Тема урока: «Правописание слов с суффиксами –онок-, -ёнок-»

Педагогические задачи: познакомить с правилом написания суффиксов –онон-, -ёнок-; отрабатывать алгоритм применения правила**.**

Планируемые результаты образования:

Предметные: *научатся* грамотно писать суффиксы –онок-,-ёнок-; *решать учебные и практические задачи –* отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в корне.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

**Познавательные**: общеучебные – познакомить с новой группой суффиксов; ;

логические : - проведение звукового анализа слов; использование алгоритма выбора написания суффиксов.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности.

*Коммуникативные*: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

*Личностные*: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.

1. **Самоопределение к деятельности . Организационный момент..**
2. **Мотивация учебной деятельности. Постановка проблемы урока**
3. Отгадайте загадки:

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.

По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку. (Заяц)

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост -

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. (Лиса)

Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну,

Громко вою на луну (Волк)

Важно я хожу по бору,

Съесть могу и мухоморы.

Не боюсь в лесу врага -

Есть копыта и рога! (Лось)

Родственник домашней киске,

Этот зверь не робкий.

Бродит хищник уссурийский

По таежной тропке. (Тигр)

Из берлоги слышен храп -

Спит хозяин, косолап.

Всю округу замело,

Но ему во сне тепло. (Медведь)

 - Давайте назовём слова, обозначающие их детёнышей.

- Чтобы записать эти слова, нужно ли знать какое-то правило для их написания или нет?

- Какие затруднения у вас появились?

- В каком случае писать –онок-, а в каких –ёнок-?

1. Сформулируйте тему урока.

Правописание суффиксов –онок-, -ёнок-

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**
2. Учебник – страница 53. Прочитайте тему урока.

-Давайте понаблюдаем когда пишется в суффиксе -о-, а когда –ё-?

- Обратите внимание на согласный звук, который стоит в слове перед суффиксом?

- Какие звуки стоят перед суффиксом – онок-? (Твёрдые и мягкий звук [ч,])

- А какие звуки стоят перед суффиксом – ёнок- ( Мягкие звуки, кроме[ч,])

1. Проверим свои предположения, прочитав материал Рубрики «Тайны языка»

-Можно ли сказать, что после всех мягких согласных пишется суффикс – ёнок*-?*

*( Нет, так как после мягкого согласного звука [ч,] пишется суффикс –онок-)*

- Можно ли сказать, что только после твёрдых согласных пишется суффикс – онок-?( *Нет, так как после мягкого согласного звука [ч,] пишется суффикс –онок-)*

- Можно ли сказать, что суффикс – онок – пишется после всех шипящих звуков? ( Да.)

**IV. Физминутка .**

**V. Алгоритм применения правила.**

1. Введение алгоритма применения правила. Прочитаем Рубрику «Подсказка».
2. Алгоритм читается вслух, примеры разбираются с одновременной записью рассуждением на доске.

|  |
| --- |
| Определяю суффикс -онок- *или* -ёнок-   1. Выделяю корень. 2. Определяю, какой согласный звук перед суффиксом. 3. Если мягкий согласный, кроме [ч`] – пишу -онок-   Если твёрдый согласный и [ч`] – пишу -ёнок- |

**V I. Систематизация и обобщение изученного материала.**

1. Выполнение упражнения 1 на стр.121., слова записываются в два столбика.

- На какие звуки будут заканчиваться корни слов первого столбика?

- Будут ли во втором столбике слова, корни которых оканчиваются на звук [ч,]? ( Последняя буква корня подчёркивается, суффикс выделяется)

2) Дальнейшая отработка правила. Работа в тетради «Пишем грамотно».

- Упражнение 1

**VI I. Закрепление**

Упражнение 2, 3 самостоятельно.

**V III. Домашняя работа .**

**Х. Рефлексия .**