**Урок русского языка 4 класс "Наречие"**

|  |
| --- |
| **Тема урока:** Наречие – неизменяемая часть  речи.**Цель урока:** формирование у учащихся общего представления о наречии как части речи,           которая называет признак, время, место или направление действия.**Задачи урока**  -  учиться ставить учебные задачи;-  учиться самостоятельно формулировать выводы;-  научиться находить в тексте наречия; -  научиться определять, что называет наречие;-  выяснить, что наречие - неизменяемая часть речи.    **Оборудование:**   схема «Наречие»  (постепенно появляется на доске);   оборудование для игры «Лото»;   текст для исследования (записан на доске);   карточки для исследовательской работы в группах;   разноуровневые задания, записанные на доске;   таблица «Оценка работы в группе»;   учебник «Русский язык»,4 класс. Авторы: Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.***Организация***  ***класса***                                                         *Учитель читает стихотворение А. Плещеева:*Уж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло  весною,Засвищут скоро соловьи,                                 И лес оденется листвою.Чиста небесная лазурь,Теплей и ярче солнце стало,Пора метелей злых и бурьОпять надолго миновала. *Учитель* :  Я недаром начала сегодняшний урок русского языка со стихотворения А. Плещеева о весне. Ведь приход весны улучшает настроение. Готовы работать?    ***Формирование положительной мотивации***                                                 На доске запись: *Засвищут скоро соловьи,**И лес оденется листвою.**Учитель:*  Ребята, на доске одно предложение из стихотворения  А. Плещеева. Как мы можем с ним поработать? Дайте задание.*Учащиеся:*  Разобрать предложение по членам и частям речи, дать ему определение по цели высказывания, по интонации, по составу. В процессе выполнения задания складывается ситуациязатруднения: слово *скоро* является обстоятельством, а часть речи учащимся неизвестна. *Учащиеся:*   Чтобы разобрать предложение полностью, нам необходимо узнать какую-то  неизвестную нам часть речи. На доске появляется карточка (?) ***Актуализация знаний***                  *Учитель*: Ребята, а какие части речи вы уже достаточно хорошо изучили и без труда умеете их различать? Давайте вспомним.  *(ответы детей)**Учитель:*  Молодцы! Тогда я предлагаю вам **в группах** сыграть в знакомую нам **игру «Лото»**. ( Организация работы в группах:распределение ролей; после выполнения задания - оценка работы каждого участника игры по таблице (см. в конце сценария).Задание: соотнести слово с его морфологическими признаками                                                                           и дать как можно более полную информацию о данной  части речи.  **Описание игры «Лото»** Группам предлагается игровое поле и набор разрезных карточек.  Каждый игрок берет карточку и соотносит слово с его морфологическими признаками (на поле). Свою карточку он кладет на игровое поле обратной стороной. В процессе игры, если все соотнесено  верно, на поле  «выложено» слово  НАРЕЧИЕ.https://sites.google.com/site/nellistepanenko/_/rsrc/1310920094001/home/razrabotki-urokov/urok-russkogo-azyka-4-klass-narecie/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5.jpg?height=188&width=320*Учитель:* Какие у вас есть предположения по поводу этого слова?*Учащиеся:* Наверное, это название неизвестной нам части речи*.*                        Карточка со знаком вопроса на доске переворачивается.*Учитель:* Сформулируйте тему урока.*Учащиеся:*  Тема урока: Наречие.***Формулировка цели урока и постановка учебных задач*** *Учитель:* Какова цель нашего урока?*Учащиеся:*  Изучить наречие.*Учитель:*А что можно изучать? Какие вопросы можно задать наречию?*Ответы учащихся:*               с каким словом сочетается?                         (***связь***)               что обозначает?                                             (***значение***)               на какие вопросы отвечает?                         (***вопросы***)               как изменяется?                                       (***как изменяется***)               каким является членом предложения?                                                                                               (***член предложения***)               в чём особенности  состава слова?              (***состав***)              правописание?                                     (***правописание***)       На доске открывается схема: (может быть открыта не вся в зависимости от ответов учащихся)   https://sites.google.com/site/nellistepanenko/_/rsrc/1310920384238/home/razrabotki-urokov/urok-russkogo-azyka-4-klass-narecie/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.jpg?height=88&width=451  ***«Открытие детьми***   ***нового знания»***  *Учитель:* Какие есть пути решения всех этих задач?*Учащиеся:*  Исследовать самим или прочитать вывод в  учебнике. Но мы выбираем исследование.*Учитель:* Для исследования предлагаю текст о весне, и, я думаю, с его помощью мы сможем ответить на все вопросы. На доске:                                         *Дыхание весны чувствуется повсюду. По-разному встречают это время звери и птицы. У зайчихи скоро появятся зайчата. В норе быстро подрастает барсучонок. Везде мы слышим пение птиц. Вчера прилетели грачи. Радостно возвещают приход весна синицы. Посмотришь вверх и увидишь красоту весеннего неба.*  *Учитель:*  Читаем текст.  (Дети читают про себя).*Учитель:* Какие слова вы предложили бы для исследования? Обсудите в группах и скажите. (Дети называют слова, учитель их подчёркивает).*Учитель:*  Почему именно эти слова вы выделили? *Учащиеся:*   К ним не подходят вопросы существительного, прилагательного, глагола. Наверное,  это наречие.*Учитель:* Что предложите делать? Обратите внимание на наши задачи. *Учащиеся:*   Ставить вопрос от какого-то слова к выделенным словам, т. е. находить словосочетания. *Учитель:*  Как вы думаете, на какие вопросы мы ответим при выполнении этого задания? *Учащиеся:*   С каким словом связано наречие, на какие вопросы отвечает. (*прогнозируют результат).*Выписываем словосочетания:                                                      *чувствуется (где?) повсюду,**встречают (как?) по-разному,**появятся (когда) скоро,**подрастает (как?) быстро,**слышим (где?) везде,**прилетели (когда?) вчера,**возвещают (как?) радостно,**посмотришь (куда?) вверх.**Учитель:* Что заметили? *Учащиеся:*   Все наши слова-наречия сочетаются с глаголом и отвечают на   вопросы: где? когда? как?  куда? На доске выставляются карточки: (где? когда? куда? как?) *Учитель:* Что же обозначают наши слова?*Учащиеся:*   Время, признак, место действия. На доске выставляются карточки: (место, время, признак, направление)       ***Самоконтроль(процессуальный)****Уч*итель: Итак, подведём небольшой итог. Что мы узнали о новой части речи?*Учащиеся:*   С каким словом связано наречие, на какие вопросы отвечает, что  обозначает?*Учитель:* Откроем учебник на стр.114 и посмотрим, верно мы рассуждаем или нет.  Найдите правило и сделайте вывод. *Учащиеся:*   Да, всё верно.*Учитель:* Что увидели, о чём не сказали? *Учащиеся:*   В правиле даются дополнительные вопросы.*Учитель:* А я вот не увидела, что сказано о связи наречий с глаголами. У*чащиеся:*   Об этой связи говорится, т. к. наречие обозначает признак, место, время действия. **Справка:****Наречие** – старое слово. Оно уже было в древнерусском языке. И не случайно именно такое название дали этой части речи. Вот какое слово вы видите в слове *наречие?* (речь). А слово *речь* в древнерусском языке имело различные значения, одним из которых было название части речи – глагол. Это значение сохраняется в корне реч-, входящем в слово *наречие*. Древние римляне эту часть речи называли, если перевести на русский язык, «приглаголие», т. е. слово при глаголе, а русские грамматисты дали такое же наименование, изменив лишь приставку (на глагол – наречие). ***Решение учебных задач (продолжение)*** *Учитель:* Продолжаем наше исследование.Ответим на вопрос: Как изменяется наречие?Каждой группе даётся карточка для исследования 1 группа наблюдает, как изменяется наречие по временам,2 группа - по падежам,3 группа - по лицам,4 группа – по числам и родам. *Карточка 1.***Понаблюдайте,**изменяется ли форма наречия *вверх*,если оно сочетается с глаголами разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*смотрю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**смотрел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**буду смотреть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Сделайте вывод,**изменяется ли форма наречия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*Карточка 2.***Понаблюдайте,**изменяется ли форма наречия *вчера* по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *И.п. (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Р.п. (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Д.п. (чему?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**В.п. (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Т.п. (чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**П.п. (о чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Сделайте вывод,***изменяется ли форма наречия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Карточка 3.***Понаблюдайте,** изменяется ли форма наречия *везде*, если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *слышу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**слышишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**слышит* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Сделайте вывод,** изменяется ли форма наречия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*Карточка 4.* **Понаблюдайте,**изменяется ли форма наречия *радостно*,если оно сочетается с глаголами разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *возвещал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**возвещала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**возвещало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**возвещали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Сделайте вывод,**изменяется ли форма наречия  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Каждая группа делает вывод: наречие – неизменяемая часть речи. ***Первичное*** ***закрепление (применение знаний)*** *Учитель:* А для чего мы изучаем наречие?*Учащиеся:* Мы изучаем наречие для того, чтобы развивать свою речь,уметь определять все части речи.*Учитель:* Тогда я предлагаю вам следующие задания. На доске открываются 4 текста*Весна пришла рано.**Щедро разлилась полая вода.**Всюду появились голубые озёра.**(Сверху, с неба) льётся солнечный свет.**(Весело, с шумом) журчат ручейки.**(В четверг, завтра) мы всем классом пойдём в поход.**(Где?) пахнет приходом весны.**Она наступит (когда?).**(Как?) будет светить солнце.**(Как?) побегут ручейки.**Весна. Мы наблюда\_м и смотр\_м, как пробужда\_тся природа.**Зелене\_т  леса и поля. Разлива\_тся реки. Птицы спеш\_т строить гнёзда.*                                           *Учащиеся:*   Одно задание не подходит к теме урока. (4 текст)*Учитель:*  Определите уровни сложности 3-х текстов. Обсудите в группах. Обоснуйте. Оцените работу каждого члена группы  по таблице (см. в конце сценария).*Учащиеся:*  1 уровень – 1 текст – найти наречия,2 уровень – 2 текст – из двух слов выбрать наречия,3 уровень – 3 текст – по вопросу подобрать                                        Учащиеся выполняют разноуровневые задания. По желанию оформляют выполненное на доске. Проверка фронтальная. Спорные вопросы обсуждаются.  ***Итог. Рефлексия***                        *Учитель*: Сейчас я предлагаю вам в группах обсудить и изобразить на листе бумаги то, о чём мы сегодня узнали, на какие вопросы мы ответили. Постарайтесь сделать это так, чтобы другим 4-классникам, не изучавшим эту тему, стало всё понятно. (В группах дети схематично изображают то, о чём узнали на уроке).                            Защита групповых работ.*Учитель:* Все поставленные задачи решили?*Учащиеся:*   Нет.*Учитель:*  Продолжая такие же исследования, на следующих уроках мы    ответим на все вопросы.*СПАСИБО*! |