**Рабочая программа по окружающему миру**

**Пояснительная записка**

***Общая характеристика учебного курса***

Программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии со стандартами второго поколения, примерными программами начального образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образовании, авторской программы А.А. Плешакова (Рабочие программы «Окружающий мир» 1 – 4 классы. Москва, «Просвещение» 2011год, УМК «Школа России»).

***Программа рассчитана на 66 часа ( 2 часа в неделю)***

**Учебный комплекс:**

Рабочая программа по окружающему миру А.А. Плешакова 1-4 классы, Москва, «Просвещение» 2011 год. Учебник А.А Плешакова «Окружающий мир», рабочая тетрадь в 2 частях

1 класс.

**Цели курса:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи реализации содержания курса:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* сознание ребёнком ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных чрезвычайно опасных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе должны быть достигнуты определённые результаты.**

**Личностные результаты** :

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метопредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже с ситуации неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности ( природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса:**

* Музыка в жизни человека
* основные закономерности музыкального искусства
* Музыкальная картина мира

**Основное содержание учебного материала**

1. **Человек и природа**
2. **Человек и общество**
3. **Правила безопасной жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 20 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 22 |
|  | Итого: | 66 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Задавайте вопросы! ( 1 ч )** | | | | |
| 1 |  |  | **Знакомство с учебником и учебными пособиями** | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - **задавать** вопросы;  -**вступать** в учебный диалог;  -**пользоваться** условными обозначениями учебника;  -**различать** способы и средства познания окружающего мира;  -**оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **«Что и кто?» ( 20 ч )** | | | | |
| 2 |  |  | **Что такое Родина?** Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | -**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать с картинной картой России;**  -**сравнивать, различать и описывать герб,** и флаг России;  - **рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 3 |  |  | **Что мы знаем о народах России?** Единство народов России | -**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов;  -**работать в паре:** рассказывать ( по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  -**обсуждать,** чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 4 |  |  | **Что мы знаем о Москве?** Москва – столица России | -**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  - **узнавать** достопримечательности столицы;  **- работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 5 |  |  | **Проект «Моя малая Родина»** | - **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой Родины;  - **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  **- интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  - **составлять** устный рассказ;  - **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  **- оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6 |  |  | **Что у нас над головой?** Дневное и ночное небо | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **наблюдать и сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;  - **моделировать** форму Солнца:  - **работать в паре:** моделировать форму созвездий;  - **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 7 |  |  | **Что у нас под ногами?** Камни как природные объекты | - г**руппировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  - **практическая работа:** **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам;  - **различать** гранит, кремень, известняк;  - **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять **самопроверку;**  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 8 |  |  | **Что общего у разных растений?** Части растения | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  - **практическая работа в группе**: **находить** у растений их части, **показывать и называть;**  - **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самоконтроль;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 9 |  |  | **Что растёт на подоконнике?** Наиболее распространённые комнатные растения | - **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  - **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа –распределителя;  - **различать** изученные растения;  - **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять **самопроверку;**  **- приводить** примеры комнатных растений;  - **рассказывать** об особенностях любимого растения;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 10 |  |  | **Что растёт на клумбе?** Наиболее распространённые растения цветника | - **наблюдать** растения клумбы и узнавать их по рисункам;  - **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа-распределителя;  **- работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, осуществлять **самопроверку;**  Рассказывать о любимом цветке |
| 11 |  |  | **Что это за листья?** Разнообразие листьев деревьев | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  - **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  **- сравнивать и группировать** листья по различным признакам;  - **практическая работа: определять** деревья по листьям;  **- описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 12 |  |  | **Что такое хвоинки?** Лиственные и хвойные деревья | - **различать** лиственные и хвойные деревья;  **- практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа-распределителя;  **- сравнивать** ель и сосну;  - **описывать** дерево по плану;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 13 |  |  | **Кто такие насекомые?** Разнообразие насекомых | - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых;  **- сочинять и рассказывать** сказочные истории по рисункам;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 14 |  |  | **Кто такие рыбы?** Рыбы – водные животные | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию;  - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  - работать в паре; узнавать рыб на рисунке;  - описывать рыбу по плану;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 15 |  |  | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп животных | - **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  - **практическая работа: исследовать** строение пера птицы;  - **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  - **описывать** птицу по плану;  **- сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 16 |  |  | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  - **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей  - **работать в паре: узнавать** зверей по рисунку;  - **устанавливать связь** между строением тела зверя и его образа жизни  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 17 |  |  | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** назначение бытовых предметов;  **- находить** на рисунке предметы определённых групп;  - **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода, проводить взаимопроверку;  - **приводить** примеры предметов разных групп;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 18 |  |  | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями | **- Характеризовать** назначение частей компьютера;  - **определять** составные части компьютера;  - **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  **- работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме ) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  - **моделировать** устройство компьютера;  - **соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;**  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 19 |  |  | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Элементарные правила дорожного движения | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** опасность бытовых предметов;  - **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  - **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, проводить самопроверку;  - моделировать устройство светофора;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 20 |  |  | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **выдвигать** предположения и **доказывать** их;  - **использовать** глобус для знакомства с нашей планетой  - **моделировать** форму Земли;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 21 |  |  | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  **Презентация проекта «Моя малая Родина»**  **-** | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **выступать** с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **« Кто, откуда и куда?» ( 12 ч )** | | | | |
| 22 |  |  | **Как живет моя семья?**  Проект «Моя семья» | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  - **называть** по именам (отчествам и фамилиям) членов своей семьи;  - **рассказывать** о интересных событиях в жизни своей семьи;  **- оценивать** значение семьи для человека и общества;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  - **отбират**ь из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  - **интервьюировать** членов семьи;  - **составлять экспозицию выставки;**  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 23 |  |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  - обсуждать необходимость экономии воды;  - **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  **- практическая работа: проводить опыты,** показывающие загрязнение воды и её очистку;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 24 |  |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?** Значение электроприборов в жизни современного человека | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- отличать** электроприборы от других бытовых предметов;  - **запомнить** правила безопасности при обращении с электроприборами и электричеством;  - **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 25 |  |  | **Как путешествует письмо?**  Знакомство с работой почты | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- наблюдать** за работой почты и рассказывать о ней;  - **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений;  - **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 26 |  |  | **Куда текут реки?**  Расширение представлений детей о реках, морях | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  - **сравнивать** реку и море;  - **различать** пресную и морскую воду;  - **практическая работа: рассматривать** морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  **- сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 27 |  |  | **Откуда берутся снег и лёд?**  Исследование свойств снега и льда | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- практическая работа в группе: проводить опыт по исследованию** снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  - **наблюдать** форму снежинок и отображать её в рисунках;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 28 |  |  | **Как живут растения?**  Растение как живой организм | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **наблюдать** за ростом растений и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  - **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растений;  - **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений;  - **практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 29 |  |  | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  - **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка;  - |
| 30 |  |  | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях | - **Наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам в природе;  - **обсуждать** формы кормушек;  **- практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки;  - **запомнить** правила подкормки птиц;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 31 |  |  | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- определять** с помощью рисунков учебника источники мусора и способы его утилизации;  - **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала;  - **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 32 |  |  | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений:  - **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  - **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 33 |  |  | **Проверим себя и свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**  **Презентация проекта «Моя семья»** | - **Выполнять т**естовые задания по учебнику;  - **выступать** с подготовленными сообщениями;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **«Где и когда?» (11 ч )** | | | | |
| 34 |  |  | **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **анализировать** иллюстрации учебника;  - **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 35 |  |  | **Проект «Мой класс и моя школа»** | **- Фотографировать** наиболее интересные события в классе, школе;  - **коллективно составлять** рассказ о школе и классе;  - **презентовать** итоги коллективного проекта;  - **оформлять** фотовыставку;  - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 |  |  | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - раз**личать** прошлое и настоящее, будущее;  **- называть** дни недели в првильном порядке;  - |
| 37 |  |  | **Когда наступит лето?**  Последовательность времён года | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **анализировать** схему смены времён года;  - **называть** времена года в правильном порядке;  - **наблюдать с**езонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 38 |  |  | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли | -  - **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду;  - **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 39 |  |  | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли;  - **приводить** примеры животных жарких районов:  - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 40 |  |  | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **различать** зимующих и перелётных птиц;  - **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  - **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 41 |  |  | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развитие моды | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды;  - **различать** типы одежды;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 42 |  |  | **Когда изобрели велосипед?**  История появления велосипеда | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  - **работать в паре: извлекать из учебника** информацию об устройстве велосипеда  - **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  - **запомнить правила безопасной** езды на велосипеде;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 43 |  |  | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** жизнь взрослого с жизнью ребёнка;  - **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей;  **- рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 44 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**  **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **выступать** с подготовленными сообщениями;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **«Почему и зачем?» ( 22 Ч )** | | | | |
| 45 |  |  | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с содержанием курса | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе Солнца;  - **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд ( Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус);  - |
| 46 |  |  | **Почему Луна бывает разной?**  Луна – спутник Земли, её особенности | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **анализировать схемы** движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;  - **формулировать выводы** о причинах изменения внешнего вида Луны;  - **моделировать** из пластилина форму луны;  **- рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять взаимопроверку;  - |
| 47 |  |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновение дождя и ветра | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- наблюдать** за дождём и ветром;  - **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя ;  - **сочинять и рассказывать** сказку по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 48 |  |  | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  - **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков;  - **обсуждать**, как и почему следует беречь уши;  **- высказывать** предположения о причине возникновения эха;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 49 |  |  | **Почему радуга разноцветная?**  Цвета радуги | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - описывать чувства, возникающие при виде радуги, называть цвета радуги;  - запомнить последовательность цветов радуги;  - высказывать предположения о причинах возникновения радуги;  - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;  - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 50 |  |  | **Почему мы любим кошек и собак?**  Особенности ухода за кошкой и собакой | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - описывать по плану своего домашнего питомца;  - обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой, собакой;  - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 51 |  |  | **Проект «Мои домашние питомцы»** | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - наблюдать за домашними любимцами;  - фотографировать;  - составлять рассказ;  - презентовать;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 52 |  |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа;  - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и своё собственное отношение к природе;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 23 |  |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - определять лесных обитателей по звукам;  - объяснять, почему в лесу надо соблюдать тишину;  - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 54 |  |  | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценивать правильность своей подготовки ко сну;  - определять по рисункам профессии людей;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 55 |  |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - различать овощи и фрукты;  - сравнивать роль витаминов;  - запомнить правила гигиены;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 56 |  |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;  - отбирать из предложенных предметов , предметы гигиены;  - формулировать правила гигиены;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 57 |  |  | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон – средства связи | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - различать средства связи;  - |
| 58 |  |  | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили – наземный транспорт | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 59 |  |  | **Зачем нужны поезда?**  Поезда – наземный и подземный транспорт | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 60 |  |  | **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) – водный транспорт | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  - знакомиться с устройством корабля;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 61 |  |  | **Зачем строят самолеты?**  Самолёты – воздушный транспорт | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - классифицировать самолёты;  - |
| 62 |  |  | **Почему в самолете, автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности?** | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Обобщать сведения о правилах безопасности в транспорте;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 63 |  |  | **Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?** | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: знакомиться с правилами поведения в самолете, корабле;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 64 |  |  | **Зачем люди осваивают космос?**  Освоение человеком космоса | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассказывать об освоении человеком космоса по иллюстрациям учебника;  - участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 65  66 |  |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии  **Презентация проекта «Мои домашние питомцы**  **Презентация «мои любимые питомцы»** | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить в тексте учебника ответы на вопросы;  - приводить примеры взаимосвязи человеком и природой;  - оценивать свои поступки по отношению к природе;  - участвовать в конкурсе рисунков на тему; «Чудесный мир природы!»  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |