**Тема урока: Чередование звуков в корне слова. Работа над ошибками.**

**Цели:**

- учить писать слова с изученными орфограммами;

- формировать умение выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:**

- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

**Регулятивные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

**Личностные:**

- осознают свои возможности в учении;

- способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;

**Коммуникативные:**

- умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

**Планируемые результаты:**

- научатся работать с пропущенными орфограммами; самостоятельно подбирать проверочные слова.

**Ход урока.**

1. **Работа над каллиграфией.**

Ор грам фо ма (на доске зашифровано слово).

- Какое слово можно прочитать? Что означает это слово? (это написание слова, которое основано на правилах правописания в русском языке. Говоря простым языком, если у вас есть сомнения, как пишется слово, а это происходит, например если буква или буквосочетание находятся в слабой позиции, то это и есть орфограмма). Какие орфограммы вы знаете?

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Как проверить парный согласный в конце слова? В середине слова?

- Откройте учебники на стр. 137. Задание «Если буква заблудилась».

- Прочитатйте двустишие М. Дружининой. Прочитайте текст с другим словом. Какими звуками различаются прежнее и новое слово? (Был звук твердый [г], стал мягкий звук [ч’]) гайка – чайка.

**III. Изучение нового материала.**

- Изучите написание слова «здравствуй» и запишите его стр.137.

- Прочитатйте стихотворение С.Махотина. выпишите из второй части стихотворения слова с подчеркнутыми буквами. Возле каждого слова, где есть парный звонкий-глухой звук, пишите проверочные слова из первой части стихотворения.

Сережкой – Сережечкой, ложкой- ложечкой, тяжко - ..., чашка- чашечка.

- К какому слову нет проверки? (Тяжко). Подберите к нему родственное слово так, чтобы после сомнительного согласного звука шел гласный звук. (Тяжко – тяжело, тяжесть.)

- Выполните задание в тетради для самостоятельных работ упр. 55. Работаем в парах.

- Прочитайте задание в учебнике на стр.138 «Если буква заблудилась». Какое слово вы произнесете вместо выделенного? («репка».)

- Дайте характеристику звукам, которые различают эти два слова. (Звук [й’] – звонкий мягкий согласный; звук [п] – глухой твердый согласный.)

- Одинаковые ли звуки обозначаются подчеркнутыми буквами? (в порядке – на грядке).

- Произнесите и прислушайтесь к себе. (Слышим звук [т].)

- Охарактеризуйте этот звук. (Глухой твердый.) Какую букву напишем? Докажите.

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

* **Работа по карточкам.**

****

- Что такое орфограмма?

- Как проверяем парные согласные в корне слова?

- Что вам удалось на уроке, а что вызвало затруднение?

**Домашнее задание.** Тетрадь для самостоятельных работ упр. 56