**Методические разработки по развитию регулятивных умений в классах с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка**

Уроки русского языка являются наиважнейшими для учащихся в классах с тяжелыми нарушениями речи.

Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основ наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития. Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания, нарушение эмоционально волевой сферы.

В настоящее время учащиеся с тяжелыми нарушениями речи обучаются по программе массовой школы. При этом требования программы, естественно, не учитывают особенностей особенного развития учащихся. Однако наблюдения учителей показывают, что дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в обучении на протяжении всего школьного курса. Одной из проблем, с которыми сталкиваются учащиеся – это сложность овладения регулятивными функциями из-за зачастую нарушенной эмоционально-волевой сферы, а также нарушения коммуникативных умений, вследствие общего недоразвития речи.

Необходимо учитывать особенности распределения материала и содержания работы по формированию таких важных метапредметных умений как целеполагание (осознавать и формулировать цель урока); планирование, (разрабатывать план действий); самоконтроль (умение работать по плану, контролировать свои действия в соответствии с планом); оценивание собственной работы и работы товарищей, а также коммуникативных умений: умение сотрудничества при работе в паре, группе; умение слушать и учитывать мнение других, высказывать свою точку зрения, умение распределять обязанности при совместной деятельности.

Предлагаю один из вариантов конспекта урока по развитию речи для данного контингента детей.

**Урок русского в 4 классе V вида (дети с тяжелыми нарушениями речи)**

**Тема урока:** «Имя прилагательное как о части речи»

**Цель:** Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном.

**Планируемые результаты:**

*Личностные умения: И*нтерес к изучению родного языка, умение придерживаться хорошего и позитивного тона общения.

*Метапредметные умения:* Самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность,руководствуясь планом; развивать связную речь

*Предметные умения:*Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном.

-Лексическое значение прилагательных, изменение по родам, числам, падежам, зависимость в предложении от существительного

- Развитие умения точно развивать употреблять прилагательные в устной и письменной речи.

-Формирование навыка правописания родовых окончаний.

**Оборудование:** ПК (презентация), экран, тетради, индивидуальные карточки с заданиями, доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** | **Оргмомент**  *(устно, словарь, слайд)*  - Ребята, у нас сегодня гости посмотрите на них, друг на друга и улыбнитесь.  -Чтобы у всех было хорошее настроение, давайте обменяемся комплиментами. Кто знает, что такое комплимент? Где мы ищем значения слов, если мы не знаем смысла какого либо слова?  *-*Кто хочет найти слово «комплимент» в словаре?  -Итак, давайте я сделаю комплимент нашим мальчикам.  Мальчики, вы у нас такие достойные, отзывчивые, надёжные.  -А теперь, пусть мальчики сделают комплимент нашим девочкам. | (ищут в словаре термин)  (говорят комплименты) |
| II. | **Основная часть.**  (*устно)*   1. Ребята, скажите, слова красивые, достойные, сильные, умные – эти слова какой части речи относятся? | -Определяют часть речи |
| 1. ***Определение темы урока.***   *(слайд)*  Ребята, как вы считаете, какая сегодня тема урока?  *«Обобщение знаний об имени прилагательном, как части речи»*  Вы уже поняли, что мы, переходим к изучению нового большого раздела о прилагательном.  Можем ли мы сразу начать изучать новый материал об имени прилагательном? | Определяют тему и цель урока  Обосновывают необходимость проведения урока актуализации знаний об имени прилагательном. |
| 1. ***Постановка цели урока***   *(слайд)*  А теперь, ориентируясь на тему, сформулируйте цель нашего сегодняшнего урока.  Зрительная гимнастика | -определяют цель урока |
| 1. ***Знакомство с планом урока***   *(на доске, у каждого карточка)*  -Ребята, посмотрите на план нашего урока. Давайте вместе с ним ознакомимся. Прочитайте шепотом наш план.  -Скажите, мы уже выполнили уже какие-то части плана? Давайте, отметим выполненное галочкой. | Читают, разбирают план, отмечают выполненное.  \_ |
| 1. ***Минутка чистописания***   *(на доске, в тетради)*  - Как вы думаете, что мы будем делать дальше?  *ая, яя, ый, ий, ой, ое,ее, ые, ие*  -Что вам напоминают эти сочетания букв?  - Как считаете, можно ли эти окончания распределить по разным группам?  -Что мы делали? Отметьте в плане. | Определяют предстоящий вид деятельности  Пишут  Определяют вид проделанной работы |
| 1. ***Работа со схемой «имя прилагательное»***   *(слайд)*  -Что мы будем делать дальше?  -Как вы считаете, для чего мы используем схему?  - Давайте все вместе разберем данную схему. (Слайд)  *Имя прилагательное- это …. (часть речи)*  *Обозначает ….. (признак действия)*  *Отвечает на вопросы …… (какой?, какая?, какое?, какие?)*  *Связано по смыслу с ….. (именем существительным)*  *Изменяется по …. (числам, родам, падежам)*  *Как член предложения является …… (определением)*  - Что мы сейчас делали?Отметьте в плане. | -Разбирают схему «Имя прилагательное как часть речи»  -  Определяют вид проделанной работы и необходимость его проведения |
| 1. ***Роль имени прилагательного в речи***   *(слайд)*  - Итак, мы уже говорили, что прилагательные связаны с существительными по смыслу. В самом названии намёк на то, что слово должно к чему то «прилагаться» или по-другому – присоединяться.  Присоединяясь к существительным, прилагательные отображают их самые важные признаки, такие как цвет, вкус, качество, форма и т.д.  *Игра*  Давайте поиграем в игру: я загадаю кого-либо из нашего класса, а вы угадайте, кого я загадала.  **1**. Мальчик.  **2.** Ответственный, невысокий, самый быстрый мальчик.   1. Девочка 2. Высокая, сильная, веселая, рыжеволосая девочка   -Скажите, какой вариант загадки больше несет информации?  -Давайте сделаем вывод,какую роль выполняет имя прилагательное в речи?  -Отметьте в плане выполненное | Отгадывают загадки  Вывод: имя прилагательное делает нашу речь более точной, выразительной |
| 1. ***Образование имени прилагательного. (работа парами на карточке)***   *( на доске, на карточке)*  Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?  *Задание на карточке.*  -Посмотрите на доску, используя разные части слова, образуйте из существительных прилагательные.(с помощью каких частей слова можно образовать новое, однокоренное слово? )  Железо -  Зима -  Жара -  Мороз -  ***Контроль:***  Давайте проверим выполненное задание. Кто хочет выйти к доске и выполнитьзадание?  ***Самооценка:***  -Как ты справился с заданием?  -что мы сейчас делали? Отметьте это в плане. | Определяют предстоящий вид деятельности  Используя разные части слова, образовывают из существительных прилагательные.  Выполняют задание у доски  Оценивают выполнение задания |
| 1. ***Физминутка***   К нам волшебники пришли из страны ответов.  Мы предметы превращаем в признаки предметов.  Я сказал «звезда», он – «звездный»,  Я сказал «мороз» - «морозный».  Понял я: «прыжок» - «прыгучий»,  А «полет» тогда – «летучий».  «Небо» - «небесный»,  «Земля» - «земляной»,  «Чудо» - «чудесный»,  «Вода» - «водяной»!  Нам понравилась игра,  Но с одной поправкой:  Ведь волшебники у нас –  Суффикс и приставка! | Учитель читает, а дети показывают движения |
| 1. ***Правописание безударных окончаний имени прилагательного (самостоятельная работа в тетради )***   *(слайд, тетрадь )*  -Посмотрите на словосочетания, какая часть слова пропущена?  Глубок.., син… море  Тих.., золот… осень  Больш…, дубов… шкаф  Жарк.., летн.. деньки  -Чтобы правильно вставить окончания прилагательных, какое правило мы должны вспомнить?  -Кто помнит это правило? (если не помнят, прочитать вместе))  - Давайте проговорим правило хором.  -А сейчас, каждый в своей тетради, запишите эти словосочетания, вставляя пропущенные окончания, и определяя род и число прилагательных. Приступайте к выполнению задания, вы должны справиться за 3 минуты.  ***Контроль:***  Кто хочет выйти к доске и вставить окончания?  ***Самооценка:***  Как ты справился с заданием? Оцени свою работу по критериям самооценки. | Определяют правило правописания безударных окончаний имени прилагательного.  *Чтобы определить безударное окончание имени прилагательного, нужно найти связанное с ним по смыслу существительное, и задать от него вопрос к прилагательному*  *Прилагательные,*  *ж.р(какая?)имеют окончания –ая, -яя*  *м.р(какой?)имеют окончания –ый, -ий, ой*  *ср.р(какое?)имеют окончания –ое, -ее*  *мн.ч(какие?)имеют окончания –ые, -ие*  Хоровое проговаривание правила  Записывают словосочетания в тетради, вставляя родовые окончания прилагательных  Желающие выходят и вписывают окончания  Оценивают выполнение задания |
|  | 1. ***Составление словосочетаний сущ.+прил. (работа в группе)***   *(на карточке)*  -Ребята, сейчас работаем группой. Распределите свои функции, кто будет писать, кто будет помогать, кто контролирует время, а кто будет оценивать работу всей группы.  - Ваша задача за 1 минуту подобрать как можно больше прилагательных к существительному, которому я предложу каждой группе. (погода, настроение, сон) (раздать в соответствии с возможностями учеников)  ***Контроль:***  -Ребята, давайте проверим, кто, сколько смог подобрать прилагательных. Давайте, каждая группа будет называть по одному составленному словосочетанию.  ***Самооценка***  -Ответственные за самооценку, оцените работу своей группы согласно критериям оценивания. | Распределяют свои функции  Работают в группе по 4 человека, подбирая подходящие по смыслу прилагательные  Называют по одному прилагательному с каждой группы.  Оценивают работы своей группы. |
|  | 1. ***Разбор предложения по членам предложения (работа парами с возможностью выбора вида работы)***   *(на карточке ,контроль у доски)*  -Ребята, сейчас у вас есть возможность выбрать задание по виду работы. ***Желтая***  *– задание: составить предложение по схеме (сложнее);* ***зеленая****– задание: разобрать предложение по членам(легче)*  *Желтая*  -Составьте предложение, где подлежащее в среднем роде, и дополните предложение двумя определениями (если есть затруднения - предложить схему)  *Зеленая*  Разберите предложение на члены предложения.  *Внезапно хлынул холодный, сильный ливень*  ***Контроль:***  *Проверить легкий вариант у доски (выйдите к доске и начертите схему предложения)*  *Проверить сложный вариант устно (прочитайте составленное предложение)*  ***Самооценка***  ***-***как вы справились с заданием? | Пара договаривается и выбирает вид задания  Составляют предложения, по схеме  Разбирают предложение по членам предложения *Внезапно хлынул холодный, сильный ливень*  Составляет схему предложения у доски.  -Оценивают свою работу в паре |
| **III.** | **Заключительная часть**  **-** Ребята, вспомните, какая была цель нашего урока?  Как считаете, мы достигли своей цели?  **Рефлексия**  -Ребята, скажите, что вам понравилось на сегодняшнем уроке? Что не понравилось? Как вы считаете, как вы сегодня занимались?  **Актуализация новых знаний**  Что такое комплимент? | Повторяют цель урока, делают вывод, достигнута ли цель.  Вспоминают определение слова «комплимент». |