Урок русского языка

Тема урока: «Спряжение глагола»

 **Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мотивационно-ориентировочный этап.

 **Слайд 2.**Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Ножки вместе,Спинки ровно –А к уроку всё готово? Д. – (хором) Да. | Настраиваю на работу, использую словесно-наглядный метод; создание атмосферы для активного включения в работу всех учащихся. |
|   а) Актуализация опорных знаний. - О какой части речи идёт речь? **Слайд 3**.Интересная часть речиВ русском языке живёт.Кто что делает расскажет:Чертит, пишет, иль поёт,Вышивает, или пашет,Или забивает гол,Варит, жарит, моет, чистит.Всё расскажет нам… Д. - Глагол. - Что вы знаете о глаголе? Д. – Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета; отвечает на вопросы что делать? что сделать? Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы изменяются по лицам и числам.   - Тему урока вы узнаете, если правильно впишем слова в таблицу.**Слайд 4.**1. Прошу
2. Терплю
3. Соберу
4. Пойму
5. Бегу
6. Тру
7. Подниму
8. Ловлю
9. Берегу

 - В какой форме даны глаголы? Д. – Это глаголы1-ого лица, ед. ч. - Назовите глаголы совершенного вида. Д. – Соберу, пойму, подниму. - Назовите глаголы несовершенного вида. Д. – Прошу, бегу, тру, ловлю, берегу, терплю. - Вид глагола – Это постоянный или непостоянный признак?  Д. - Вид глагола – это постоянный признак.  - Изменится ли вид глагола при образовании начальной формы? Д. – Нет, не изменится. - При выполнении данного задания это нужно учесть.  *Дети называют получившиеся слова. На экране по щелчку появляются эти слова.* - В выделенном столбике прочитайте, как называется изменение глагола по лицам и числам. Д. - Спряжение. **Слайд 5.**  - Какая же тема нашего урока? Д. - Спряжение глагола. **Слайд 6.** - Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам. б) Открытие правила. - Рассмотрите таблицу «Личные окончания глаголов». **Слайд 7.** ед. ч.  ***1*** лицо ***я*** пек***у***  леж***у***   **2** лицо ***ты*** печ***ёшь*** леж***ишь***   **3** лицо ***он*** печ***ёт***  леж***ит***  мн. ч ***1*** лицо ***мы*** печ***ём***  леж***им***  ***2*** лицо  ***вы*** печ***ёте*** леж***ите***  ***3*** лицо  ***они*** пек***ут***  леж***ат***  - Давайте сравним окончания глаголов в каждом лице. Что вы заметили? Д. – У глаголов одного лица окончания разные. - Хорошо если окончание ударное, тогда нет сомнений в его написании. На какие 2 группы можно разделить глаголы в зависимости от личных окончаний? Д. – 1 группа – глаголы с окончаниями –ешь, -ет, -ем, -ете, -ут. 2 группа - глаголы с окончаниями –ишь, -ит, -им, -ите, -ат. - Замечательное открытие вы сделали. **Слайд 8.*** Если у глагола личные окончания

-***ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют),***то это глаголы ***1 спряжения.**** Если у глагола личные окончания

-***ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят),***то это глаголы ***2 спряжения.*** г) Работа с использованием нового правила. - А сейчас вы поучитесь применять это правило, выполнив следующее задание. **Слайд 9.**  Запишите глаголы в два столбика:1. **глаголы 1-го спряжения**
2. **глаголы 2-го спряжения**

 Ведём, говорят, смотрят, молчат, рассказываете, читаешь, несёте, крикнут, дарим, кормят, любим, уважают, слушаешь, изучим.  - Работать будем с комментированием.  *Дети комментируют: ведём – окончание –ём, это глагол 1спряжения; и т. д.* - Теперь я предлагаю поработать в парах с упр. 2 на стр.106.  **Слайд 10.** - А кто хочет попробовать свои силы у доски? *2 ученика по очереди работают за доской.* - Проверим, как справились с этим заданием. Сравните вашу работу с работой учеников, которые работали у доски.  *Дети проверяют, находят и объясняют ошибки, если они есть.* | Развитие познавательной мотивации через методический приём – загадка.Развитие познавательной мотивации через постановку учебной задачи.Закрепление умения образовывать неопределённую форму глагола с учётом его видовой принадлежности.Развитие мотивационного компонента с помощью создания проблемной ситуации. Использую частично-поисковый метод:а) постановка проблемы; б) выдвижение гипотезы;в) вывод.Создание ситуации успеха через самостоятельно сделанное открытие.Развитие мыслительных операций – анализа и синтеза, как компонентов учебных действий. Развитие умения работать в парах. Развитие регулирующего компонента учебных действий с помощью средств обратной связи. |
| 1. Физкультминутка.

 **Слайд 11 – 16.**- А сейчас прервёмся ненадолго и отдохнём. | Использую здоровьесберегающие технологии. Сохраняю здоровье учащихся. |
| 1. Первичное закрепление.

- Вспомним, стихотворение М. Ю. Лермонтова «Утёс». Кто может рассказать его?*Ученик читает стихотворение наизусть.* **Слайд 17.****М. Ю. Лермонтов. «Утёс»**Ночевала тучка золотая На груди утёса – великана;Утром в путь она умчалась рано,По лазури весело играя;Но остался влажный след в морщинеСтарого утёса. ОдинокоОн стоит, задумался глубоко, И тихонько плачет он в пустыне. - Какой приём использовал М. Ю. Лермонтов в этом произведении, говоря о тучке? Д. - М. Ю. Лермонтов, говоря о тучке, использовал приём олицетворение.- Что такое олицетворение?Д. – Олицетворение – это перенос качеств живых существ на неживые предметы.- Мы не случайно вспомнили об этом приёме, так как мы его будем использовать при выполнении следующего задания. **Слайд 18**. К глаголам подбери существительные так, чтобы глаголы были употреблены в переносном значении.**(*Девочка, зима*) идёт.****(*Звери, реки*) спят.****(*Щёки, костры*) горят.****(*Вьюга, собака*) злится.***Задание выполняется устно. Дети читают предложения, которые у них получились.*- Какие предложения у вас получились - распространённые или нераспространённые? Почему?Д. – Предложения получились нераспространённые, так как в них отсутствуют второстепенные члены предложения. - Дополните предложения второстепенными членами и прочитайте их. *Дети проговаривают свои варианты.*- Запишите понравившееся предложение. У глагола выделите окончание и определите спряжение.- Какие предложения записали? Назовите глагол, его окончание и к какому спряжению относится.- Молодцы! У вас получились замечательные предложения.  | Развитие познавательной мотивации через установление межпредметных связей с литературным чтением.Развитие речи, образного мышления, расширение словарного запаса. |
| 1. Самостоятельная работа.

- А кто из вас лучше всех усвоил новую тему, покажет самостоятельная работа.**Слайд 19.** **-** На компьютерах откройте файл «Самостоятельная работа»  1 вариант ***Образуйте от данных глаголов глаголы 2 л. ед.ч. и 3л. мн.ч. Определите спряжение.******Образец***: говорить – говоришь, говорят (2спр.)  ползти -  молчать -  нести -  кричать – лечь –  2 вариант ***Образуй от данных глаголов глаголы 3 л. ед.ч. и мн.ч. Определи спряжение.******Образец*: говорить – говорит, говорят (2спр.)** ползти – молчать – нести – кричать – *(Детям заранее был отправлен файл с «Самостоятельной работой» по вариантам: 1в. – сильным учащимся, 2в. – слабым учащимся.)**Дети работают на компьютерах.*- Проверьте себя. **Слайд 20.** **1вариант 2 вариант**  - ***ползёшь, ползут***(1спр.) - ***ползёт, ползут***(1спр.) ***- молчишь, молчат*** (2спр.) ***- молчит, молчат*** (2спр.) ***- несёшь, несут*** (1спр.) ***- несёт, несут*** (1спр.) ***- кричишь, кричат*** (2спр.) ***- кричит, кричат*** (2спр.)***- ляжешь, лягут*** (1спр.) - Встаньте те ребята, у кого нет ошибок.- Молодцы! Эти ученики получают оценку «5». | Первичная проверка усвоенных знанийДифференциация по степени сложности и по объёмуРазвитие регулирующего компонента учебных действий с помощью средств обратной связи. |
| 1. Итог.

**Слайд 21.**- Итак, подведём итог нашей работы.- Над какой темой мы работали?- Что нового узнали?- Чему научились? Какое у вас настроение? | Развитие самооценки, чувства удовлетворённости от урока. |
| 1. Домашнее задание.

**Слайд 22.**-Для закрепления полученных знаний, выполните упр.3, стр. 107, при его выполненииобратите внимание на информацию на стр. 106 . **Урок окончен.****Слайд 23.** |  |

**Самостоятельная работа**

***1вариант***

***Образуйте от данных глаголов глаголы 2 л. ед.ч. и 3л. мн.ч. Определите спряжение.***

***Образец*: говорить – говоришь, говорят (2спр.)**

ползти –

молчать –

нести –

кричать –

лечь –

**Самостоятельная работа**

***2 вариант***

***Образуй от данных глаголов***

***глаголы 3 л. ед.ч. и мн.ч.***

 ***Определи спряжение.***

***Образец*: говорить – говорит, говорят (2спр.)**

ползти –

молчать –

нести –

кричать –