**Урок 7**

**Конспек урока по русскому языку 1 класс**

**(Перспективная начальная школа)
Тема урока: "СЛОВА-ПОМОЩНИКИ"**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для формирования представления о словах-помощниках, ознакомления со схематическим изображением слов-помощников, закрепления знаний о значении предлогов; способствовать воспитанию любознательности, интереса к изучению русского языка.

**Планируемые результаты образования:****предметные:** *научатся*распознавать предлоги в предложении, составлять схемы предложений, записывать предложения по схемам, состоящим из четырех слов; **метапредметные** *(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий (УУД))*: регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; познавательные – понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и рабочей тетради; коммуникативные – используют в общении правила вежливости; **личностные УУД:** проявляют интерес к новому учебному материалу.

Образовательные ресурсы: карточки 1) с буквами; 2) со схемами предложений; 3) с заданиями учащимся для самостоятельной работы.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.**

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела.

Так скорей, друзья, за дело!

**II. Чистописание.**

– Сегодня мы закрепим правильное написание одной буквы. А что это за буква, догадайтесь сами, воспользуйтесь столбиком алфавита в учебнике (с. 12).

На доске: *б в г д ж з й …*

– Назовите следующую букву. Докажите. *(Следующая буква «к», так как даны буквы согласных звуков по алфавиту.)*

– Ее мы и будем писать. Рассмотрите сочетания букв: *кн ко кп.*

– По какой закономерности написаны вторые буквы? *(Вторые буквы идут по алфавиту: н, о, п.)*

– Запишите эти буквосочетания, чередуя до конца строки.

На доске: *акартинабморковьвкармангокнодкислый.*

– Найдите слова с буквой «к», выпишите их на следующую строку. *(Картина, морковь, карман, окно, кислый.)*

– С какими словарными словами вы познакомились на прошлом уроке?

– Запишите их на следующей строке. *(Телевизор, телефон.)*

**III. Актуализация опорных знаний.**

1. Работа в группах (по 4 человека).

*Учитель раздает наборы карточек-схем (по 4 штуки) каждой группе. Задача учеников: придумать предложения к схемам.*

Например:



Мальчик собирает огурцы, помидоры.



Веселая девочка поет песню.

*При проверке группа выходит к доске, ученики строятся в таком же порядке, что и слова в предложении. Каждый ученик называет свое слово и держит перед собой карточку со схемой-обозначением этого слова.*

*Учитель может попросить учеников групп выполнить дополнительное задание, например: «Сделай шаг вперед, слово-предмет главное»; «Присядь, слово-действие»; «Покружись, слово-признак»; «Улыбнись, слово-предмет дополнительное».*

**IV. Сообщение темы урока, постановка целей.**

– Отгадайте загадку:

По веткам скачет,

Да не птица.

Рыжая,

Да не лисица.

 *(Белка.)*

– Составьте предложение о белке. *(Белка сидит на ветке.)*

– Составьте схему предложения.

*У доски, например, выполняют работу двое учеников: Соня и Вася.*

– Почему получились разные схемы предложений?

– Повторите предложение. *(Белка сидит на ветке.)*

– Назовите первое слово. *(Белка.)*

– Что оно называет? *(Это слово называет предмет.)*

– Сравните схемы этого слова у Сони и у Васи. *(Они одинаковые и правильные.)*

– Назовите второе слово. *(Сидит.)*

– Что оно называет? *(Действие.)*

– Верно ли это слово обозначили ребята? *(Да, у них правильно.)*

– Соня, назови третье слово в высказывании. *(На ветке.)*

– Вася, какое у тебя третье слово в высказывании? *(На.)*

– Как доказать: «на ветке» – это одно или два слова? *(Нужно между этими словами вставить еще одно слово.)*

– Подумайте, какое слово можно вставить. *(Белка сидит на красивой ветке. Белка сидит на толстой ветке.)*

– Так сколько же слов в этом высказывании? *(Мы смогли вставить между словами «на» и «ветке» еще одно слово. Значит, в этом высказывании четыре слова.)*

– Какое третье слово? *(На.)*

– Какое четвертое слово? *(Ветке.)*

– Теперь назовем каждое слово в этом высказывании.

*Дети называют слова, указывая на схемы.*

– Мы выяснили, что «на» – это отдельное слово. Как вы думаете, что оно называет? Предмет? Признак? Может, действие?

– Это слово называет предмет? Задайте вопрос к нему. *(Нет, это не предмет.)*

– Это не слово-признак. Задайте вопрос. *(Нет.)*

– Тогда это действие. *(Нет. Действие – это когда что-то делают. А к слову «на» нельзя задать вопрос «что делает?».)*

– Какое странное слово: ничего не называет, к нему нельзя поставить вопрос. Может, оно не нужно? Уберем его из высказывания. Прочитайте, что получилось. *(Белка сидит ветке. – Получилось неправильно.)*

– Так можно обойтись без слова «на»? *(Нет.)*

– Для чего оно нужно? *(Чтобы в предложении были связаны слова.)*

– Слово *«на»* хотя ничего не называет, но в предложении очень нужно. Оно помогает слову-названию, «связывает» слова в высказывании.

– Ребята, придумайте этому слову имя. Если оно помогает связать слова, как оно может называться? *(Может, оно «помощник»?)*

– О таких словах-помощниках мы будем говорить на нашем уроке. Обозначают слово-помощник: 

– Составьте схему предложения про белку.



 **Физкультминутка**Гимнастика для рук

*Один из дежурных учащихся проводит пальчиковую гимнастику.*

А у нашей внучки

Маленькие ручки,

А на ручках пальчики –

Девочки и мальчики.

Дружно пальчики живут,

Их по имени зовут:

Пальчик Саша,

Пальчик Маша,

Миша, Гриша и Степан,

Пальчик Женя,

Пальчик Феня,

Таня, Ваня и Роман.

Вот какие пальчики –

Девочки и мальчики.

**V. Изучение нового материала.**

1. Работа по учебнику (с. 18).

**Познавательные УУД:** общеучебные – формирование умения поиска начала урока в учебнике по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради; читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями;выполнятьзнаково-символическое моделирование.

**Регулятивные УУД:** осуществление учебных действий (запись предложений и их схем), сверяясь с образцом.

*Учитель читает текст. Учащиеся составляют предложения. (Некоторые предложения записываются в тетрадь по образцу, к ним составляется схема.)*

 Упражнение 7, с. 18.

**Личностные УУД:** самоопределение **–** выполнениесистемы заданий, нацеленной на децентрацию младшего школьника, ориентирующей его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

**Познавательные УУД:** общеучебные – развитие умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; логические – подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Вывод: слова-помощники помогают не главным словам-предметам.

– Прочитайте подсказку Летучей Мыши (с. 20).

– Дополните письменно предложения нужными словами.

**Коммуникативные УУД:** построение совместных действий, учитывающих позицию партнера, собеседника.

Первое предложение составляется совместно, с комментированием.

I вариант – 2–3-е предложения;

II вариант – 4–5-е предложения;

III вариант – 6–7-е предложения.

*Чтение интриги.*

«– Докажите, что все эти слова-помощники пишутся со словами-названиями предметов раздельно! – попросила Волшебница».

– Докажите это на примерах своих предложений по вариантам.

 **Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся.

2. Работа по тетради.

Упражнения 1, 2, с. 12 – учащиеся выполняют самостоятельно. Упражнение 3 – коллективная работа.

**VI. Итог урока.**

1. Работа по карточкам.

*I уровень.*

Задание: составьте предложения, добавляя слова-помощники. Запишите их.

 Учителя, тетрадь, взял, Павлик.

 Оля, рвет, редьку, огороде.

Задание: вставьте пропущенные слова в предложения.

 Сережа положил ключ … карман.

 Саша несет письма … почту.

*II уровень.*

Задание: спишите стихотворение, раскрывая скобки.

(На) лугу мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

(На) зиму (для) печек.

 *С. Маршак*

Задание: спишите словосочетания, раскрывая скобки.

Зашел (за) угол, дошел (до) школы, поднялся (в) гору, побежал (по) тропинке.

*III уровень.*

Задание: выпишите из стихотворения выделенные слова вместе с теми словами, к которым они относятся.

Грач качался *в гамаке*,

Гуси – в волнах на реке.

Мимо голуби летели,

И *на веточку* присели.

Веточка качается –

Неплохо получается.

 *А. Пудваль*

Задание: вставьте пропущенные предлоги в предложение.

Полкан … калитки ждет ребят … школы.

2. Вопросы:

– Мы закончили третью главу. Вспомните, как она называется.

– С какими словами мы познакомились?

– Как они обозначаются схемами?

3. Запись под диктовку.

Шумит дремучий лес. Пришла ранняя осень. Закружились золотые листья. В траве шуршат ежи.

– Подчеркните каждое слово в предложении.

– Урок окончен! Молодцы! Хорошо потрудились!