УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МАОУ СОШ №18

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казанцева Н.А./

29.08.2014 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**Рабочая программа**

**развития**

**познавательных способностей**

**младших школьников**

**Составитель: Дремина Т. В.**

**Педагог-психолог высшей категории**

**МАОУ «СОШ №18»**

**2014-2015 учебный год**

**г. Златоуст**

**Пояснительная записка**

Процесс обучения в школе включает не только усвоение системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также  развитие самих  познавательных   процессов  — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. Познавательно-личностное развитие школьников предполагает формирование умений осуществлять различные умствен­ные действия, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формирование таких психологиче­ских качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал. Именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения.

При составлении программы развития познавательных способностей школьников были использованы материалы и рекомендации Ануфриева А. Ф., Костроминой С. Я., Забрамной С.Д., Локаловой Н.П., Истратовой О.Н., Чистяковой М. И., Дубровиной И. В., Лютовой Е. К., Мониной Г. Б., Овчаровой Р.В., Ильина Е.П., Немова Р.С., Рогова Е.И.

**Цели программы**:

развитие познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;

развитие эмоционально-волевой сферы детей.

**Задачи программы:**

* способствовать развитию познавательных процессов учащихся;
* формировать умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
* формировать положительную мотивацию к учению и познавательную активность;
* формировать произвольность психических процессов и механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* развивать работоспособность, умения сосредоточиваться на заданном действии;
* воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца;
* создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
* формировать навыки общения и совместной деятельности;
* формировать адекватную самооценку.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

*Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) *и развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач.*

*Принцип единства диагностики и коррекции.*

Началу любой коррекционно-развивающей работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития каждого ученика.

*Принцип учета* возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного воз­растного периода, на зону ближайшего развития.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Категория:** учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет;

**Формы работы:** индивидуальная и групповая

**Условия проведения занятий:**

продолжительность одного занятия не более 45 минут;

частота занятий – 1 или 2-3 в неделю.

Режим коррекционно-развивающей работы определяется задачами, возрастом ее участников, степенью трудностей (производится собственно коррекция или профилактически-развивающая работа).

**Методы коррекционно-развивающей работы:** сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (проективные методики, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, сюжетно-ролевые игры и т.д.).

Использование в программе как традиционных методов и приемов, так и инновационных создает положительный настрой в группе, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, повышает адаптационные способности детей, способствует их самовыражению.

**Организационная структура программы**:

Первый этап

Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).

Основной этап

Развитие познавательных процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой, речевой сфер учащихся, мелкой моторики, формирование навыков саморегуляции.

Заключительный этап

Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).

**Организационная структура занятий**:

1. Ритуал приветствия, знакомства.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, способствует установлению благоприятного эмоционального фона, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

3. Основной этап.

Задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти; развитие мелкой моторики, произвольности, коммуникативных навыков.

4. Заключительная часть.

Рефлексия позволяет создать чувство принадлежности к группе, закрепить положительные эмоции.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

 Необходимым условием плодотворной работы с учащимися является создание ситуации успеха на занятиях. С этой целью каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

**Ожидаемый результат:**

Создание комфортных развивающих условий для учащихся, способствующих развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.

Положительная мотивация к учению.

Развитие речевой активности учащихся.

Создание в детском коллективе атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.

**Литература:**

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагнос­тические таблицы. Психодиагностические методи­ки. Коррекционные упражнения. — 3-е изд., перераб.и дополн. — М.: Издательство «Ось—89», 2003.

Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.. 1993.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников.(Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьни­ку. (Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике). - М.: «Ось-89», 1997.

Лютова Е. К., Монина Г. Б*.* Тренинг эффек­тивного взаимодействия с детьми. — СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.

Немов Р.С.Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / под редакцией Истратовой О. Н. — Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Ан­дреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехничес­кие упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педаго­гов. — Ярославль: Академия развития, 1996.

Чистякова М. И*.* Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. — М.: Просвеще­ние: ВЛАДОС, 1995.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во занятий  |
|  | Раздел I «Диагностика познавательных процессов» | 4 |
|  | Диагностика особенностей развития внимания и памяти.  | 1 |
|  | Диагностика компонентов учебной деятельности. | 1 |
|  | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | Диагностика восприятия и пространственных представлений. | 1 |
|  | Раздел II «Развитие познавательных процессов» | 26 |
|  | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.Тренировка опосредованной памяти. | 1 |
|  | Развитие произвольности, мышления (операции сравнения) | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений и понятийного мышления | 1 |
|  | Развитие наглядно-образного мышления, распределения внимания. |  |
|  | Установление закономерностей.  | 1 |
|  | Развитие умения анализировать и сравнивать об­разец. Развитие произвольного внимания. | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений. | 1 |
|  | Развитие мышления. | 1 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).  | 1 |
|  | Развитие словесно-логического мышления (аналогии).  | 1 |
|  | Тренировка распределения и избирательности внимания.  | 1 |
|  | Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления.  | 1 |
|  | Развитие творческого мышления, операции сравнения.  | 1 |
|  | Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания.  | 1 |
|  | Развитие мышления (процессов обобщения). Установление закономерностей.  | 1 |
|  | Способность мыслить последовательно, рассуждать.  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия. | 1 |
|  | Тренировка логической памяти. Развитие произвольности.  | 1 |
|  | Пространственное восприятие и мышление. Методика "Двойственные изображения". | 1 |
|  | Тренировка логической памяти. Развитие произвольности. |  |
|  | Развитие мышления (процессов обобщения).  |  |
|  | Развитие мышления (нахождение общих признаков), произвольности. |  |
|  | Развитие гибкости мышления, увеличение объема внимания |  |
|  | Способность мыслить последовательно, рассуждать. |  |
|  | Развитие мышления (классификация). |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  |
|  | Раздел III «Диагностика познавательных процессов» | 4 |
|  | Диагностика особенностей развития внимания и памяти.  | 1 |
|  | Диагностика компонентов учебной деятельности. | 1 |
|  | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | Диагностика восприятия и пространственных представлений. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во занятий  |
|  | Раздел I «Диагностика познавательных процессов» | 1 |
|  | Диагностика особенностей развития внимания. | 1 |
|  | Диагностика особенностей развития памяти. | 1 |
|  | Диагностика восприятия и пространственных представлений. | 1 |
|  | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | Раздел II «Развитие познавательных процессов» |  |
|  | Развитие наглядно-образного мышления, распределения внимания. | 1 |
|  | Развитие восприятия и пространственных представлений. | 1 |
|  | Развитие мышления (установление закономерностей), тренировка зрительной памяти.  | 1 |
|  | Развитие внимания (устойчивость), развитие памяти. | 1 |
|  | Тренировка опосредованной памяти, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие операций мышления (анализа и синтеза), зрительного восприятия. | 1 |
|  | Развитие словесно-логической памяти, вербального мышления.  | 1 |
|  | Развитие мышления (нахождение общих признаков), произвольности. | 1 |
|  | Развитие гибкости мышления, увеличение объема внимания | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений и понятийного мышления | 1 |
|  | Развитие умения анализировать и сравнивать, зрительной памяти. | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений, памяти, мышления (выделение главного). | 1 |
|  | Развитие словесно-логического мышления (аналогии). | 1 |
|  | Развитие воображения и вербального, логического мышления.  | 1 |
|  | Установление закономерностей, тренировка устойчивости и распределения внимания. | 1 |
|  | Развитие мышления (операции обобщения, конкретизации), переключения внимания. | 1 |
|  | Развитие творческого мышления, опосредованной памяти. | 1 |
|  | Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. | 1 |
|  | Развитие произвольности, мышления (операции сравнения) | 1 |
|  | Развитие мышления | 1 |
|  | Развитие мышления (операции анализа и синтеза), зрительной памяти. | 1 |
|  | Развитие мышления (обобщение, конкретизация), внимания. | 1 |
|  | Развитие дивергентного мышления. | 1 |
|  | Развитие мышления (абстрагирования), распределения внимания, логической памяти. | 1 |
|  | Развитие творческого воображения и конструкторского мышления. | 1 |
|  | Развитие мышления (классификация). | 1 |
|  | Раздел III «Диагностика познавательных процессов» | 4 |
|  | Диагностика особенностей развития внимания.  | 1 |
|  | Диагностика особенностей развития памяти. | 1 |
|  | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
| 1. 3
 | Диагностика восприятия и пространственных представлений. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во Занятий  |
|  | Раздел I «Диагностика познавательных процессов» |  |
| 1. | Диагностика особенностей развития внимания и памяти. | 1 |
| 2. | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | Раздел II «Развитие познавательных процессов» |  |
| 3. | Выделение существенных и второстепенных признаков, развитие памяти | 1 |
| 4. | Развитие вербально - логического мышления, тренировка зрительной памяти.  | 1 |
| 5. | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 6. | Развитие воображения Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 7. | Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов | 1 |
| 8. | Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления (установление связи между понятиями) | 1 |
| 9. | Развитие мышления, речи, внутреннего плана действий | 1 |
| 10. | Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза | 1 |
| 11. | Нахождение закономерностей Развитие логической памяти.  | 1 |
| 12. | Развитие мышления (классификация). | 1 |
| 13. | Развитие концентрации и избирательности внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 14. | Развитие мышления (операции анализа и синтеза), зрительной памяти. | 1 |
| 15. | Развитие устойчивости внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 16. | Развитие логического мышления | 1 |
| 17. | Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие дивергентного мышления. | 1 |
| 18. | Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. | 1 |
| 19. | Развитие логического мышления. Развитие опосредованной памяти  | 1 |
| 20. | Развитие словесно-логического мышления (аналогии). | 1 |
| 21. | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 22. | Развитие зрительного внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 23. | Развитие умения анализировать и сравнивать, зрительной памяти. | 1 |
| 24. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 25. | Развитие дивергентного мышления. | 1 |
| 26. | Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие вербально-понятийного мышления | 1 |
| 27. | Решение нетрадиционных задач | 1 |
| 28. | Развитие абстрактного и логического мышления. Развитие опосредованной памяти | 1 |
| 29. | Развитие логического мышления и творческого воображения. | 1 |
| 30. | Развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 31. | Развитие мышления, внимания и памяти. | 1 |
| 32. | Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  | Раздел III «Диагностика познавательных процессов» |  |
| 33. | Диагностика особенностей развития внимания и памяти. | 1 |
| 34. | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во Занятий  |
|  | Раздел I «Диагностика познавательных процессов» |  |
| 1. | Диагностика особенностей развития внимания и памяти. | 1 |
| 2. | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | Раздел II «Развитие познавательных процессов» |  |
| 3. | Развитие вербально – логического мышления. Тренировка внимания. | 1 |
| 4. | Развитие вербально – логического мышления. Выделение основных признаков предметов.  |  |
| 5. | Развитие памяти. Классификация различным способом.  | 1 |
| 6. | Развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 7. | Развитие способности к объединению частей в систему. Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 8. | Формирование умений находить закономерности. | 1 |
| 9. | Развитие аналитических познавательных способностей. Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 10. | Развитие вербально – логического мышления. Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 11. | Установление причинно-следственных связей между объектами. Развитие логического мышления | 1 |
| 12. | Развитие мышления, внимания и ассоциативной памяти. | 1 |
| 13. | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |
| 14. | Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1 |
| 15. | Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие произвольности внимания. | 1 |
| 16. | Развитие концентрации и избирательности внимания. Развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 17. | Развитие ассоциативного мышления. Развитие распределения внимания | 1 |
| 18. | Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1 |
| 19. | Нахождение закономерностей. Развитие пространственного воображения. | 1 |
| 20. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие устойчивости внимания | 1 |
| 21. | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 22. | Решение логических задач. Развитие словесно-логической памяти. | 1 |
| 23. | Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 1 |
| 24. | Нахождение закономерностей в ряду чисел. Решение задач-шуток, головоломок.  | 1 |
| 25. | Развитие вербально – логического мышления. Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 26. | Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 27. | Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 28. | Развитие логического мышления и творческого воображения.  | 1 |
| 29. | Развитие дивергентного мышления. Развитие пространственного воображения. | 1 |
| 30. | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 31. | Решение логических задач. | 1 |
| 32. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
|  | Раздел III «Диагностика познавательных процессов» |  |
| 33. | Диагностика особенностей развития внимания и памяти. | 1 |
| 34. | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |