня работает за доской маркером на листе бумаги, а класс самостоятельно в тетрадях)***Проверка №1.***Выполнить проверку в паре. ***Проверка №2.***-Аня, объясни способы переноса, а ребята покажут тебе согласны они с тобой или нет.  (Дети показывают: + или - )-Молодцы!СЛАЙД 6 (БЕЗ НАДПИСИ)**-Встали дети, отдохнем.***Раз- подняться. Потянуться.**Два – согнуться, разогнуться.**Три- в ладоши три хлопка.**Головою – три кивка.**На 4 – руки шире.**Пять – руками помахать.**Шесть – на место тихо сесть.****-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?****- О переносе.*СЛАЙД 6 (НАДПИСЬ)- Но мы о переносе знаем очень много. Что же мы должны сделать со всеми нашими знаниями? ***Какова же будет тема урока?*** *- Мы будем наши знания обобщать.**-Много правил объединять в одно правило.*  | ***Коммуникативные:****Слушать и понимать речь других.**Создание положительной мотивации к уроку.****Коммуникативные:****использование речевых средств**для решения задачи.****Личностные:******Коммуникативные:****Владение диалогической формой речи, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.****Познавательные:******Регулятивные :*** *сохранять учебную задачу.****Коммуникативные :*** *учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).****Личностные******Коммуникативные******Познавательные:****осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.**Учащиеся планируют свои действия, устанавливают аналогии* ***(познавательные, регулятивные УУД).******Личностные*:** способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.***Регулятивные*:** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершение на основе учета ошибок.***Регулятивные УУД:*** *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.****Личностные:***Учебно – познавательный интерес к новому. |
| **4. Новый материал**Самостоя-тельнаяработа № 3- работа в группах -организация исследова-ния языкового материала- проверка работы групп- выход на ***решение проблемы №1***- работа по учебнику- итог 4 этапа работыФизкульминутка(музыкаль-ная, на 20 минуте урока)**5.Состав-ление алгоритма учебных действий.**- выход на ***решение проблемы №2.*****6.Закрепле-ние пройденного**Самостоя-тельная работа №4Результатив-ность  а)самостоя-тельной работы № 4.б) опроса по теме урока7.Самооцен-ка работы в тетради.8. Чтение стихотворения Шибаева в учебнике.**7. Итог урока.****8.Самооценка и самоанализ урока.**- учитель: | - Правильно. ***Тема урока такая:*** ***« Обобщение правил переноса».***- Для выполнения поставленной цели, вы сегодня будете работать в группах. Давайте вспомним правила сотрудничества в группе.*Слушать друг друга.**Уметь уступать.**Уметь договариваться.**Распределять роли в группе.*Инструкция выполнения работы-Каждая группа получает карточку с набором слов. Ваша задача:1.Внимательно прочитать слова.2.Найти общий признак в этих словах, но помните, что может быть « ловушка».3.Определить, к какому способу переноса относятся эти слова.**Листы со словами для групп**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ребятадетисвекласлог | 2 языкягодыаварияовощи |
| 3 пользабульонпенькивьюн | 4 отъездобъемподъездвъезд |
| 5 майкамойрайонзмейка |  |

( После выполнения работы, группа поднимает руки вверх домиком)***Проверка .***(1 ученик от группы выходит к доске и рассказывает о случае переноса и о «ловушке». Прикрепляю листы к доске и по ходу ответов открываю СЛАЙД 7)СЛАЙД 7 (открыт)-На доске 5 правил переноса, вы смогли обобщить слова. Молодцы!-Посмотрите внимательно и подумайте, есть ли правила очень похожие и что с ними можно сделать?- 1 уч. *Есть три похожие правила: с Й, Ь, иЪ.*- Молодцы! Вот какое открытие вы сегодня сделали!( На СЛАЙДЕ 7 появляется фигурная скобка, объединяющая три правила)-Откроем учебник на самой последней странице учебника и найдем памятку.-Прочитаем по цепочке и сравним с теми правилами, которые вы вывели на уроке сами (чтение детей).**Правило в учебнике**Переноси слова по слогам: м**у**-р**а**-в**е**й, сравни: зд**е**сь.Слог из одной гласной не оставляй на строчке и не переноси на другую: Буквы Ь, Ъ, Й не отделяй от стоящей перед ними буквы:-Правильно ли мы сделали выводы?-Молодцы! Значит, вы умеете мыслить и делать выводы, как взрослые! -Зачем же **нужно уметь** переносить слова с одной строки на другую?*-Умея переносить, мы экономим место на строке, экономим лист в тетради, а, следовательно, экономим бумагу и относимся бережно к лесу.***СЛАЙД 8 (Точка,точка…)**СЛАЙД 9. -Давайте подведем итог.Что **нужно знать и уметь делать,** чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую? Что делать сначала? Потом? ***Алгоритм (одновременно фиксирую на доске)****-1уч. Найти гласные.**-2уч. Определить количество слогов**-3уч. Вспомнить необходимое правило.***СЛАЙД 10**-К нам в гости пришла Маша, которая тоже пошла в 1 класс в Лесной школе. А т.к. урок обобщающий, она тоже выполнила работу и готова показать вам свои знания.*о-сень* *по-дъем* *поль-ма работа Маши**ста-я* *ча-йка* Покажите сигналом, правильно ли она все сделала?- Какая задача стоит перед вами?*-Исправить ошибки у Машии и записать слова с правильным переносом.*-Слова запишите в столбик.(работа обучающихся в тетради).***Проверка №1***-Сейчас мы будем проверять работу Маши. Вы в роли учителя.1 ученик объясняет слово, а класс контролирует ответ ученика.*( Объяснение:)*- А кто увидел еще ошибки у Маши?*-Она свое имя написала со строчной буквы, а надо с заглавной.* -К какому правилу относится эта ошибка?-Молодцы!***Проверка №2***-А теперь проверьте свою работу по образцу: если вы правильно написали слово, то ставите рядом со словом +, если нет, то - .-Подведем итоги данной работы. -Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибок- кто допустил 1-2 ошибки - кто ошибся 3 раза.Молодцы! Все старались!-Поднимите руку те, кто может сказать: « я хорошо и отлично усвоил правила переноса» - А кто еще может ошибаться?-Мы вам будем помогать. Ведь в школу все пришли учиться.- Оцените свою работу в тетради на линеечках. За что вы себя можете оценить? (Аккуратность, правильность) Закройте тетради.СЛАЙД 11 -А вот как переносил слова один первоклассник в стихотворении А.Шибаева « Как я перенес слова». Откройте учебники по закладке.( читает ученик по учебнику)-Как вы думаете. Получит ученик за последнее слово «5»?-Почему?*-Слово « опять» не переносится.* - Давайте еще раз повторим это правило для мальчика, чтобы он свою пятерку все – таки получил.*-Слог из одной гласной нельзя оставлять на строке.*-Ребята, у вас на столе лежит **« дерево радости»**. Отметьте на нем то место, как вы оцениваете себя на уроке: что получилось, что нет, к чему будете стремиться. **С помощью магнитов покажите на большом дереве.** *( Дети на индивидуальных карточках отмечают значком свое место на уроке, ставят магнит на большом дереве и рассказывают о своих достижениях, неудачах на уроке).*-Мне тоже очень понравилось, как вы дружно работали, были активными и я свое солнышкопоместила на самой верхушке дерева.-Молодцы! -Благодарю всех за урок!  | ***Коммуникативные***: договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности; контролировать действия партнёра, участвовать  в коллективном обсуждении.*Учащиеся обобщают полученные знания, сами формулируют правило****: познавательные и регулятивные.******Ппознавательные:*** *учащиеся осуществляют поиск нужной информации, высказываются в устной форме.****Регулятивные:****учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.****Познавательные.******Регулятивные****:* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль,*  *учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.****Познавательные:*** *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.****Регулятивные:****осуществлять итоговый и пошаговый контроль.****Познавательные:****Учащиеся анализируют объекты, выделяют главное, проводят классификацию по различным критериям****.******Личностные*:** способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.***Регулятивные*:** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершение на основе учета ошибок.***Личностные*:** способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.***Личностные:*** *учащиеся высказывают своё мнение, свою позицию и* ***коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной форме.****Личностные:*** *учащиеся высказывают своё мнение, свою позицию, проводят самооценку.*  ***Коммуникативные.***  |