***«Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного».***

ЦЕЛИ УРОКА:

1) вспомнить, повторить и систематизировать знания об имени существительном;

2) тренировать в умении находить имя существительное, определять его постоянные и непостоянные признаки;

3) развивать устную и письменную речь, словарный запас учащихся, мышление и орфографическую зоркость;

4) воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе.

ОБОРУДОВАНИЕ: таблицы по теме «Имя существительное».

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Эпиграф к уроку:

*«Учите русский – годы к ряду,*

*С душой, с усердием, с умом!*

*Вас ждёт великая награда,*

*И та награда – в нём самом».*

- Прочитайте и скажите: Какая часть речи встречается чаще всего?

**2. Сообщение темы урока**

- Кто может сделать вывод, чем мы будем заниматься на уроке?

**3. Проверка домашнего задания**

Индивидуальная работа по карточкам – синтаксический разбор предложения.

- Одинокая капля дождя упала в воду, и от неё пошли тонкие круги.

- За рекой поднялась тёмная туча, а над землёй пронёсся сильный вихрь.

- По стволам толстых деревьев постукивает мороз.

**4. Словарная работа**

 К..питан \*, к..рабль, р..монт,

 тр..вога, ц..тата, женщ..на\*,

 обл..ко, к..пыто, с..ч..нение.

-Что объединяет эти слова? (Это имена существительные).

На какой признак я хотела обратить ваше внимание, выделив слова разным цветом? (красным - существительные мужского рода, зелёным - женского, синим - среднего). Как вы думаете род - это постоянный или непостоянный признак имён существительных?

-Как вы думаете, на какой признак я хотела обратить ваше внимание, выделив звёздочкой слова - «капитан и женщина»?(одуш.- неодуш.)

Это постоянный или непостоянный признак?

- Что мы узнали об имени существительном?

- От существительных мужского рода образовать прилагательные.

*Выполнить фонетический разбор*: «капитан».

- Составь и разбери предложение со словом «капитан».

КАПИТАН СТОЯЛ НА МОСТИКЕ И ДАВАЛ ЗАДАНИЕ МОРЯКАМ.

- Выполнить синтаксический разбор предложения.

- Из чего состоит предложение?

- В предложении найти имена существительные и назвать их постоянные признаки, определить число имён существительных.

**5. Работа по теме**

а) упражнение 102 с. 97 (выполняют на доске и в тетрадях).

Одуш. Неодуш.

охотник-м.р., ед.ч. избушка-ж.р., ед.ч.

Емеля-м.р., ед.ч. лес-м.р., ед.ч.

внучок-м.р., ед.ч. земля-ж.р., ед.ч.

Гришутка-м.р.,ед.ч. свет-м.р.,ед.ч.

 окно-ср.р.,ед.ч.

 крыша-ж.р., ед.ч.

 труба-ж.р.,ед.ч.

 забор-м.р.,ед.ч.

 ворота-мн.ч.

 сарай-м.р., ед.ч.

-Какие признаки постоянные, какие непостоянные?

 **Физминутка.**

- Каким членом предложения может быть имя существительное? (На этот вопрос мы ответим, выполнив задание по учебнику упр.103, стр..)

- Списать предложения, объяснить орфограммы, поставить запятые.

- Разбор предложений с записью на доске.

- Каким членом предложения могут быть имена существительные?

**Вывод:** Имена существительные в предложении могут быть главным членом предложения (подлежащим) и второстепенными членами предложения.

- Самостоятельно разобрать предложение:

ЗЕМЛЕРОЙКА ПИСКНУЛА В СТАРОЙ ЛИПЕ.

- Каким членом предложения является имя существительное?

**6. Домашнее задание**

Стр. 98. упр. 104, словарные слова.

**7. Итог урока**

- О какой части речи говорили на уроке?

- Почему она так называется?

- Какие признаки имеет имя существительное?

- Назвать постоянные признаки имени существительного.

- Каким членом предложения может быть имя существительное?