**Пояснительная записка**

***Общая характеристика учебного курса***

Программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии со стандартами второго поколения, примерными программами начального образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образовании, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (Рабочие программы «Русский язык» 1 – 4 классы. Москва, «Просвещение» 2011год, УМК «Школа России»).

***Программа рассчитана на 165 часов ( 5 часов в неделю, из них 115 часов отводится урокам***

***обучения грамоте и 50 часов – урокам русского языка)***

**Учебный комплекс:**

Рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы, Москва, «Просвещение» 2011 год. Учебник В. П. Канакиной «Русский язык», 4 прописи для 1 класса Н.А. Федосеевой, В.Г. Горецкого.

**Цели курса:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе звуково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

**Общая характеристика курса «Русский язык»**

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его

духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

— открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах,

её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства

сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного

слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а

- также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры

человека.

**Задачи реализации содержания курса:**

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению

на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения

информации, аргументации высказанной точки зрения;

* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике

русского языка;

* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в

диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-

описания и тексты-повествования небольшого объема;

* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой

составляют универсальные учебные действия.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения курса «Русский язык» в 1 классе должны быть достигнуты определённые результаты.**

**Личностные результаты** :

1)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших

школьников о языке как целостной системе;

2) представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке; всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном

процессе и других социальных ситуациях.

**Метопредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических

задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках:

в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать

своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого

объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей —

окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание

единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

«Русский язык».

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать

адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие

мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого

этикета; 7

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые

единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное

предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков

препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

**Содержание курса:**

**Виды речевой деятельности:**

* Слушание
* Говорение
* Чтение
* Письмо

**Обучение грамоте:**

* Фонетика
* Графика
* Чтение
* Письмо
* Слово и предложение
* Орфография
* Развитие речи

**Систематический курс:**

* Фонетика и орфоэпия
* Графика
* Лексика

**Основное содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обучение письму | 115 |
| 2 | Русский язык | 50 |
|  | Итого: | 165 |

**Обучение письму (115 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Обучение письму ( 17 ч )** | | | | |
| 1 |  |  | Пропись – первая учебная тетрадь | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение руки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности.  Обводить предметы по контуру.  Писать графические элементы по заданному образцу.  Чередовать элементы урока. |
| 2 |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | Понимать учебную задачу урока.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок.  Осваивать правила работы в группе. |
| 3 |  |  | Письмо овалов и полуовалов | Понимать учебную задачу урока.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев.  Составлять предложения к иллюстрациям.  Работать в группе. |
| 4 |  |  | Рисование бордюров | Понимать учебную задачу урока.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Инсценировать сказку «Колобок».  Работать в группе. |
| 5 |  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий | Понимать учебную задачу урока.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам.  Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.  Соблюдать наклон, расстояние между элементами. |
| 6 |  |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением (влево, вправо) | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте. |
| 7 |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево (внизу вправо) | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Чередовать короткую и длинную с закруглением линию.  Обозначать точкой наиболее удавшийся элемент. |
| 8 |  |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередовании. Письмо коротких наклонных линий | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Чередовать короткую и длинную с закруглением линию.  Обозначать точкой наиболее удавшийся элемент.  Обводить графические элементы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям.  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 9 |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Чередовать короткую и длинную с закруглением линию.  Обозначать точкой наиболее удавшийся элемент.  Обводить графические элементы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям.  Воспроизводить и применять правила работы в группе.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв. |
| 10 |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо и с петлёй верху и внизу | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обозначать точкой наиболее удавшийся элемент.  Обводить графические элементы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям.  Воспроизводить и применять правила работы в группе.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв. |
| 11 |  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Чередовать короткую и длинную с закруглением линию.  Обозначать точкой наиболее удавшийся элемент.  Писать полуовал, овал.  Рисовать бордюры по заданному алгаритму  Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям.  Воспроизводить и применять правила работы в группе.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв. |
| 12 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **А, а** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **А, а.**  Писать буквы **А, а.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 13 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **О, о** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **О,о**  Писать буквы **О,о**  Конструировать буквы **О,о** из различных материалов  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме граници предложения  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 14 |  |  | Строчная буква **и** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **и**  Писать буквы **и**  Конструировать буквы **и** из различных материалов  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме граници предложения  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 15 |  |  | Заглавная буква **И** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **И**  Писать буквы **И**  Конструировать буквы **И** из различных материалов  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме граници предложения  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 16 |  |  | Строчная буква **ы** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **ы**  Писать буквы **ы**  Конструировать буквы **ы** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ы**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **ы.**  Записывать слова, содержащие букву **ы**.  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 17 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **У, у** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **ы**  Писать буквы **ы**  Конструировать буквы **ы** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ы**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **ы.**  Записывать слова, содержащие букву **ы**.  Воспроизводить и применять правила работы в группе.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее. |
| **Обучение письму (67 ч )** | | | | |
| 18 |  |  | Строчная и заглавная буквы **Н,н** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **н**  Писать букву **н** в соответствии с образцом.  Конструировать буквы **н** из различных материалов  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другими буквами по алгоритму  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона  Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом  Выполнять слоглво-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно звписывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения  Дополнять данные в прописи предложения.  Применять критерии оценивания выполненной работы  Работать в парах, группах, анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| 19 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **С, с** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **С, с**  Писать буквы **с**  Конструировать буквы **с** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **с**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **с.**  Записывать слова, содержащие букву **с.**  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 20 |  |  | Заглавная буква **С** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **С, с**  Писать буквы **с** |
| 21 |  |  | Строчная и заглавная буквы **К,к** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **н**  Писать букву **н** в соответствии с образцом.  Конструировать буквы **н** из различных материалов  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другими буквами по алгоритму  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона  Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом  Выполнять слоглво-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно звписывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения  Дополнять данные в прописи предложения.  Применять критерии оценивания выполненной работы  Работать в парах, группах, анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| 22 |  |  | Строчная и заглавная буквы **Т,т** | Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **н**  Писать букву **н** в соответствии с образцом.  Конструировать буквы **н** из различных материалов  Дополнять данные в прописи предложения.  Применять критерии оценивания выполненной работы  Работать в парах, группах, анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| 23 |  |  | Строчная и заглавная буквы **Т,т** | Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **н**  Писать букву **н** в соответствии с образцом.  Конструировать буквы **н** из различных материалов  Дополнять данные в прописи предложения.  Применять критерии оценивания выполненной работы  Работать в парах, группах, анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно звписывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Составлять текст из 2-3 предложений по заданной теме, записывать его.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения  Дополнять данные в прописи предложения.  Применять критерии оценивания выполненной работы  Работать в парах, группах, анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| 24 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Л, л** | Работать в парах, группах, анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно звписывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Составлять текст из 2-3 предложений по заданной теме, записывать его.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения  Дополнять данные в прописи предложения.  Применять критерии оценивания выполненной работы  Работать в парах, группах, анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| 25 |  |  | Повторение и закрепление изученного | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Восстанавливать деформированный текст.  Составлять текст из 2-3 предложений по заданной теме, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы. |
| 26 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Р, р** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Р, р**  Писать буквы **р**  Конструировать буквы **с** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **р**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **р.**  Конструировать буквы **р** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **р**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **р.**  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы. |
| 27 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **В, в** | Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **В, в**  Писать буквы **в.**  Конструировать буквы **с** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **в.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **в.**  Конструировать буквы **в** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **в**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **в.**  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 28 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Е, е** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Е, е** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **е**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 29 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **П, п** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **П,п** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **п**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 30 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **П, п** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **П,п** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **п**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 31 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **М, м** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **М,м** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **м**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 32 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **М, м** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **М, м** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **м**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 33 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **З, з** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **З, з** из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **з,З**  Писать буквы **з.**  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 34 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **З, з** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **З, з** из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **з,З**  Писать буквы **з.**  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 35 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **З, з** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **З, з** из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **з,З**  Писать буквы **з.**  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 36 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Б, б** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Б, б**из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **б, Б**  Писать буквы **б.**  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты своими предложениями, не нарушая смысла  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 37 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Б, б** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Б, б** из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Б, б.**  Писать буквы **Б.**  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один – много* и схему-модель.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 38 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Б, б** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Б, б**из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Б, б.**  Писать буквы **б.**  Разгадывать ребусы.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 39 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Д, д** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Д, д** из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Д, д.**  Писать буквы **д.**  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать имена собственные – названия рек.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 40 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Д, д** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Д, д** из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Д, д.**  Писать буквы **д.**  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.  Разгадывать ребусы.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 41 |  |  | Заглавная буква **Д** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Д, д** из различных материалов.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Д, д.**  Писать буквы **д.**  Разгадывать ребусы.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один – много* и схему-модель.  Употреблять в речи и правильно записывать названия знакомых городов.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 42 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Я, я** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Я, я** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **я.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 43 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Я, я** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Я, я** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **я.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Обозначать одной буквой **я** звуки **й, а** в начале слова и после гласной.  Толковать значение многозначных слов ( язык), правильно употреблять их в речи.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 44 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Я, я** |  |
| 45 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Я, я** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Я, я** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **я.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 46 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Г, г** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Г, г** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **г.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения с заглавной буквы.  Интонировать предложения различных видов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 47 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Г, г** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Г, г** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **г.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 48 |  |  | Строчная буква  **ч** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **ч** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ч.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  Наблюдать за личными местоимениями **я, они,** изменением формы числа глагола.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. |
| 49 |  |  | Строчная буква  **ч** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **ч** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ч.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  Наблюдать за личными местоимениями **я, они,** изменением формы числа глагола.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. |
| 50 |  |  | Заглавная буква **Ч** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **ч** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ч.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  Писать грамотно слова с сочетаниями **ча, чу**  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. |
| 51 |  |  | Буква **ь** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Называть правильно элементы буквы **ь.**  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву **ь** в соответствии с образцом.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Выполнять правила работы в группе. |
| 52 |  |  | Буква **ь** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Называть правильно элементы буквы **ь.**  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву **ь** в соответствии с образцом.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Выполнять правила работы в группе |
| 53 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ш,ш** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Ш, ш** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ш.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 54 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ш,ш** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Ш,ш** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ш.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 55 |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Выполнять слогово-звуковой анализ слов. Обозначать границы предложения.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 56 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ж,ж** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Ж, ж** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ж.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 57 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ж, ж** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Ж,ж** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ж.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 58 |  |  | строчная буква  **ё** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками **ж; ш; й,о.**  Соотносить количество букв и звуков в слове  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| 59 |  |  | Строчная буква  **ё** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками **ж; ш; й,о.**  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  Выполнять правила работы в группе.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 60 |  |  | Заглавная Ё | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками **ж; ш; й,о.**  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок.  Писать грамотно слова с сочетаниями **жи, же**  Выполнять правила работы в группе.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 61 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Й, й** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Й, й**  Писать буквы **й**  Конструировать буквы Й, **й** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **й**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **й.**  Записывать слова, содержащие букву **й.**  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать её.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 62 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Х, х** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Х, х**  Писать букву х.  Конструировать буквы **х** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **х.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **х.**  Записывать слова, содержащие букву **х.**  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 63 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Х, х** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Х, х.**  Писать буквы **Х, х.**  Конструировать буквы **с** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **х**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **х.**  Записывать слова, содержащие букву **х.**  Интонировать восклицательные предложения.  Называть признаки предмета.  Подбирать антонимы- прилагательные.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 64 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Х, х** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Х, х**  Писать буквы **Х, х.**  Конструировать буквы **с** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **х**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **х**  Называть признаки предмета.  Подбирать антонимы- прилагательные.  Записывать слова, содержащие букву **х.**  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 65 |  |  | Письмо изученных букв, слогов.  Письмо элементов изученных букв | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Называть правильно элементы изученных букв.  Писать каллиграфически правильно изученные буквы.  Писать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Составлять рассказ с использованием поговорки в своём письменном высказывании.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 66 |  |  | Письмо изученных букв, слогов.  Письмо элементов изученных букв | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Называть правильно элементы изученных букв.  Писать каллиграфически правильно изученные буквы.  Писать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать текст с использованием прилагательных.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 67 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ю, ю** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Ю, ю** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ю.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 68 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ю, ю** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма  Конструировать буквы **Ю, ю** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ю.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 69 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ц, ц** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Ц, ц**  Писать букву **ц**.  Конструировать буквы **ц**из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ц.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **ц.**  Записывать слова, содержащие букву **х.**  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 70 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ц, ц** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Ц,ц**  Писать букву ц.  Конструировать буквы **ц** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ц.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **ц.**  Записывать слова, содержащие букву **ц.**  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 71 |  |  | Письмо слогов и слов с буквами **Ц, ц** и другими изученными буквами | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Ц,ц**  Писать букву ц.  Конструировать буквы **ц** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ц.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **ц.**  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Записывать слова с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их.  Записывать слова, содержащие букву **ц.**  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 72 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Э, э** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Э, э.**  Писать буквы **Э,э**  Конструировать буквы **э** из различных материалов  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме граници предложения  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 73 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Э, э** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Э,э**  Писать буквы **Э,э**  Конструировать буквы **Э,э** из различных материалов  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Устанавливать связь слов в предложении.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их.  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 74 |  |  | Строчная буква **щ** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Щ,щ**  Писать букву **щ.**  Конструировать буквы **щ** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы Щ, **щ.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **щ.**  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Записывать слова с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их.  Записывать слова, содержащие букву **щ.**  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 75 |  |  | Строчная буква **щ** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Щ,щ**  Писать букву **щ.**  Конструировать буквы **щ** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **щ.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **щ.**  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Комментировать запись предложений, используя орфографическое проговаривание.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их.  Записывать слова, содержащие букву **щ.**  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 76 |  |  | Заглавная буква **Щ** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Щ,щ.**  Писать букву **щ.**  Конструировать буквы **щ** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **щ.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **щ.**  Дополнять слоги по догадке.  Записывать слова с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их.  Записывать слова, содержащие букву **щ.**  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 77 |  |  | Строчная и заглавная буквы  **Ф, ф** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв **Ф,ф**  Писать букву **ф.**  Конструировать буквы **ф** из различных материалов.  Называть правильно элементы буквы **ф.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **ф.**  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Записывать слова с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их.  Записывать слова, содержащие букву **ф.**  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2 – 3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 78 |  |  | Строчные буквы  **ь, ъ** | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Называть правильно элементы букв **ь,ъ.**  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их.  Писать буквы **ь,ъ** в соответствии с образцом.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов с буквами **ь,ъ.**  Сопоставлять написание слов *сел – съел, смь – съем.*  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 79 |  |  | Действие и слово |  |
| 80 |  |  | Признак и слово |  |
| 81 |  |  | Имена собственные |  |
| 82 |  |  | Письмо под диктовку изученных букв, слогов | Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные. |
| 83 |  |  | Слогово-звуковой анализ слов. | Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные. |
| 84 |  |  | логово-звуковой анализ слов. | Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные. |
| 85 |  |  | Выполнять слогово-звуковой анализ слов. | Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные. |
| 86 |  |  | Классификация групп слов (существительные) | Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их. |
| 87 |  |  | Классификация групп слов (прилагательные) | Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их. |
| 88 |  |  | Классификация групп слов (глагол) | Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их. |
| 89 |  |  | Функции Ь,Ъ знаков | Выполнять слогово-звуковой анализ слов с буквами **ь,ъ.**  Сопоставлять написание слов *сел – съел, смь – съем.*  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 90 |  |  | Правописание – ча, - ща | Называть правильно элементы буквы Щ, **щ.**  Воспроизводить форму изучаемой буквы.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги с буквой **щ.** |
| 91 |  |  | Правописание –чу, -щу |  |
| 92 |  |  | Правописание –жи, ши |  |
| 93 |  |  | Составление рассказ по заданному началу | Записывать составленный текст (2 – 3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 94 |  |  | Списывание текста по образцу | Записывать составленный текст (2 – 3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 95 |  |  | Прилагательные - синонимы |  |
| 96 |  |  | Прилагательные - антонимы |  |
| 97 |  |  | Составление и запись рассказа по картинкам |  |
| 98 |  |  | Списывание с печатного текста | Записывать составленный текст (2 – 3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 99 |  |  | Списывание с печатного текста |  |
| 100 |  |  | Списывание с печатного текста | Записывать составленный текст (2 – 3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 101 |  |  | Алфавит |  |
| 102 |  |  | Роль строчных и заглавных букв |  |
| 103 |  |  | Роль строчных и заглавных букв |  |
| 104 |  |  | Границы предложения |  |
| 105 |  |  |  |  |
| 106 |  |  | Устный рассказ по серии сюжетных картинок | Составлять текст (2 – 3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 107 |  |  | Устный рассказ по серии сюжетных картинок | Составлятьтекст (2 – 3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 108 |  |  | Имена собственные |  |
| 109 |  |  | Образование имен существительных при помощи суффиксов по образцу | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |
| 110 |  |  | Образование имен существительных при помощи суффиксов по образцу | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |
| 111 |  |  | Знаки препинания в конце предложения | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |
| 112 |  |  | Знаки препинания в конце предложения | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |
| 113 |  |  | Твердость и мягкость согласных |  |
| 114 |  |  | Звуковой анализ слова | Выполнять звуковой анализ слов.  Правильно записывать имена собственные. |
| 115 |  |  | Обобщение изученного за курс 1 класса | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Называть правильно элементы букв **ь,ъ.**  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их.  Писать буквы **ь,ъ** в соответствии с образцом.  Выполнять слогово-звуковой анализ слов с буквами **ь,ъ.**  Сопоставлять написание слов *сел – съел, смь – съем.*  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |