**Выделение существенных и второстепенных признаков, развитие памяти.**

Задачи:

развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков),

развитие умения сравнивать,

развитие памяти.

1. Разминка. Как это называется?

1. Как называется второй день недели? А девятый? (вторник)

2. Наименьшее двузначное число?

3. Главная песня государства. (Гимн)

4. Кошка весит 3 кг. Это на 2 кг меньше, чем весит собака. Сколько весит собака?

5. На столе стояли 3 стакана сока. Вова выпил 1 стакан сока. Сколько стаканов на столе? ( 3 )

6. У палки 2 конца. Сколько получится концов, если один из них отпилить? ( 4 )

7. Какое число становится больше, если его поставить вверх ногами (Число 6).

8. Остаток дерева, заменяющий табурет. (Пень)

9. У семерых братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр? ( 1 )

10.Пространство над землёй, в котором много звёзд. (Небо)

11. Что станет с зеленым платком, если он упадет в Красное море?(Он станет мокрым).

2. «Письмо инопланетянина»

Слова для запоминания (14): хлеб, кровать, облако, слон, звезда, пенал, кошка, ручка, стена, дорога, карман, змея, квадрат, кольцо.

3. «Сходство и различие»

1. Яблоко – груша

2. Луна – солнце

3. Летчик — танкист

4. Лыжи – коньки

5. Трамвай – автобус

6. Дождь – снег

7. Ворона – воробей

8. Поезд – самолет

9. Удача – достижение

10. Обман – ошибка

4. «Выбери главное»

Учеников просят подобрать к слову, написанному за­главными буквами, два слова из скобок, которые нахо­дятся в наиболее тесной связи с ним.

1. УЧИ­ТЕЛЬ (ученики, парта, объяснение, мел, доска).
2. РЕКА (берег,рыба, рыболов, тина, вода).
3. САД **(**растения,садовник, собака, забор, земля).
4. САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. ДЕЛЕНИЕ (класс, делимое, карандаш, дели­тель, бумага).
6. БОЛЬНИЦА (помещение, операция, врач, ра­дио, больные).
7. БИБЛИОТЕКА (город, книги, полки, читате­ли, библиотекарь).
8. КНИГА (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
9. СПОРТ (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
10. ПЕНИЕ (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
11. ВОЙНА (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).

5. Собери слово:

АКША (каша)

СЫУБ (бусы)

ШИАМНА (машина)

ТЕЕВР (ветер)

ФЕКРИ (кефир)

ЕЗЕЖОЛ (железо)

6. «Объедини пословицы»

Учитель на доске записывает несколько пословиц и просит детей объединить их в группы по смыслу:

1. Волков бояться - в лес не ходить. (1)
2. Дело не медведь - в лес не уйдет. (2)
3. Смелость города берет. (1)
4. Семеро одну соломинку поднимают. (2)
5. Семь раз отмерь - один раз отрежь. (3)
6. Семеро одного не ждут. (4)
7. Кто встал пораньше - ушел подальше. (4)
8. Поспешишь - людей насмешишь. (3)

7. Отыщи спрятавшееся слово.

Смех, тюльпан, молоко, коса, зубр, удочка, мель, набор, укол, паровоз, дорога, олень, пирожок, китель.

Вспомнить слова, зашифрованные в начале урока.

8. «Составь предложение»

Учитель записывает на доске два столбика из трех слов, которые называют ученики (названия лю­бых предметов, явлений, животных, имена людей и др.). Со словами каждого столбца нужно придумать предложение.