*Колесникова Галина Валерьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №100 им. С.Е.Цветкова"*

**Тема: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»**

**Цели:** формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне;

развивать произвольное внимание, память, рефлексивные и контрольно-оценочные умения;

учить учебному сотрудничеству.

 **Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

Улыбнёмся друг другу и начнём урок.

Оформление тетрадей обучающихся.

**Учитель:** Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости». Как вы её понимаете? Вы знаете, что наши знания - это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок.

**II. Ситуация разрыва в знаниях.**

1. Упражнение на различение звукового состава слова.

 **Учитель**: Запишите под диктовку слова, которые состоят из 2 –х слогов.

*Зелёный, молочный, поздний, добрый, бережливый*, пёстрый.

2. Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

- Поднимите руки те, кто правильно выполнил задание. В каких словах выявили несоответствие со словарём?

Дети записывают на доске ошибочно написанные слова.

**Учитель:** Объясните свой выбор орфограммы. ( Дети пытаются объяснить выбор орфограммы).

**Учитель:** Мне кажется, что вы остановились, вызвало затруднение слово *поздний.* Объясните, почему у вас возникло затруднение, обратитесь ко мне с вопросом.

**III. Фиксирование разрыва в знаниях.**

1. Постановка учебной задачи.

**Учитель**: Как вы рассуждали, когда записывали данное слово?

**Дети**: Звуки на письме обозначаются соответствующими буквами, кроме тех случаев, когда надо применить тот или иной «закон письма», например, мягкость согласного звука обозначается мягким знаком и т. д.

**Учитель:** Давайте обратимся к нашей проблеме. Что в нашем случае?

**Дети**: Звука в слове нет, мы его не произносим, а буква написана.

**Учитель:** А теперь попробуйте сформулировать то, чего вы не знаете.

**Дети:** Мы не знаем, как узнать, в каких случаях в слове нет звука, а буква, его обозначающая, должна быть написана.

**Учитель:** У вас появилась проблема. Что будете делать? ( Учитель рисует над словом *поздний* вопрос. Сформулируйте новую учебную задачу.

**Дети:** Необходимо узнать, почему в слове поздний пишется буква «д», есть ли такие слова в русском языке, и есть ли правило, которому они подчиняются.

**IV. Решение задачи, конструирование нового способа действия.**

**Учитель:** Я думаю, что у вас накопилось достаточно знаний по русскому языку, чтобы пробовать самим открыть новый способ.

1. Задание для групповой работы.

**Учитель**: Объединитесь в группы. Девиз работы: «Одна голова – хорошо, а две – ещё лучше». Вспомним правила работы в группах.

**Учитель:** Обсудите предложения, версии всех участников группы. Все предложения фиксируйте на листе бумаги ( каждая группа получает лист А4 и фломастер).

 Если после раздумий ни у кого в группе не возникнет предложений о решении нашей задачи, предлагаю подойти к столу учителя и взять карточку – помощника.

 Карточка – помощник

поздний

1. Вспомните, какие слова называются родственными?

2. Ниже под данным словом напишите несколько родственных слов.

3. Выделите в них корень.

4. Понаблюдайте за составом этих слов. Что интересного заметили?

5. Сделайте вывод.

6. Попробуйте сформулировать ответ на поставленную задачу.

7. Отразите своё решение на листе бумаги.

**V. Проверка результатов групповой работы.**

После обсуждения учебной задачи каждая группа высказывает свою версию. Остальные активно обсуждают , задают вопросы, доказывают свою точку зрения.

**VI. Рефлексивная оценка.**

**Учитель:** Какой вопрос возник в начале урока? Обратите внимание на доску. Каким словом можно проверить написание слова *поздний?* А как действовать в других словах с этим же явлением?

**Дети:** Пока не выяснили.

**Учитель**: Какой вопрос остался? Попробуйте найти ответ в учебнике.

*Каждый ученик работает индивидуально с учебником.*

VII. Итог урока.

Учитель: Вспомните пословицу « Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости». Кто может сказать, что после этого урока сундучок знаний стал тяжелее?

**Домашнее задание**. Упражнения из учебника на выбор: упражнение в применение памятки, упражнение творческого характера.