**Методические разработки по развитию регулятивных умений в классах с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка**

Уроки русского языка являются наиважнейшими для учащихся в классах с тяжелыми нарушениями речи.

Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основ наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития. Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания, нарушение эмоционально волевой сферы.

В настоящее время учащиеся с тяжелыми нарушениями речи обучаются по программе массовой школы. При этом требования программы, естественно, не учитывают особенностей особенного развития учащихся. Однако наблюдения учителей показывают, что дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в обучении на протяжении всего школьного курса. Одной из проблем, с которыми сталкиваются учащиеся – это сложность овладения регулятивными функциями из-за зачастую нарушенной эмоционально-волевой сферы, а также нарушения коммуникативных умений, вследствие общего недоразвития речи.

Необходимо учитывать особенности распределения материала и содержания работы по формированию таких важных метапредметных умений как целеполагание (осознавать и формулировать цель урока); планирование, (разрабатывать план действий); самоконтроль (умение работать по плану, контролировать свои действия в соответствии с планом); оценивание собственной работы и работы товарищей, а также коммуникативных умений: умение сотрудничества при работе в паре, группе; умение слушать и учитывать мнение других, высказывать свою точку зрения, умение распределять обязанности при совместной деятельности.

Предлагаю один из вариантов конспекта урока по развитию речи для данного контингента детей.

**Урок русского в 4 классе V вида (дети с тяжелыми нарушениями речи)**

**Тема урока:** «Имя прилагательное как о части речи»

**Цель:** Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном.

**Планируемые результаты:**

*Личностные умения: И*нтерес к изучению родного языка, умение придерживаться хорошего и позитивного тона общения.

*Метапредметные умения:* Самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность,руководствуясь планом; развивать связную речь

*Предметные умения:*Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном.

-Лексическое значение прилагательных, изменение по родам, числам, падежам, зависимость в предложении от существительного

- Развитие умения точно развивать употреблять прилагательные в устной и письменной речи.

-Формирование навыка правописания родовых окончаний.

**Оборудование:** ПК (презентация), экран, тетради, индивидуальные карточки с заданиями, доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** | **Оргмомент***(устно, словарь, слайд)*- Ребята, у нас сегодня гости посмотрите на них, друг на друга и улыбнитесь. -Чтобы у всех было хорошее настроение, давайте обменяемся комплиментами. Кто знает, что такое комплимент? Где мы ищем значения слов, если мы не знаем смысла какого либо слова? *-*Кто хочет найти слово «комплимент» в словаре?-Итак, давайте я сделаю комплимент нашим мальчикам.Мальчики, вы у нас такие достойные, отзывчивые, надёжные. -А теперь, пусть мальчики сделают комплимент нашим девочкам.  | (ищут в словаре термин)(говорят комплименты) |
| II. | **Основная часть.**(*устно)*1. Ребята, скажите, слова красивые, достойные, сильные, умные – эти слова какой части речи относятся?
 | -Определяют часть речи |
| 1. ***Определение темы урока.***

*(слайд)*Ребята, как вы считаете, какая сегодня тема урока? *«Обобщение знаний об имени прилагательном, как части речи»*Вы уже поняли, что мы, переходим к изучению нового большого раздела о прилагательном. Можем ли мы сразу начать изучать новый материал об имени прилагательном? | Определяют тему и цель урокаОбосновывают необходимость проведения урока актуализации знаний об имени прилагательном.  |
| 1. ***Постановка цели урока***

*(слайд)*А теперь, ориентируясь на тему, сформулируйте цель нашего сегодняшнего урока. Зрительная гимнастика | -определяют цель урока  |
| 1. ***Знакомство с планом урока***

*(на доске, у каждого карточка)*-Ребята, посмотрите на план нашего урока. Давайте вместе с ним ознакомимся. Прочитайте шепотом наш план. -Скажите, мы уже выполнили уже какие-то части плана? Давайте, отметим выполненное галочкой.  | Читают, разбирают план, отмечают выполненное.\_  |
| 1. ***Минутка чистописания***

*(на доске, в тетради)*- Как вы думаете, что мы будем делать дальше? *ая, яя, ый, ий, ой, ое,ее, ые, ие*-Что вам напоминают эти сочетания букв? - Как считаете, можно ли эти окончания распределить по разным группам?-Что мы делали? Отметьте в плане.  | Определяют предстоящий вид деятельности ПишутОпределяют вид проделанной работы |
| 1. ***Работа со схемой «имя прилагательное»***

*(слайд)*-Что мы будем делать дальше?-Как вы считаете, для чего мы используем схему?- Давайте все вместе разберем данную схему. (Слайд)*Имя прилагательное- это …. (часть речи)**Обозначает ….. (признак действия)**Отвечает на вопросы …… (какой?, какая?, какое?, какие?)**Связано по смыслу с ….. (именем существительным)**Изменяется по …. (числам, родам, падежам)**Как член предложения является …… (определением)*- Что мы сейчас делали?Отметьте в плане.  | -Разбирают схему «Имя прилагательное как часть речи»- Определяют вид проделанной работы и необходимость его проведения |
| 1. ***Роль имени прилагательного в речи***

*(слайд)*- Итак, мы уже говорили, что прилагательные связаны с существительными по смыслу. В самом названии намёк на то, что слово должно к чему то «прилагаться» или по-другому – присоединяться. Присоединяясь к существительным, прилагательные отображают их самые важные признаки, такие как цвет, вкус, качество, форма и т.д.*Игра*Давайте поиграем в игру: я загадаю кого-либо из нашего класса, а вы угадайте, кого я загадала.**1**. Мальчик.**2.** Ответственный, невысокий, самый быстрый мальчик. 1. Девочка
2. Высокая, сильная, веселая, рыжеволосая девочка

-Скажите, какой вариант загадки больше несет информации? -Давайте сделаем вывод,какую роль выполняет имя прилагательное в речи?-Отметьте в плане выполненное | Отгадывают загадкиВывод: имя прилагательное делает нашу речь более точной, выразительной |
| 1. ***Образование имени прилагательного. (работа парами на карточке)***

*( на доске, на карточке)*Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? *Задание на карточке.* -Посмотрите на доску, используя разные части слова, образуйте из существительных прилагательные.(с помощью каких частей слова можно образовать новое, однокоренное слово? )Железо - Зима -Жара -Мороз -***Контроль:*** Давайте проверим выполненное задание. Кто хочет выйти к доске и выполнитьзадание?***Самооценка:***-Как ты справился с заданием?-что мы сейчас делали? Отметьте это в плане. | Определяют предстоящий вид деятельности Используя разные части слова, образовывают из существительных прилагательные.Выполняют задание у доскиОценивают выполнение задания |
| 1. ***Физминутка***

К нам волшебники пришли из страны ответов.Мы предметы превращаем в признаки предметов.Я сказал «звезда», он – «звездный»,Я сказал «мороз» - «морозный».Понял я: «прыжок» - «прыгучий», А «полет» тогда – «летучий».«Небо» - «небесный»,«Земля» - «земляной»,«Чудо» - «чудесный»,«Вода» - «водяной»!Нам понравилась игра,Но с одной поправкой:Ведь волшебники у нас – Суффикс и приставка! | Учитель читает, а дети показывают движения |
| 1. ***Правописание безударных окончаний имени прилагательного (самостоятельная работа в тетради )***

*(слайд, тетрадь )*-Посмотрите на словосочетания, какая часть слова пропущена? Глубок.., син… мореТих.., золот… осеньБольш…, дубов… шкаф Жарк.., летн.. деньки-Чтобы правильно вставить окончания прилагательных, какое правило мы должны вспомнить?-Кто помнит это правило? (если не помнят, прочитать вместе))- Давайте проговорим правило хором.-А сейчас, каждый в своей тетради, запишите эти словосочетания, вставляя пропущенные окончания, и определяя род и число прилагательных. Приступайте к выполнению задания, вы должны справиться за 3 минуты. ***Контроль:***Кто хочет выйти к доске и вставить окончания? ***Самооценка:***Как ты справился с заданием? Оцени свою работу по критериям самооценки.  | Определяют правило правописания безударных окончаний имени прилагательного.*Чтобы определить безударное окончание имени прилагательного, нужно найти связанное с ним по смыслу существительное, и задать от него вопрос к прилагательному* *Прилагательные,* *ж.р(какая?)имеют окончания –ая, -яя**м.р(какой?)имеют окончания –ый, -ий, ой**ср.р(какое?)имеют окончания –ое, -ее**мн.ч(какие?)имеют окончания –ые, -ие*Хоровое проговаривание правила Записывают словосочетания в тетради, вставляя родовые окончания прилагательных Желающие выходят и вписывают окончанияОценивают выполнение задания |
|  | 1. ***Составление словосочетаний сущ.+прил. (работа в группе)***

*(на карточке)*-Ребята, сейчас работаем группой. Распределите свои функции, кто будет писать, кто будет помогать, кто контролирует время, а кто будет оценивать работу всей группы. - Ваша задача за 1 минуту подобрать как можно больше прилагательных к существительному, которому я предложу каждой группе. (погода, настроение, сон) (раздать в соответствии с возможностями учеников)***Контроль:***-Ребята, давайте проверим, кто, сколько смог подобрать прилагательных. Давайте, каждая группа будет называть по одному составленному словосочетанию. ***Самооценка***-Ответственные за самооценку, оцените работу своей группы согласно критериям оценивания.  | Распределяют свои функцииРаботают в группе по 4 человека, подбирая подходящие по смыслу прилагательные Называют по одному прилагательному с каждой группы. Оценивают работы своей группы.  |
|  | 1. ***Разбор предложения по членам предложения (работа парами с возможностью выбора вида работы)***

*(на карточке ,контроль у доски)*-Ребята, сейчас у вас есть возможность выбрать задание по виду работы. ***Желтая***  *– задание: составить предложение по схеме (сложнее);* ***зеленая****– задание: разобрать предложение по членам(легче)**Желтая* -Составьте предложение, где подлежащее в среднем роде, и дополните предложение двумя определениями (если есть затруднения - предложить схему)*Зеленая* Разберите предложение на члены предложения.*Внезапно хлынул холодный, сильный ливень* ***Контроль:****Проверить легкий вариант у доски (выйдите к доске и начертите схему предложения)**Проверить сложный вариант устно (прочитайте составленное предложение)****Самооценка*** ***-***как вы справились с заданием? | Пара договаривается и выбирает вид задания Составляют предложения, по схеме Разбирают предложение по членам предложения *Внезапно хлынул холодный, сильный ливень* Составляет схему предложения у доски. -Оценивают свою работу в паре |
| **III.** | **Заключительная часть****-** Ребята, вспомните, какая была цель нашего урока? Как считаете, мы достигли своей цели? **Рефлексия** -Ребята, скажите, что вам понравилось на сегодняшнем уроке? Что не понравилось? Как вы считаете, как вы сегодня занимались? **Актуализация новых знаний**Что такое комплимент?  | Повторяют цель урока, делают вывод, достигнута ли цель. Вспоминают определение слова «комплимент». |