Урок русского языка

Тема урока: «Спряжение глагола»

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мотивационно-ориентировочный этап.   **Слайд 2.**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Ножки вместе,  Спинки ровно –  А к уроку всё готово?  Д. – (хором) Да. | Настраиваю на работу, использую словесно-наглядный метод; создание атмосферы для активного включения в работу всех учащихся. |
| а) Актуализация опорных знаний.  - О какой части речи идёт речь?  **Слайд 3**.  Интересная часть речи  В русском языке живёт.  Кто что делает расскажет:  Чертит, пишет, иль поёт,  Вышивает, или пашет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит.  Всё расскажет нам…  Д. - Глагол.  - Что вы знаете о глаголе?  Д. – Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета; отвечает на вопросы что делать? что сделать? Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы изменяются по лицам и числам.    - Тему урока вы узнаете, если правильно впишем слова в таблицу.  **Слайд 4.**   1. Прошу 2. Терплю 3. Соберу 4. Пойму 5. Бегу 6. Тру 7. Подниму 8. Ловлю 9. Берегу   - В какой форме даны глаголы?  Д. – Это глаголы1-ого лица, ед. ч.  - Назовите глаголы совершенного вида.  Д. – Соберу, пойму, подниму.  - Назовите глаголы несовершенного вида.  Д. – Прошу, бегу, тру, ловлю, берегу, терплю.  - Вид глагола – Это постоянный или непостоянный признак?  Д. - Вид глагола – это постоянный признак.  - Изменится ли вид глагола при образовании начальной формы?  Д. – Нет, не изменится.  - При выполнении данного задания это нужно учесть.    *Дети называют получившиеся слова. На экране по щелчку появляются эти слова.*  - В выделенном столбике прочитайте, как называется изменение глагола по лицам и числам.  Д. - Спряжение.  **Слайд 5.**  - Какая же тема нашего урока?  Д. - Спряжение глагола.  **Слайд 6.**  - Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.  б) Открытие правила.  - Рассмотрите таблицу «Личные окончания глаголов».  **Слайд 7.**  ед. ч.  ***1*** лицо ***я*** пек***у***  леж***у***  **2** лицо ***ты*** печ***ёшь*** леж***ишь***  **3** лицо ***он*** печ***ёт***  леж***ит***  мн. ч  ***1*** лицо ***мы*** печ***ём***  леж***им***  ***2*** лицо  ***вы*** печ***ёте*** леж***ите***  ***3*** лицо  ***они*** пек***ут***  леж***ат***  - Давайте сравним окончания глаголов в каждом лице. Что вы заметили?  Д. – У глаголов одного лица окончания разные.  - Хорошо если окончание ударное, тогда нет сомнений в его написании. На какие 2 группы можно разделить глаголы в зависимости от личных окончаний?  Д. – 1 группа – глаголы с окончаниями –ешь, -ет, -ем, -ете, -ут.  2 группа - глаголы с окончаниями –ишь, -ит, -им, -ите, -ат.  - Замечательное открытие вы сделали.  **Слайд 8.**   * Если у глагола личные окончания   -***ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют),***  то это глаголы ***1 спряжения.***   * Если у глагола личные окончания   -***ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят),***  то это глаголы ***2 спряжения.***  г) Работа с использованием нового правила.  - А сейчас вы поучитесь применять это правило, выполнив следующее задание.  **Слайд 9.**  Запишите глаголы в два столбика:   1. **глаголы 1-го спряжения** 2. **глаголы 2-го спряжения**     Ведём, говорят, смотрят, молчат, рассказываете, читаешь, несёте, крикнут, дарим, кормят, любим, уважают, слушаешь, изучим.  - Работать будем с комментированием.    *Дети комментируют: ведём – окончание –ём, это глагол 1спряжения; и т. д.*  - Теперь я предлагаю поработать в парах с упр. 2 на стр.106.  **Слайд 10.**  - А кто хочет попробовать свои силы у доски?  *2 ученика по очереди работают за доской.*  - Проверим, как справились с этим заданием. Сравните вашу работу с работой учеников, которые работали у доски.    *Дети проверяют, находят и объясняют ошибки, если они есть.* | Развитие познавательной мотивации через методический приём – загадка.  Развитие познавательной мотивации через постановку учебной задачи.  Закрепление умения образовывать неопределённую форму глагола с учётом его видовой принадлежности.  Развитие мотивационного компонента с помощью создания проблемной ситуации. Использую частично-поисковый метод:  а) постановка проблемы;  б) выдвижение гипотезы;  в) вывод.  Создание ситуации успеха через самостоятельно сделанное открытие.  Развитие мыслительных операций – анализа и синтеза, как компонентов учебных действий.  Развитие умения работать в парах.  Развитие регулирующего компонента учебных действий с помощью средств обратной связи. |
| 1. Физкультминутка.   **Слайд 11 – 16.**  - А сейчас прервёмся ненадолго и отдохнём. | Использую здоровьесберегающие технологии. Сохраняю здоровье учащихся. |
| 1. Первичное закрепление.   - Вспомним, стихотворение М. Ю. Лермонтова «Утёс». Кто может рассказать его?  *Ученик читает стихотворение наизусть.*  **Слайд 17.**  **М. Ю. Лермонтов. «Утёс»**  Ночевала тучка золотая  На груди утёса – великана;  Утром в путь она умчалась рано,  По лазури весело играя;  Но остался влажный след в морщине  Старого утёса. Одиноко  Он стоит, задумался глубоко,  И тихонько плачет он в пустыне.  - Какой приём использовал М. Ю. Лермонтов в этом произведении, говоря о тучке? Д. - М. Ю. Лермонтов, говоря о тучке, использовал приём олицетворение.  - Что такое олицетворение?  Д. – Олицетворение – это перенос качеств живых существ на неживые предметы.  - Мы не случайно вспомнили об этом приёме, так как мы его будем использовать при выполнении следующего задания.  **Слайд 18**.  К глаголам подбери существительные так, чтобы глаголы были употреблены в переносном значении.  **(*Девочка, зима*) идёт.**  **(*Звери, реки*) спят.**  **(*Щёки, костры*) горят.**  **(*Вьюга, собака*) злится.**  *Задание выполняется устно. Дети читают предложения, которые у них получились.*  - Какие предложения у вас получились - распространённые или нераспространённые? Почему?  Д. – Предложения получились нераспространённые, так как в них отсутствуют второстепенные члены предложения.  - Дополните предложения второстепенными членами и прочитайте их.  *Дети проговаривают свои варианты.*  - Запишите понравившееся предложение. У глагола выделите окончание и определите спряжение.  - Какие предложения записали? Назовите глагол, его окончание и к какому спряжению относится.  - Молодцы! У вас получились замечательные предложения. | Развитие познавательной мотивации через установление межпредметных связей с литературным чтением.  Развитие речи, образного мышления, расширение словарного запаса. |
| 1. Самостоятельная работа.   - А кто из вас лучше всех усвоил новую тему, покажет самостоятельная работа.  **Слайд 19.**  **-** На компьютерах откройте файл «Самостоятельная работа»  1 вариант  ***Образуйте от данных глаголов глаголы 2 л. ед.ч. и 3л. мн.ч. Определите спряжение.***  ***Образец***: говорить – говоришь, говорят (2спр.)    ползти -  молчать -  нести -  кричать –  лечь –  2 вариант  ***Образуй от данных глаголов глаголы 3 л. ед.ч. и мн.ч. Определи спряжение.***  ***Образец*: говорить – говорит, говорят (2спр.)**  ползти –  молчать –  нести –  кричать –  *(Детям заранее был отправлен файл с «Самостоятельной работой» по вариантам: 1в. – сильным учащимся, 2в. – слабым учащимся.)*  *Дети работают на компьютерах.*  - Проверьте себя.  **Слайд 20.**  **1вариант 2 вариант**  - ***ползёшь, ползут***(1спр.) - ***ползёт, ползут***(1спр.)  ***- молчишь, молчат*** (2спр.) ***- молчит, молчат*** (2спр.)  ***- несёшь, несут*** (1спр.) ***- несёт, несут*** (1спр.)  ***- кричишь, кричат*** (2спр.) ***- кричит, кричат*** (2спр.)  ***- ляжешь, лягут*** (1спр.)  - Встаньте те ребята, у кого нет ошибок.  - Молодцы! Эти ученики получают оценку «5». | Первичная проверка усвоенных знаний  Дифференциация по степени сложности и по объёму  Развитие регулирующего компонента учебных действий с помощью средств обратной связи. |
| 1. Итог.   **Слайд 21.**  - Итак, подведём итог нашей работы.  - Над какой темой мы работали?  - Что нового узнали?  - Чему научились? Какое у вас настроение? | Развитие самооценки, чувства удовлетворённости от урока. |
| 1. Домашнее задание.   **Слайд 22.**  -Для закрепления полученных знаний, выполните  упр.3, стр. 107, при его выполнении  обратите внимание на информацию на стр. 106 .  **Урок окончен.**  **Слайд 23.** |  |

**Самостоятельная работа**



***1вариант***

***Образуйте от данных глаголов глаголы 2 л. ед.ч. и 3л. мн.ч. Определите спряжение.***

***Образец*: говорить – говоришь, говорят (2спр.)**

ползти –

молчать –

нести –

кричать –

лечь –

**Самостоятельная работа**



***2 вариант***

***Образуй от данных глаголов***

***глаголы 3 л. ед.ч. и мн.ч.***

***Определи спряжение.***

***Образец*: говорить – говорит, говорят (2спр.)**

ползти –

молчать –

нести –

кричать –