**Урок русского языка 4 класс "Наречие"**

|  |
| --- |
| **Тема урока:** Наречие – неизменяемая часть  речи.  **Цель урока:** формирование у учащихся общего представления о наречии как части речи,           которая называет признак, время, место или направление действия.  **Задачи урока**   -  учиться ставить учебные задачи;  -  учиться самостоятельно формулировать выводы;  -  научиться находить в тексте наречия;   -  научиться определять, что называет наречие;  -  выяснить, что наречие - неизменяемая часть речи.  **Оборудование:**     схема «Наречие»  (постепенно появляется на доске);     оборудование для игры «Лото»;     текст для исследования (записан на доске);     карточки для исследовательской работы в группах;     разноуровневые задания, записанные на доске;     таблица «Оценка работы в группе»;     учебник «Русский язык»,4 класс. Авторы: Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.  ***Организация***  ***класса***  *Учитель читает стихотворение А. Плещеева:*  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло  весною,  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою.  Чиста небесная лазурь,  Теплей и ярче солнце стало,  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала.  *Учитель* :  Я недаром начала сегодняшний урок русского языка со стихотворения А. Плещеева о весне. Ведь приход весны улучшает настроение. Готовы работать?    ***Формирование положительной мотивации***  На доске запись: *Засвищут скоро соловьи,*  *И лес оденется листвою.*    *Учитель:*  Ребята, на доске одно предложение из стихотворения  А. Плещеева. Как мы можем с ним поработать? Дайте задание.  *Учащиеся:*  Разобрать предложение по членам и частям речи, дать ему определение по цели высказывания, по интонации, по составу.    В процессе выполнения задания складывается ситуациязатруднения: слово *скоро* является обстоятельством, а часть речи учащимся неизвестна.    *Учащиеся:*   Чтобы разобрать предложение полностью, нам необходимо узнать какую-то  неизвестную нам часть речи.   На доске появляется карточка (?)    ***Актуализация знаний***  *Учитель*: Ребята, а какие части речи вы уже достаточно хорошо изучили и без труда умеете их различать? Давайте вспомним.  *(ответы детей)*  *Учитель:*  Молодцы! Тогда я предлагаю вам **в группах** сыграть в знакомую нам **игру «Лото»**. ( Организация работы в группах:распределение ролей; после выполнения задания - оценка работы каждого участника игры по таблице (см. в конце сценария).  Задание: соотнести слово с его морфологическими признаками                                                                           и дать как можно более полную информацию о данной  части речи.    **Описание игры «Лото»**  Группам предлагается игровое поле и набор разрезных карточек.  Каждый игрок берет карточку и соотносит слово с его морфологическими признаками (на поле). Свою карточку он кладет на игровое поле обратной стороной. В процессе игры, если все соотнесено  верно, на поле  «выложено» слово  НАРЕЧИЕ.  [https://sites.google.com/site/nellistepanenko/_/rsrc/1310920094001/home/razrabotki-urokov/urok-russkogo-azyka-4-klass-narecie/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5.jpg?height=188&width=320](https://sites.google.com/site/nellistepanenko/home/razrabotki-urokov/urok-russkogo-azyka-4-klass-narecie/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5.jpg?attredirects=0)  *Учитель:* Какие у вас есть предположения по поводу этого слова?  *Учащиеся:* Наверное, это название неизвестной нам части речи*.*                         Карточка со знаком вопроса на доске переворачивается.  *Учитель:* Сформулируйте тему урока.  *Учащиеся:*  Тема урока: Наречие.    ***Формулировка цели урока и постановка учебных задач***  *Учитель:* Какова цель нашего урока?  *Учащиеся:*  Изучить наречие.  *Учитель:*А что можно изучать? Какие вопросы можно задать наречию?  *Ответы учащихся:*                 с каким словом сочетается?                         (***связь***)                 что обозначает?                                             (***значение***)                 на какие вопросы отвечает?                         (***вопросы***)                 как изменяется?                                       (***как изменяется***)                 каким является членом предложения?                                                                           (***член предложения***)                 в чём особенности  состава слова?              (***состав***)                правописание?                                     (***правописание***)  На доске открывается схема: (может быть открыта не вся в зависимости от ответов учащихся)  [https://sites.google.com/site/nellistepanenko/_/rsrc/1310920384238/home/razrabotki-urokov/urok-russkogo-azyka-4-klass-narecie/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.jpg?height=88&width=451](https://sites.google.com/site/nellistepanenko/home/razrabotki-urokov/urok-russkogo-azyka-4-klass-narecie/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.jpg?attredirects=0)    ***«Открытие детьми***   ***нового знания»***  *Учитель:* Какие есть пути решения всех этих задач?  *Учащиеся:*  Исследовать самим или прочитать вывод в  учебнике. Но мы выбираем исследование.  *Учитель:* Для исследования предлагаю текст о весне, и, я думаю, с его помощью мы сможем ответить на все вопросы.    На доске:  *Дыхание весны чувствуется повсюду. По-разному встречают это время звери и птицы. У зайчихи скоро появятся зайчата. В норе быстро подрастает барсучонок. Везде мы слышим пение птиц. Вчера прилетели грачи. Радостно возвещают приход весна синицы. Посмотришь вверх и увидишь красоту весеннего неба.*    *Учитель:*  Читаем текст.  (Дети читают про себя).  *Учитель:* Какие слова вы предложили бы для исследования? Обсудите в группах и скажите. (Дети называют слова, учитель их подчёркивает).  *Учитель:*  Почему именно эти слова вы выделили?  *Учащиеся:*   К ним не подходят вопросы существительного, прилагательного, глагола. Наверное,  это наречие.  *Учитель:* Что предложите делать? Обратите внимание на наши задачи.  *Учащиеся:*   Ставить вопрос от какого-то слова к выделенным словам, т. е. находить словосочетания.  *Учитель:*  Как вы думаете, на какие вопросы мы ответим при выполнении этого задания?  *Учащиеся:*   С каким словом связано наречие, на какие вопросы отвечает. (*прогнозируют результат).*  Выписываем словосочетания:  *чувствуется (где?) повсюду,*  *встречают (как?) по-разному,*  *появятся (когда) скоро,*  *подрастает (как?) быстро,*  *слышим (где?) везде,*  *прилетели (когда?) вчера,*  *возвещают (как?) радостно,*  *посмотришь (куда?) вверх.*    *Учитель:* Что заметили?  *Учащиеся:*   Все наши слова-наречия сочетаются с глаголом и отвечают на   вопросы: где? когда? как?  куда?    На доске выставляются карточки: (где? когда? куда? как?)    *Учитель:* Что же обозначают наши слова?  *Учащиеся:*   Время, признак, место действия.    На доске выставляются карточки: (место, время, признак, направление)    ***Самоконтроль(процессуальный)***  *Уч*итель: Итак, подведём небольшой итог. Что мы узнали о новой части речи?  *Учащиеся:*   С каким словом связано наречие, на какие вопросы отвечает, что  обозначает?  *Учитель:* Откроем учебник на стр.114 и посмотрим, верно мы рассуждаем или нет.  Найдите правило и сделайте вывод.  *Учащиеся:*   Да, всё верно.  *Учитель:* Что увидели, о чём не сказали?  *Учащиеся:*   В правиле даются дополнительные вопросы.  *Учитель:* А я вот не увидела, что сказано о связи наречий с глаголами.  У*чащиеся:*   Об этой связи говорится, т. к. наречие обозначает признак, место, время действия.    **Справка:****Наречие** – старое слово. Оно уже было в древнерусском языке. И не случайно именно такое название дали этой части речи. Вот какое слово вы видите в слове *наречие?* (речь). А слово *речь* в древнерусском языке имело различные значения, одним из которых было название части речи – глагол. Это значение сохраняется в корне реч-, входящем в слово *наречие*. Древние римляне эту часть речи называли, если перевести на русский язык, «приглаголие», т. е. слово при глаголе, а русские грамматисты дали такое же наименование, изменив лишь приставку (на глагол – наречие).    ***Решение учебных задач (продолжение)***  *Учитель:* Продолжаем наше исследование.  Ответим на вопрос: Как изменяется наречие?  Каждой группе даётся карточка для исследования  1 группа наблюдает, как изменяется наречие по временам,  2 группа - по падежам,  3 группа - по лицам,  4 группа – по числам и родам.    *Карточка 1.*  **Понаблюдайте,**изменяется ли форма наречия *вверх*,  если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *смотрю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *смотрел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *буду смотреть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Сделайте вывод,**изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Карточка 2.*  **Понаблюдайте,**изменяется ли форма наречия *вчера*  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *И.п. (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Р.п. (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Д.п. (чему?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *В.п. (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Т.п. (чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *П.п. (о чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***Сделайте вывод,***изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    *Карточка 3.*  **Понаблюдайте,** изменяется ли форма наречия *везде*, если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *слышу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *слышишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *слышит* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Сделайте вывод,**  изменяется ли форма наречия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    *Карточка 4.*  **Понаблюдайте,**изменяется ли форма наречия *радостно*,если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *возвещал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Сделайте вывод,**изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    Каждая группа делает вывод: наречие – неизменяемая часть речи.    ***Первичное*** ***закрепление (применение знаний)***  *Учитель:* А для чего мы изучаем наречие?  *Учащиеся:* Мы изучаем наречие для того, чтобы развивать свою речь,уметь определять все части речи.  *Учитель:* Тогда я предлагаю вам следующие задания.    На доске открываются 4 текста    *Весна пришла рано.*  *Щедро разлилась полая вода.*  *Всюду появились голубые озёра.*    *(Сверху, с неба) льётся солнечный свет.*  *(Весело, с шумом) журчат ручейки.*  *(В четверг, завтра) мы всем классом пойдём в поход.*    *(Где?) пахнет приходом весны.*  *Она наступит (когда?).*  *(Как?) будет светить солнце.*  *(Как?) побегут ручейки.*    *Весна. Мы наблюда\_м и смотр\_м, как пробужда\_тся природа.*  *Зелене\_т  леса и поля. Разлива\_тся реки. Птицы спеш\_т строить гнёзда.*    *Учащиеся:*   Одно задание не подходит к теме урока. (4 текст)  *Учитель:*  Определите уровни сложности 3-х текстов. Обсудите в группах. Обоснуйте. Оцените работу каждого члена группы  по таблице (см. в конце сценария).  *Учащиеся:*  1 уровень – 1 текст – найти наречия,  2 уровень – 2 текст – из двух слов выбрать наречия,  3 уровень – 3 текст – по вопросу подобрать  Учащиеся выполняют разноуровневые задания. По желанию оформляют выполненное на доске. Проверка фронтальная. Спорные вопросы обсуждаются.    ***Итог. Рефлексия***  *Учитель*: Сейчас я предлагаю вам в группах обсудить и изобразить на листе бумаги то, о чём мы сегодня узнали, на какие вопросы мы ответили. Постарайтесь сделать это так, чтобы другим 4-классникам, не изучавшим эту тему, стало всё понятно. (В группах дети схематично изображают то, о чём узнали на уроке).    Защита групповых работ.  *Учитель:* Все поставленные задачи решили?  *Учащиеся:*   Нет.  *Учитель:*  Продолжая такие же исследования, на следующих уроках мы    ответим на все вопросы.  *СПАСИБО*! |