МБОУ «Термальненская средняя общеобразовательная школа»

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ**

**«Начальная школа XXI века”**

Тема урока:

« Обобщение правил переноса слов »

Учитель начальных классов первой категории

Дыбчинская Татьяна Васильевна

2012г.

***Тема урока: Обобщение правил переноса слов».***

***Цель урока:*** Формирование у обучающихся навыков закрепления, обобщения и систематизации знаний по теме.

***Задачи:***

*для учителя:*

1. организовать исследование обучающимися языкового материала с целью анализа и обобщения грамматических правил переноса слов;

2. активизировать познавательную деятельность обучающихся: развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

3.формировать коммуникативные навыки у обучающихся;

4.формировать учебные действия: действия самооценки, взаимооценки и самоконтроля;

5. воспитывать бережное отношение к природе.

*для обучающихся:*

при исследовании, основанном на предыдущих знаниях правил о переносе слов поставить новую учебную задачу и самостоятельно сформулировать вывод об объединении трех правил в одно, учиться формулировать правила переноса по алгоритму.

***Новое знание:***

Объединение трех правил переноса в одно правило.

***Проблемы:***

1) Какие правила переноса слов можно объединить в одно?

2)Что нужно знать и уметь делать, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую?

**Формы и методы:**

1.Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.

2.Наглядный метод.

3.Проблемно – поисковый метод.

4.Метод решения учебных задач в учебном диалоге.

5.Метод исследования материала.

6.Работа в парах и группах.

7.Применение ИКТ (презентация)

**Оборудование:**

1.Компьютер.

2.Мультимедиа.

3.Индивидуальные карточки с изображением « Дерева радости».

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Формируемые УУД** |
| **1.Актуализация внимания**  а) пальчиковая гимнастика  б) подготовка к письму  - осанка  в) Мин. Чистописа-ния  **2. Повторение пройденного**  Самостоя-тельная работа №1  Работа в парах  **3.Актуализация общих**  **сведений**  **о правилах переноса**  Самостоя-тельная работа №2  Работа в парах  Физкульминутка  **( на 10 минуте урока)**  4.Постановка учебной задачи. | - Здравствуйте ребята! Садитесь.  - Ребята, готовы ли вы к уроку?  *-На вас, надеюсь, я друзья*  *Вы хороший, дружный класс*  *Все получится у вас!*  Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  СЛАЙД 2.  -Что написано па доске?  *А а Оо Ии Тт Ее Уу*  - Какая буква лишняя? Почему?  Пропишите ее 6 раз. Но сначала разомнем свои пальчики.  *Идет по парте человек,*  *Переставляет ножки,*  *А если ножки смотрят вверх,*  *То получились рожки.*  А теперь подготовимся к письму.  ( Ученица читает стихотворение, а дети готовят тетрадь, ручку, принимают правильную осанку)  *-Я тетрадочку открою и как надо положу*  *Я от вас друзья не скрою,*  *Ручку я вот так держу.*  *Сяду прямо не согнусь.*  *За работу я примусь.*  СЛАЙД 3. (показ написания буквы Тт)  -Подчеркните ту, которая больше понравилась.  СЛАЙД 4.  - Посмотрите на доску. Какие задания вы дадите для этих написаний?  *На доске.*  *лю ди нь пе га до ро*  *1 уч. Можно списать.*  *2 уч.* ***Из них составить слова.***  *3 уч. Распределить на группы.*  *4 уч. Подчеркнуть мягкие согласные зеленым, твердые согласные синим.*  - Выполним задание, которое предложила **2 уч.** Составь и запиши слова на следующей строке.  **( Кристина И. работает на доске, класс работает самостоятельно в тетрадях)**  **(люди, пень, дорога)**  -Дополнительное задание.  Подчеркните в словах зеленым цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, а синим - твердые согласные.  ***Проверка №1.***  - Выполните проверку в парах.  ( Пара, которая готова к проверке, поднимает руки домиком)  ***Проверка №2.***  -А теперь проверим, как выполнила работу Кристина.  ( Она составила 3 слова: пень, люди, дорога. Дети сигналом оценивают работу **(+)**  -Хорошо.  СЛАЙД 5.  -Назовите слова, в которых только твердые согласные звуки.  *-Дорога.*  -Что вы скажете про другие слова?  *-В словах пень и люди все согласные звуки мягкие.*  - Что указывает на мягкость согласных в этих словах?  *-Гласные «е, и, ю» и буква мягкий знак.*  -Назовите слово, в котором звуков меньше, чем букв.  *-Это слово « пень».*  -Можно ли это слово перенести с одной строки на другую?  *-Нет.*  -Почему?  *-Потому что в слове 1 гласный, значит 1 слог и его переносят на новую строку целым словом.*  -Что общего в других словах?  *-Другие слова можно перенести.*  -Запишите эти слова для переноса.  (Аня работает за доской маркером на листе бумаги, а класс самостоятельно в тетрадях)  ***Проверка №1.***  Выполнить проверку в паре.  ***Проверка №2.***  -Аня, объясни способы переноса, а ребята покажут тебе согласны они с тобой или нет.  (Дети показывают: + или - )  -Молодцы!  СЛАЙД 6 (БЕЗ НАДПИСИ)  **-Встали дети, отдохнем.**  *Раз- подняться. Потянуться.*  *Два – согнуться, разогнуться.*  *Три- в ладоши три хлопка.*  *Головою – три кивка.*  *На 4 – руки шире.*  *Пять – руками помахать.*  *Шесть – на место тихо сесть.*  ***-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?***  *- О переносе.*  СЛАЙД 6 (НАДПИСЬ)  - Но мы о переносе знаем очень много. Что же мы должны сделать со всеми нашими знаниями? ***Какова же будет тема урока?***  *- Мы будем наши знания обобщать.*  *-Много правил объединять в одно правило.* | ***Коммуникативные:***  *Слушать и понимать речь других.*  *Создание положительной мотивации к уроку.*  ***Коммуникативные:***  *использование речевых средств*  *для решения задачи.*  ***Личностные:***  ***Коммуникативные:***  *Владение диалогической формой речи, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.*  ***Познавательные:***  ***Регулятивные :***  *сохранять учебную задачу.*  ***Коммуникативные :*** *учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*  ***Личностные***  ***Коммуникативные***  ***Познавательные:***  *осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.*  *Учащиеся планируют свои действия, устанавливают аналогии* ***(познавательные, регулятивные УУД).***  ***Личностные*:** способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.  ***Регулятивные*:** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершение на основе учета ошибок.  ***Регулятивные УУД:*** *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*  ***Личностные:***  Учебно – познавательный интерес к новому. |
| **4. Новый материал**  Самостоя-тельная  работа № 3  - работа в группах  -организация исследова-ния языкового материала  - проверка работы групп  - выход на ***решение проблемы №1***  - работа по учебнику  - итог 4 этапа работы  Физкульминутка  (музыкаль-ная, на 20 минуте урока)  **5.Состав-ление алгоритма учебных действий.**  - выход на ***решение проблемы №2.***  **6.Закрепле-ние пройденного**  Самостоя-тельная работа №4  Результатив-  ность  а)самостоя-тельной работы № 4.  б) опроса по теме урока  7.Самооцен-ка работы в тетради.  8. Чтение стихотворения Шибаева в учебнике.  **7. Итог урока.**  **8.Самооценка и самоанализ урока.**  - учитель: | - Правильно. ***Тема урока такая:***  ***« Обобщение правил переноса».***  - Для выполнения поставленной цели, вы сегодня будете работать в группах. Давайте вспомним правила сотрудничества в группе.  *Слушать друг друга.*  *Уметь уступать.*  *Уметь договариваться.*  *Распределять роли в группе.*  Инструкция выполнения работы  -Каждая группа получает карточку с набором слов. Ваша задача:  1.Внимательно прочитать слова.  2.Найти общий признак в этих словах, но помните, что может быть « ловушка».  3.Определить, к какому способу переноса относятся эти слова.  **Листы со словами для групп**   |  |  | | --- | --- | | 1 ребята  дети  свекла  слог | 2 язык  ягоды  авария  овощи | | 3 польза  бульон  пеньки  вьюн | 4 отъезд  объем  подъезд  въезд | | 5 майка  мой  район  змейка |  |   ( После выполнения работы, группа поднимает руки вверх домиком)  ***Проверка .***  (1 ученик от группы выходит к доске и рассказывает о случае переноса и о «ловушке». Прикрепляю листы к доске и по ходу ответов открываю СЛАЙД 7)  СЛАЙД 7 (открыт)  -На доске 5 правил переноса, вы смогли обобщить слова. Молодцы!  -Посмотрите внимательно и подумайте, есть ли правила очень похожие и что с ними можно сделать?  - 1 уч. *Есть три похожие правила: с Й, Ь, иЪ.*  - Молодцы! Вот какое открытие вы сегодня сделали!  ( На СЛАЙДЕ 7 появляется фигурная скобка, объединяющая три правила)  -Откроем учебник на самой последней странице учебника и найдем памятку.  -Прочитаем по цепочке и сравним с теми правилами, которые вы вывели на уроке сами (чтение детей).  **Правило в учебнике**  Переноси слова по слогам: м**у**-р**а**-в**е**й,  сравни: зд**е**сь.  Слог из одной гласной не оставляй на строчке и не переноси на другую:  Буквы Ь, Ъ, Й не отделяй от стоящей перед ними буквы:  -Правильно ли мы сделали выводы?  -Молодцы! Значит, вы умеете мыслить и делать выводы, как взрослые!  -Зачем же **нужно уметь** переносить слова с одной строки на другую?  *-Умея переносить, мы экономим место на строке, экономим лист в тетради, а, следовательно, экономим бумагу и относимся бережно к лесу.*  **СЛАЙД 8 (Точка,точка…)**  СЛАЙД 9.  -Давайте подведем итог.Что **нужно знать и уметь делать,** чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую? Что делать сначала? Потом?  ***Алгоритм (одновременно фиксирую на доске)***  *-1уч. Найти гласные.*  *-2уч. Определить количество слогов*  *-3уч. Вспомнить необходимое правило.*  **СЛАЙД 10**  -К нам в гости пришла Маша, которая тоже пошла в 1 класс в Лесной школе. А т.к. урок обобщающий, она тоже выполнила работу и готова показать вам свои знания.  *о-сень*  *по-дъем*  *поль-ма работа Маши*  *ста-я*  *ча-йка*  Покажите сигналом, правильно ли она все сделала?  - Какая задача стоит перед вами?  *-Исправить ошибки у Машии и записать слова с правильным переносом.*  -Слова запишите в столбик.  (работа обучающихся в тетради).  ***Проверка №1***  -Сейчас мы будем проверять работу Маши. Вы в роли учителя.1 ученик объясняет слово, а класс контролирует ответ ученика.  *( Объяснение:)*  - А кто увидел еще ошибки у Маши?  *-Она свое имя написала со строчной буквы, а надо с заглавной.*  -К какому правилу относится эта ошибка?  -Молодцы!  ***Проверка №2***  -А теперь проверьте свою работу по образцу: если вы правильно написали слово, то ставите рядом со словом +, если нет, то - .  -Подведем итоги данной работы.  -Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибок  - кто допустил 1-2 ошибки  - кто ошибся 3 раза.  Молодцы! Все старались!  -Поднимите руку те, кто может сказать: « я хорошо и отлично усвоил правила переноса»  - А кто еще может ошибаться?  -Мы вам будем помогать. Ведь в школу все пришли учиться.  - Оцените свою работу в тетради на линеечках. За что вы себя можете оценить? (Аккуратность, правильность) Закройте тетради.  СЛАЙД 11  -А вот как переносил слова один первоклассник в стихотворении А.Шибаева « Как я перенес слова». Откройте учебники по закладке.  ( читает ученик по учебнику)  -Как вы думаете. Получит ученик за последнее слово «5»?  -Почему?  *-Слово « опять» не переносится.*  - Давайте еще раз повторим это правило для мальчика, чтобы он свою пятерку все – таки получил.  *-Слог из одной гласной нельзя оставлять на строке.*  -Ребята, у вас на столе лежит **« дерево радости»**. Отметьте на нем то место, как вы оцениваете себя на уроке: что получилось, что нет, к чему будете стремиться. **С помощью магнитов покажите на большом дереве.**  *( Дети на индивидуальных карточках отмечают значком свое место на уроке, ставят магнит на большом дереве и рассказывают о своих достижениях, неудачах на уроке).*  -Мне тоже очень понравилось, как вы дружно работали, были активными и я свое солнышко  поместила на самой верхушке дерева.  -Молодцы!  -Благодарю всех за урок! | ***Коммуникативные***: договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности; контролировать действия партнёра, участвовать  в коллективном обсуждении.  *Учащиеся обобщают полученные знания, сами формулируют правило****: познавательные и регулятивные.***  ***Ппознавательные:***  *учащиеся осуществляют поиск нужной информации, высказываются в устной форме.*  ***Регулятивные:***  *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.*  ***Познавательные.***  ***Регулятивные****:* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль,*  *учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.*  ***Познавательные:*** *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.*  ***Регулятивные:***  *осуществлять итоговый и пошаговый контроль.*  ***Познавательные:***  *Учащиеся анализируют объекты, выделяют главное, проводят классификацию по различным критериям****.***  ***Личностные*:** способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.  ***Регулятивные*:** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершение на основе учета ошибок.  ***Личностные*:** способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.  ***Личностные:***  *учащиеся высказывают своё мнение, свою позицию и* ***коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной форме.*  ***Личностные:*** *учащиеся высказывают своё мнение, свою позицию, проводят самооценку.*  ***Коммуникативные.*** |