

# УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

## I. Основы социологии

### 1. Выбрать правильный ответ

Объектом изучения социологии является  
общество  
человек  
государство

### 2. Выбрать правильный ответ

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе  
статус  
роль  
профессия

### 3. Выбрать правильный ответ

Общество в современной социологии - это  
все разумные существа на планете  
люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

### 4. Выбрать правильный ответ

Система образования относится к  
институтам политики  
экономическим институтам  
духовным институтам

### 5. Выбрать правильный ответ

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:  
профессиональным ростом  
социальной мобильностью  
возрастными изменениями

### 6. Выбрать правильный ответ

Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется  
обучение  
воспитание  
социализация

### 7. Выбрать правильный ответ

Девиантное поведение в социологии определяется как  
отклонение от групповой нормы  
преступное поведение  
подчинение общим правилам

### **8.Выбрать правильный ответ**

Конкретные социально-педагогические исследования - это:  
способ решения назревших социальных и педагогических проблем  
средство получения информации

### **9. Выбрать правильный ответ**

Понятие «респондент» обозначает:  
лицо, проводящее сбор первичной социологической информации  
лицо, выступающее источником первичной социологической информации  
лицо, достигшее 18 лет и имеющее высшее образование

### **10. Выбрать два правильных ответа:**

К социальным свойствам личности относятся:  
Темперамент  
Коммуникабельность  
Воля  
Компетентность  
Идейная убежденность

## **II. Основы ИКТ технологии**

### **1.Выбрать правильный ответ**

Основные параметры абзаца в текстовом редакторе:

отступ, интервал, выравнивание  
поля, ориентация, стиль  
размер, гарнитура, начертание

### **2.Выбрать правильный ответ**

При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется  
для перехода на новый абзац  
для вставки рисунка  
для перехода на новую страницу  
для открытия нового документа

### **3.Выбрать правильный ответ**

Каких списков нет в текстовом редакторе  
многоколоночных  
многоуровневых  
нумерованных  
маркированных

#### 4. Вставить пропущенное слово

Основным элементом электронной таблицы является \_\_\_\_\_

#### 5. Выбрать правильный ответ

В электронной таблице имя ячейки образуется  
из имени столбца и строки  
из имени столбца  
из имени строки  
из последовательности цифр

#### 6. Выбрать правильный ответ

В адресе электронной почты обязательно присутствует символ

@

\*

#

&

#### 7. Выбрать правильный ответ

К электронному письму нельзя прикрепить:

папку

текстовый файл

графический файл

архив

#### 8. Выбрать правильный ответ

Поисковая система это

сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

программа тестирования компьютера

протокол передачи почтовых сообщений

программа передачи гипертекстовой информации

#### 9. Выбрать правильный ответ

Гиперссылкой может быть...

текст

графическое изображение

папка

архив

#### 10. Установить соответствие названия программы и определения

Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Графический редактор	компьютерная программа создания и

	редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

### **III. ОБЖ**

#### **1. Выбрать правильный ответ**

Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется:

- образовательными организациями
- медицинской службой образовательных организаций;
- медицинской службой муниципальных районов;
- региональными центрами здоровья

#### **2. Выбрать правильный ответ**

Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в условиях образовательных организаций **НЕ** обеспечивают:

- оказание первичной медико-санитарной помощи
- прохождение периодических медицинских осмотров
- диспансеризацию
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

#### **3. Выбрать правильный ответ**

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются:

- заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей
- заключение врача образовательной организации
- просьба в письменной форме родителей (законных представителей) учащегося
- рекомендации медицинской организации, в которой ребенок проходил лечение

#### **4. Выбрать правильный ответ**

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- только гражданам России;
- всем лицам, находящимся на ее территории
- только гражданам, имеющим медицинский полис
- только людям, за жизнь которых несете ответственность.

## **5. Выбрать правильный ответ**

Серьезные повреждения зданий, оборудования, повлекшие большие человеческие жертвы, называются:

- аварией
- катастрофой
- экстремальной ситуацией
- террористическим актом

## **6. Выбрать правильный ответ**

При длительных прогулках или работе в холодную погоду опасно:

- одеваться тепло
- надевать шапку и шарф
- использовать одежду из нескольких слоев
- увеличивать нагрузку до появления пота

## **7. Выбрать правильный ответ**

Утомление в процессе учебы является:

- признаком заболевания
- причиной ухудшения здоровья
- следствием неправильной организации учебного процесса
- нормальной защитной реакцией организма

## **8. Выбрать правильный ответ**

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- обработка раны
- применение обезболивающих препаратов
- транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- вызов скорой медицинской помощи

## **9. Выбрать два правильных ответа**

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

## **10. Выбрать правильный ответ**

Действия лица при попадании шаровой молнии в помещение:

- убежать от нее
- отойти подальше от электроприборов и проводки
- попытаться отмахнуться каким-либо предметом

-замереть на месте

### **11.Выбрать правильный ответ**

Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- экологической ситуации в стране
- качества продуктов питания
- эпидемической обстановки в регионе
- осознанного индивидуального поведения человека

### **12.Выбрать правильный ответ**

Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население – это \_\_\_\_\_ эвакуация.

- общая
- частичная
- региональная
- комбинированная

### **13.Выбрать правильный ответ**

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

### **14.Выбрать правильный ответ**

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь;
- первая доврачебная помощь;
- доврачебная помощь;
- первая помощь;

### **15.Выбрать правильный ответ**

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- выговор
- денежный штраф
- принудительные работы
- административный арест
- лишение свободы

### **16. Выбрать правильный ответ**

Наиболее важным фактором переутомления является:

- излишняя требовательность и настойчивость педагога
- различные заболевания ребенка
- игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- неудовлетворительная физическая подготовка

### **17. Выбрать правильный ответ**

Что собой представляет мировоззрение человека:

- взгляды личности на определённые события и явления
- система взглядов на состояние окружающей среды
- система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней
- отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу

### **18. Выбрать правильный ответ**

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок
- освобождение от внеурочной деятельности
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций

### **19. Выбрать правильный ответ**

Охрана здоровья участников образовательной деятельности прерогатива:

- медицинской службы ОУ
- администрации ОУ
- членов семьи учащегося
- граждан

### **20. Выбрать правильный ответ**

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

- выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ
- анкетирование школьников для оценки риска употребления психоактивных веществ в ближайшем будущем
- проведение биохимических тестов для выявления учащихся, употреблявших психоактивные вещества в течение последних месяцев

- выявление путей распространения психоактивных веществ в ОУ и прерывание их с помощью правоохранительных органов.

## **1. Основы воспитательной деятельности**

### **1. Выбрать правильный ответ**

Воспитание может быть рассмотрено как:

- общественное явление, воздействие общества на личность
- специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- целенаправленное управление процессом развития личности
- все ответы верны

### **2. Выбрать правильный ответ**

Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- воспитательная работа
- воспитательная система
- воспитательное мероприятие
- система воспитательной работы

### **3. Выбрать три правильных ответа**

К основным результатам реализации программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях относятся:

- результаты личностных достижений учащихся
- результаты управленческой деятельности
- результаты деятельности педагогических кадров
- результаты деятельности образовательных организаций

### **4. Выбрать правильный ответ**

Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- проявляется в ходе онтогенетического развития
- характеризует индивидуальность человека
- свойственно лишь избранным людям

### **5. Выбрать правильный ответ**

Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- удовлетворение всех имеющихся потребностей
- отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- никогда не реализуемая потребность

### **6. Выбрать правильный ответ**

Социализация в широком значении характеризуется как:

- взаимодействие человека и общества
- приспособление человека к требованиям общества
- развитие и саморазвитие человека
- общественное воспитание

### **7. Выбрать правильный ответ**

К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- космос, общество, государство и др.
- телевидение, город, поселок и т.п.
- семья, группа сверстников и пр.
- генетика, физиология человека

### **8. Выбрать правильный ответ**

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- социальное воспитание
- диссоциальное воспитание
- коррекционное воспитание
- семейное воспитание

**9. Установите соответствие** принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

Принцип соединения воспитания с трудом	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его

ожидания завтрашней радости	личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

**10. Установите соответствие** принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

Принцип связи воспитания с жизнью	Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	Единство требований, предъявляемых обучающимся
Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
Принцип эстетизации детской жизни	Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

### 11. Выбрать правильный ответ

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- внутреннюю свободу личности
- уважение к государственной власти
- гармоничное проявление культуры межнационального общения
- все ответы верны

### 12. Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

### 13. Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

#### **14. Выбрать правильный ответ**

Методы воспитания - это:

- способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- техника и логика построения процесса воспитания
- формы организации детской активности
- наборы приемов воспитания

#### **15. Выбрать правильный ответ**

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

#### **16. Выбрать правильный ответ**

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

#### **17. Выбрать правильный ответ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- источника информации
- медиатора
- фасилитатора
- воспитателя

### **18. Выбрать правильный ответ**

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- методологическому уровню знания
- методическому уровню знания
- теоретическому уровню знания
- технологическому уровню знания

### **19. Выбрать правильный ответ**

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это

- опекаемые дети
- несовершеннолетние обучающиеся
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

### **20. Выбрать правильный ответ**

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- гуманистических ценностей
- общечеловеческих ценностей
- базовых национальных ценностей
- общенациональных ценностей

## **2. ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Выбрать правильный ответ**

Ведущим видом деятельности подростка является:

- учебная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность
- эмоциональное общение
- общение со сверстниками

### **2. Выбрать правильный ответ**

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- притязание на признание среди подростков

- похвала родителей
- желание получить хорошую оценку
- все ответы верны

### **3.Выбрать правильный ответ**

Психологическая безопасность образовательной среды определяется:

- защищенностью от психологического насилия
- удовлетворением потребности в межличностном общении
- избирательной значимостью среды
- удовлетворением физиологических потребностей

### **4.Выбрать 3 правильных ответа**

Структурными компонентами учения являются:

- аудиальный компонент
- мотивационный компонент
- операционный компонент
- контрольно-оценочный компонент

### **5. Выбрать 3 правильных ответа**

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- неадекватная самооценка
- самосознание через сравнение себя с другими
- направленность на будущее
- потребность быть взрослым

### **6.Выбрать 3 правильных ответа**

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

- направленность на нескольких субъектов
- ориентированность на субъект
- стиль общения
- позиция сторон
- дистанция

### **7.Выбрать правильный ответ**

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- конфликт
- борьба
- дискуссия
- решение проблемы

### **8.Выбрать правильный ответ**

Эти мотивы характеризуются направленностью учащихся на самостоятельное совершенствование способов получения знаний:

- широкие познавательные
- учебно-познавательные
- мотивы самообразования
- широкие социальные мотивы

### **9. Выбрать 2 правильных ответа**

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Причинами конфликта в данном случае явились:

- неудовлетворительные коммуникации
- нарушение этики общения
- нарушение трудовой дисциплины
- психологические особенности конфликтующих

### **10. Выбрать правильный ответ**

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- компромисс, критика, борьба
- уступка, уход, сотрудничество
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

### **11. Выбрать 3 правильных ответа**

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

- устанавливать доверительные отношения
- контролировать
- выстраивать отношения
- понимать мотивы поведения

### **12. Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения.

Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе – это:

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

### **13. Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней, и плач стал громче – это:

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

### **14. Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это:

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

### **15. Выбрать 3 правильных ответа**

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

- действие смыслообразования
- действие нравственно-этического оценивания
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- действие целеполагания

### **16. Выбрать правильный ответ**

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- регулятивные
- личностные
- познавательные
- коммуникативные

### **17. Выбрать правильный ответ**

Субъект – субъектные отношения предполагают:

- отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса
- субъективизм оценки учителя
- отношение к ученику как к испытателю
- субъективное соотношение лидерства и подчинения

### **18. Выбрать правильный ответ**

Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе:

- эксперимент
- социометрия
- беседа
- анкетирование

### **19.Выбрать правильный ответ**

Основанием возникновения конфликта является:

- мотивы конфликта
- позиции конфликтующих сторон
- предмет конфликта
- стороны конфликта

### **20.Выбрать правильный ответ**

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

## **СанПиН**

### **1.Выбрать правильный ответ**

Площадь учебных кабинетов на одного учащегося в классе при фронтальных формах занятий должен составлять:

- 2 кв.м
- 2,5 кв.м
- 2.7 кв.м
- 3.0 кв.м

### **2.Выбрать правильный ответ**

Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется делать перерыв:

- 20 мин.
- 30 мин.
- 45 мин.

### **3. Выбрать правильный ответ**

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- 100-150 люкс

- 200-250 люкс
- 300-500 люкс

#### **4. Выбрать правильный ответ**

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее:

- 40 градусов
- 45 градусов
- 50 градусов

#### **5. Выбрать правильный ответ**

Вес учебников и письменных принадлежностей без веса рюкзака у обучающихся 1-2 классов не должен превышать:

- 1,5 кг
- 2 кг
- 2,5 кг

#### **6. Выбрать правильный ответ**

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- понедельник или вторник
- вторник или среда
- четверг или пятницу

#### **7. Выбрать правильный ответ**

В учебных классах и кабинетах площадь, приходящаяся на одного обучающегося, составляет при организации групповых форм работы не менее:

- 2,5 кв.м
- 2.7 кв.м
- 3.0 кв.м
- 3,5 кв.м

#### **8. Выбрать правильный ответ**

При составлении расписания наиболее трудные предметы в 1м классе должны приходиться на:

- 1 урок
- 2 урок
- 3 урок

#### **9. Выбрать правильный ответ**

Допускается ли проведение 2х контрольных работ в один день:

- да
- нет

### **10. Выбрать правильный ответ:**

Для удовлетворения биологической потребности в движении рекомендуется проводить не менее \_\_\_\_\_ уроков физической культуры в неделю:

- 2-х
- 3-х
- 4-х

## **ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

### **1. Выбрать правильный ответ**

Основные вопросы экономики формулируются как:

- Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- Что производится? Как потребляется? Кто производит?
- Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

### **3. Выбрать правильный ответ**

Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись:

- с проблемой ограниченности ресурсов
- с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора
- с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости
- с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости

### **4. Выбрать правильный ответ**

В экономике спрос – это:

- количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам
- количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет
- связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара
- количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства

### **5. Выбрать правильный ответ**

Цены в рыночной экономике:

- стабильно низки
- выше, чем при государственном регулировании
- меняются в результате взаимодействия спроса и предложения
- устраивают продавцов, но не устраивают покупателей

### **6. Выбрать правильный ответ**

Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

- единицы счета
- средства платежа
- средства накопления
- все ответы верны

### **7. Выбрать правильный ответ**

Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»:

- совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления
- совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления
- совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны
- совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны

### **8. Выбрать правильный ответ**

Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только:

- частными предпринимателями, но не государством
- при сокращении производства каких-либо иных товаров
- при общем снижении цен
- не может быть произведено

### **8. Выбрать правильный ответ**

Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что:

- часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей - например, невозможно поровну поделить 7 видеокассет между 10 желающими их получить
- большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо
- рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги
- в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов

### **9. Выбрать правильный ответ**

Эффект дохода проявляется в:

- увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов

- увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов
- снижении потребления любых товаров при росте реальных доходов
- увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов.

## **10. Выбрать правильный ответ**

Эффект замещения проявляется в:

- увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- снижении потребления любого товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров

## **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Выбрать правильный ответ**

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

### **2. Выбрать правильный ответ**

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

### **3. Выбрать два правильных ответа**

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

#### **4. Выбрать правильный ответ**

Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, - это

- учащиеся
- слушатели
- ученики
- рабочие

#### **5. Выбрать правильный ответ**

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность
- увольнение по соответствующим основаниям
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- строгий выговор

#### **6. Выбрать правильный ответ**

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- при получении образования соответствующего уровня впервые
- при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
- при согласии руководителя образовательного учреждения
- если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

#### **7. Выбрать правильный ответ**

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- должностными инструкциями педагогических работников
- Уставом образовательной организации
- коллективным договором
- правилами внутреннего трудового распорядка

#### **9. Выбрать правильный ответ**

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту

- с заместителями руководителя образовательной организации
- на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- с лицами, поступающими на работу по совместительству

### **10. Выбрать правильный ответ**

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

- учредителем
- Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации
- исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
- Постановлением Правительства РФ

### **10. Выбрать правильный ответ**

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- только физические лица
- только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства
- только юридические лица, нарушившие законодательство
- все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

### **11. Выбрать два правильных ответа**

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- экстернат
- самообразование
- семейная форма
- в форме корпоративного обучения

### **12. Выбрать правильный ответ**

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

- запрещается
- разрешается
- запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

### **13. Выбрать правильный ответ**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по:

- уровням образования
- по ступеням образования
- по формам получения образования

#### **14. Выбрать правильный ответ**

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен

- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Всеобщей декларацией прав человека
- Конституцией Российской Федерации
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

#### **15. Выбрать правильный ответ**

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности - это

- Правовой статус педагогического работника
- Профессиональный уровень педагогического работника
- Статус образовательной организации
- Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

#### **16. Выбрать правильный ответ**

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

- дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
- среднего общего образования
- среднего профессионального образования

#### **17. Выбрать правильный ответ**

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- устное замечание
- замечание, выговор, отчисление
- строгий выговор
- выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

## **18. Выбрать правильный ответ**

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

- среднее общее образование
- высшее образование - бакалавриат
- высшее образование - специалитет, магистратура
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

## **19. Выбрать правильный ответ**

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

- направленность (профиль) образования
- адаптированная образовательная программа
- инклюзивное образование
- общее образование

## **20. Выбрать правильный ответ**

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- учащиеся
- слушатели
- студенты (курсанты)

## **ПЕДАГОГИКА**

### **1. Выбрать правильный ответ:**

Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом типа образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

- Программа развития образовательного учреждения
- Основная образовательная программа образовательной организации
- Базисный учебный план
- Дополнительная общеобразовательная программа

### **2. Выбрать правильный ответ:**

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе - это:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

### **3. Выбрать правильный ответ:**

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- познавательным действиям
- личностным действиям

### **4. Выбрать правильный ответ:**

Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования, – это:

- методический прием
- правило
- метод
- технология

### **5. Выбрать правильный ответ:**

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- общеучебным действиям
- личностным действиям

### **6. Выбрать правильный ответ:**

Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

- структура учебной деятельности
- приемы активизации познавательного интереса
- способы организации общения
- приемы формирования учебных навыков

### **7. Выбрать правильный ответ:**

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- принцип полного образования
- принцип вариативного образования
- принцип опережающего образования
- принцип развивающего образования

### **8. Выбрать правильный ответ:**

Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- педагогическая деятельность
- инновационная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- экспертно-аналитическая деятельность

### **9.Выбрать правильный ответ:**

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- социально-педагогическое проектирование
- педагогическое проектирование
- психолого-педагогическое проектирование
- дидактическое проектирование

### **10.Выбрать правильный ответ:**

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- новшество
- нововведение
- инновация
- технология

### **11. Выбрать правильный ответ:**

Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

- новшество
- нововведение
- технология
- эксперимент

**12.Установить соответствие** вида инновационной деятельности его характеристики:

Вид инновационной деятельности	Характеристика
проектная	направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать,

	чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)
научно-исследовательская	направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
образовательная	направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

**13. Установить соответствие** системообразующего принципа современного образования его содержанию:

Системообразующий принцип	Содержание
принцип опережающего образования	единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
принцип полноты образования	приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
принцип вариативности	единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
принцип фундаментализации	формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

**14. Установить соответствие образовательного подхода и особенности его применения в образовательном процессе:**

Образовательный подход	Особенности применения в образовательном процессе
Системно-деятельностный	предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
Личностно-ориентированный	предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Проектный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
Социокультурный	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

**15. Установить соответствие метода обучения и дидактической цели:**

Метод обучения	Особенности реализации:
Познавательный метод	восприятие, осмысление, запоминание нового материала
Контрольный метод	выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
Преобразовательный метод	творческое применение умений и навыков
Систематизирующий метод	обобщение и систематизация знаний

**16. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:**

Модельный  
Мотивационный  
Рефлексивно-экспертный  
Концептуальный  
Реализационный

**17. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

Репродуктивный метод  
Информационно-рецептивный метод  
Частично-поисковый метод  
Метод проблемного изложения  
Исследовательский метод

**18. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

Действия контроля и оценки  
Познавательная потребность  
Учебная задача  
Учебно-познавательный мотив  
Учебные действия

**19. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:**

Учебно-проектная  
Дошкольно-игровая  
Учебная  
Дошкольно-учебная  
Учебно-профессиональная

Игровая

**20. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

Перевод новшества в режим постоянного использования

Внедрение и распространение новшества

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**1. Выбрать правильный ответ**

К природным загрязнениям относят выбросы:

- ТЭС
- автотранспорта
- вулканов
- фабрик

**2. Установить соответствие экологических понятий и их определений**

экологические понятия	определения понятий
Устойчивое развитие	улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям
Экологический кризис	устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
Деградация окружающей среды	общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем
Экологическая безопасность	состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности

**3. Выбрать правильный ответ**

Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- охота
- сбор лекарственных трав
- изменение местообитаний и деградация природной среды
- использование растений и животных в пищу человеком

#### **4. Выбрать правильный ответ**

Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- биосфера
- ноосфера
- хемосфера
- окружающая среда

#### **5. Выбрать правильный ответ.**

Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- общество – окружающая среда
- организм – окружающая среда
- человек – окружающая среда
- биоценоз – биотоп

#### **6. Выбрать правильный ответ.**

Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- экологические значимые знания;
- сотрудничество в отношениях с природой;
- рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней;
- экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс».

#### **7. Выбрать правильный ответ**

Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- Ч. Дарвином
- Э. Геккелем
- В.И. Вернадским
- А. Тенсли

#### **8. Выбрать правильный ответ.**

Понятие «ноосфера» определил:

- В.И.Вернадский
- Ю.Одум
- Б. Коммонер
- Н.Ф.Реймерс

### 9. Выбрать правильный ответ.

Какие из приведенных утверждений верны?

**А.** Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно только изменить экологический менталитет людей.

**Б.** В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально – экономическими и гуманитарными знаниями.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба утверждения
- оба утверждения неверны

### 10. Выбрать правильный ответ.

Глобальной экологической проблемой не является:

- продовольственная
- энергетическая
- демографическая
- технологическая (появление новых технологий)

## СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Методика обучения грамоте

**Задание 1. Установить соответствие** слоговых упражнений и видов приемов слоговой работы

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Прием звукоподражания (жжжук)	синтетические
Образование слоговых таблиц на основе согласного (ма-, мо-, му-, мы-)	аналитические

### Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Наращивание гласных или согласных в	аналитические

начале или в конце слова (мал-мала, сор-сорт, рот-крот)	
Перечисление звуков в слове, подсчет количества, их называние, определение слогового состава	синтетические

**Установить соответствие**

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Перечисление слов с одинаковым начальным звуком (слова произносит учитель, а звук называют учащиеся)	аналитические
Чтение слов по подобию: сыр-сор- сом-сок	синтетические

**Установить соответствие**

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Добавление слога в середине слова (мы – мы-ло, са-ни – са-ни-тар)	синтетические
Сопоставление, сравнение звуков, букв, слов по звучанию и по начертанию	аналитические

**Установить соответствие**

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Выделение гласного, образующего целый слог (о-сы)	синтетические
Перестановка звуков или слогов для создания нового слова ( лиса – сила, нора – рано)	аналитические

**Установить соответствие**

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Добавление звука в середине слова (плот-пилот, трава-травка)	синтетические
Произнесение слова с усиленным ударением	аналитические

**Задание 2. Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащиеся с помощью учителя выделяют в предложенном варианте общие моменты, которые будут служить опорными ориентирами при выполнении конкретных заданий. Такими общими элементами письменного шрифта могут

служить, например, наклонная линия или наклонная линия с закруглением внизу. Такое обучение вначале требует несколько больших затрат времени.

### **Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащимся демонстрируется образец буквы и даются подробные, полные указания о правильном выполнении действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки; точка начала письма с указанием изменения направлений письма при помощи точек и стрелочек.

### **Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Способ действия при письме не дается готовым, а выводится учителем вместе с учениками в процессе наблюдения за одинаковыми элементами письменного шрифта как обобщенное руководство для всех подобных случаев.

### **Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Детям показывают букву-образец. Учитель пишет букву. Учащиеся наблюдают за действиями учителя, а потом копируют представленный им образец. Правильное выполнение задания достигается после многочисленных повторений.

### **Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог подробно анализирует, из каких элементов состоит буква, сравнивает ее написание с написанием других букв, выделяет уже знакомые детям элементы, дает максимальное количество ориентиров написания буквы.

### **Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог дает минимум ориентировочных упражнений для детей. Положительный результат при таком обучении достигается в результате многочисленных повторений, методом «проб и ошибок».

## **Задание 3. Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:  
«Время от времени, особенно в начале обучения, несложные упражнения пишутся под заданный ритм учителя».

- копировальный
- тактический
- генетический

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:  
«Данный метод обучения письму связан с подражанием образцу, данному учителем; копированием прописей, многократным переписыванием букв, слогов, слов».

- аналитико-синтетический
- тактический
- копировальный

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:  
«В подготовительный период дети обучаются письму элементов букв; в дальнейшем элементы выделяются при письме каждой новой буквы. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению».

- линейный
- аналитико-синтетический
- копировальный

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:  
«В период обучения грамоте отдельные элементы букв, буквы и слова пишутся под заданный ритм учителя».

- копировальный
- генетический
- тактический

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:  
«Буквы письменного шрифта изучаются группами на основе сходных элементов. Изучение происходит от более простых к более сложным буквам».

- аналитико-синтетический
- генетический
- тактический

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:  
«Данный метод обучения связан с использованием разлиновки тетрадного листа,

дающей опоры для формирования различных качеств каллиграфического письма (направления движения руки, наклона, высоты, ширины, букв и т. д.).

- копировальный
- генетический
- линейный

### Методика обучения по курсу «Окружающий мир»

#### Задание 1.

##### Установить соответствие

Задание	Метапредметные УУД
В группе проведите опыты и обсудите а) при какой температуре вода замерзает; б) при какой температуре снег и лед тают (плавятся)	Регулятивные (формирование действия оценки)
Подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место для подписи под картинками)	Познавательные (формирование действия классификации)
Проверь и оцени свою работу	Коммуникативные (совместное проведение опытов)

##### Установить соответствие

Задание	Метапредметные УУД
Подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место для подписи под картинками)	Регулятивные (формирование действия оценки)
В паре составьте рассказ о путешествии по стране	Коммуникативные (совместное выполнение задания в паре или в микрогруппе)
Проверь и оцени свою работу	Познавательные (формирование действия классификации)

##### Установить соответствие

Задание	Метапредметные УУД
Нарисуй с помощью условных знаков	Коммуникативные (умение вступать)

как изменится местность за 4 года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков)	в диалог)
Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор: Запад, север, масштаб, юг, восток.	Познавательные (действие классификации)
В паре (группе) обсудите причины возникновения лесного пожара	Регулятивные (действие прогнозирования)

### Установить соответствие

Натуральные объекты	Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы
Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления	Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии

### Установить соответствие

Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления	Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы
Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами	Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы

### Установить соответствие

Натуральные объекты	Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы
Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами	Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии

### Задание 2. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Цветковые растения», направленная на достижение метапредметных результатов:

Расширить представление учащихся о многообразии растений.

Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами.

Формировать умение определять отличительные и общие существенные признаки для объединения растений в группы.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Многообразие животных», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями млекопитающих.

Формировать умение анализировать сравнивать, обобщать, выявлять связи между животными и растениями.

Познакомить учащихся с разнообразием животного мира.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Пресмыкающиеся», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся.

Формировать умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль при выполнении заданий данной темы.

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся родного края их ролью в жизни человека.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Сформировать представление о грибах как части живой природы.

Показать значение грибов для человека, растений и животных.

Познакомить со способами классификации съедобных и несъедобных грибов.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить с особенностями съедобных и несъедобных грибов.

Познакомить со строением шляпочного гриба, с представителями пластинчатых и трубчатых грибов.

Формировать умение вступать в диалог в процессе составления правила сбора грибов.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Разнообразие животных водоемов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Формировать умение устанавливать существенные признаки рыб.

Познакомить с группой аквариумных рыб и условиями ухода за ними.

Познакомить учащихся с многообразием животных пресных и соленых водоемов.

## Методика обучения русскому языку

**Задание 1. Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Ш <u>и</u> рстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы
Ли' <u>с</u> анька - лиса'	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Л <u>е</u> тать – ле'то.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

**Установить соответствие**

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Зве' <u>з</u> дочка, проверочное слово звезда'.	ошибочное определение типа орфограммы
Жи' <u>ш</u> тянка, потому что жи-ши пиши с буквой и.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
В крова' <u>т</u> ки, проверяю – в степи'.	неверная характеристика грамматической особенности слова

**Установить соответствие**

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по' <u>л</u> е, проверяю – в земле'.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Посед' <u>е</u> л – се'л.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Учи' <u>т</u> ель, проверочное слово мете'ль.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

**Установить соответствие**

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В крова' <u>т</u> ки, проверяю – в степи'.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Хвосту' <u>н</u> - хво'ст	ошибочное определение типа орфограммы
Ш <u>и</u> ро'кий, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова

### Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по'ле, проверяю – в земле'.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Смирка'лось – сми'рно.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Жи'стьяно'й, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы

### Установить соответствие

Ошибочные суждения.	Причины ошибок
Пя'тни'стый – пя'ть.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	ошибочное определение типа орфограммы
Ши'рстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

## Задание 2.

### Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как выполнить звуко-буквенный разбор?»

Укажи количество слогов, звуков и букв.

Обозначь звуки буквами.

Запиши слово в строчку. Если есть орфограммы, отметь их.

Послушай слово и запиши его (в столбик) значками звуков, укажи ударение.

Дай характеристику каждого звука.

### Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнать строение слова?»

Определи и укажи часть перед корнем – приставку, постарайся объяснить ее работу.

Определи и укажи часть после корня перед окончанием – суффикс, подумай о его работе.

Проверь, все ли части слова выделены.

Измени слово и выдели изменяемую часть – окончание.

Объясни значение слова с помощью слова-родственника, подбери еще одно-два однокоренных, выдели их общую часть – корень.

### Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнать, к какому склонению относится имя существительное?»

Выясни окончание в начальной форме.  
По роду и окончанию узнай склонение.  
Поставь имя существительное в начальную форму.  
Определи род

**Установить последовательность этапов работы по алгоритму  
«Как узнавать буквы в безударных родовых окончаниях глаголов?»**

Узнай число и род имени существительного.  
Определи число и род глагола.  
Напиши родовое окончание.  
Убедись, что глагол в прошедшем времени.  
Найди имя существительное, с которым связан глагол.

**Установить последовательность этапов работы по алгоритму  
«Как узнавать буквы в безударных личных окончаниях глаголов?»**

Определи спряжение.  
Выясни лицо и число глагола.  
Вспомни нужную букву и напиши личное окончание.  
Убедись, что глагол в настоящем или будущем времени.  
Поставь глагол в неопределенную форму.

**Установить последовательность этапов работы по алгоритму  
«Как узнавать буквы в безударных окончаниях имен прилагательных?»**

Задай вопрос *какой?* в нужной форме.  
По окончанию в вопросе узнай окончание имени прилагательного.  
Найди имя существительное, с которым согласуется имя прилагательное.  
Определи число и род имени существительного.

**Задание 3. Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

еж	дети	подъезд
мороз	уголок	воробьи
бегун	пятно	сахарная

**Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дети	жженный	бегун
уголок	заяц	мороз
пятно	карамель	еж

### **Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дрожи	морковь	школа
звезда	огурец	тетрадь
соловьи	салат	ручка

### **Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[м' эсный]	[плот]
[гос' т' и ]	[парок]

### **Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[с' й' эс' т']	[прут]
[грос'т']	[с' й' эст]

### **Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[пр' эсный]	[косный]
[п' эч']	[посный]

### **Задание 4. Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Выпиши слова в два столбика. В левый столбик – с орфограммой в приставке, в правый столбик – с орфограммой в корне»:

- аналитическое
- на классификацию
- на обобщение

### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Определите морфемный состав слова «подбежал»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Восстанови на основе этих слов предложение: нашем, ворона, В, работала, цирке, умная»:

- аналитическое

- синтетическое
- на классификацию

### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой ели и на маленькой елочке повисли дождевые капли»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: Почему слова *зелень, белизна, краснота* относятся к именам существительным, *зеленый, белый, красный* – к именам прилагательным, *зеленеет, белеет, краснеет* – к глаголам?»:

- синтетическое
- на классификацию
- на обобщение

### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

- аналитическое
- синтетическое
- на классификацию

### **Задание 5. Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Накрапывал теплый весенний дождик.

Осинка сбросила свои листочки, прикрыла траву.

Ребята выполняли работу быстро, с удивительной ловкостью.

### **Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Я люблю раннее летнее утро.

Из сарая вышел белый петух с красным гребнем.

Сорока села на хрупкую веточку, громко застрекотала.

### **Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Понеслись по земле белые снежные вихри.

Дети играют в снежки, строят крепость.

Бабушка подарила внучке полотенце с разноцветными полосами.

### Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Солнце освещает тихое моховое болотце.

Ходит медведь по лесу, малину ест.

Ковер с орнаментом из цветов украшал стену.

### Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:  
Всюду слышался знакомый южный говор.

На поверхности воды мелькали белые желтые синие шапочки пловцов.

Огромный благородный пес Полкан был всеобщим любимцем.

### Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:  
Среди других находок была старинная небольшая деревянная шкатулка.

В пруду плавали желтые красные багряные листья.

Звезды чудесной россыпью осыпали тихое темное небо.

## Методика обучения математике

### Задание 1. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Поставь вместо звездочек цифры

$$\begin{array}{r} * 2 * \\ \times \quad 3 \\ \hline 9 * 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} * 9 \\ \times \quad * \\ \hline 2 * 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} * 3 * \\ \times \quad 7 \\ \hline * * 3 \end{array}$$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Игра "Найди ошибки Незнайки":

$$5 + 6 = 11 \quad 7 + 8 = 16 \quad 9 + 3 = 12$$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)

- ориентировочный этап

### **Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Игра-соревнование "Какой ряд быстрее решит примеры":

<i>1 ряд</i>	<i>2 ряд</i>	<i>3 ряд</i>
$9 + 3$	$4 + 8$	$6 + 7$
$5 + 8$	$7 + 5$	$2 + 9$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### **Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры в столбик с помощью памятки "Как разделить многозначное число на однозначное":

$8312:8$        $1525:5$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### **Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры с кратким объяснением:

$25+17$      $46-18$      $54:3$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### **Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Найди значения выражений

$5 + 7$        $6 + 9$        $4 + 8$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### **Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры с подробным объяснением

$$48 : 3 \quad 64 : 4$$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### **Задание 2. Выбрать правильный ответ**

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:  
Отец раздал 12 конфет поровну 3 сыновьям. Сколько конфет получил каждый сын?

- задача на разностное сравнение
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на деление на равные части
- задача на деление по содержанию
- задача на кратное сравнение

### **Выбрать правильный ответ**

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:  
Когда в сумку с капустой добавили еще кочан массой 3 кг, в сумке стало 12 кг капусты. Сколько кг капусты было в сумке до того, как положили этот кочан?

- задача на нахождение неизвестного слагаемого
- задача на уменьшение на несколько единиц
- задача на нахождение суммы
- задача на нахождение неизвестного уменьшаемого
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого

### **Выбрать правильный ответ**

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:  
В одной корзине 10 кг яблок, а в другой на 4 кг меньше. Сколько килограммов яблок во второй корзине?

- задача на разностное сравнение
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на нахождение разности (остатка)
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого

- задача на уменьшение числа на несколько единиц

### Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:  
Высота сосны 15 м, а тополя 10 м. На сколько метров сосна выше тополя?

- задача на уменьшение числа на несколько единиц
- задача на уменьшение в несколько раз
- задача на нахождение разности (остатка)
- задача на разностное сравнение
- задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

### Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:  
Мама разложила 15 печений поровну на 3 тарелки. Сколько печений положила мама на каждую тарелку?

- задача на разностное сравнение
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на деление на равные части
- задача на деление по содержанию
- задача на кратное сравнение

### Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:  
Когда из гаража выехало 12 машин, там осталось 4 машины. Сколько машин было в гараже?

- задача на нахождение неизвестного слагаемого
- задача на уменьшение на несколько единиц
- задача на нахождение суммы
- задача на нахождение неизвестного уменьшаемого
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого

### Задание 3. Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Заполни таблицу:

а	4		6
в		5	
а+в	6	8	9

- конкретный смысл арифметического действия
  - свойство арифметического действия
  - названия компонентов и результатов арифметического действия
  - связь между компонентами и результатами арифметического действия
- правило

### Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

*Замени сложение умножением:*

$$7+7+7 \qquad 12+12+12+12$$

- конкретный смысл арифметического действия
  - свойство арифметического действия
  - названия компонентов и результатов арифметического действия
  - связь между компонентами и результатами арифметического действия
- правило

### Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

*Поставь вместо \* знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$*

$$2+8 * 8+2$$

$$3+6 * 6+3$$

- конкретный смысл арифметического действия
  - свойство арифметического действия
  - названия компонентов и результатов арифметического действия
  - связь между компонентами и результатами арифметического действия
- правило

### Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

*Реши удобным способом:*

$$12 \cdot (5 \cdot 7) \qquad 29 \cdot (2 \cdot 5)$$

- конкретный смысл арифметического действия
  - свойство арифметического действия
  - названия компонентов и результатов арифметического действия
  - связь между компонентами и результатами арифметического действия
- правило

### Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

*Заполни таблицу:*

а	3	5	7
в		2	
а+в	8		9

- конкретный смысл арифметического действия
- свойство арифметического действия
- названия компонентов и результатов арифметического действия
- связь между компонентами и результатами арифметического действия

правило

### Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Поставь вместо \* знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$2+6*6+2$$

$$3+4*4+3$$

- конкретный смысл арифметического действия
  - свойство арифметического действия
  - названия компонентов и результатов арифметического действия
  - связь между компонентами и результатами арифметического действия
- правило

### Задание 4. Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Определите, сколько в числе 32 десятков и единиц.	анализ разрядного состава чисел
Что обозначают цифры 1, 2, в записи чисел 312, 125, 231?	замена числа суммой разрядных слагаемых
Замените числа по образцу: $25=20+5$ $36=...+...$ $48=...+...$	определение поместного значения цифры
	определение общего числа единиц данного разряда в числе

### Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Назовите все числа от 510 до 498.	определение поместного значения цифры
Что обозначают цифры 4, 3, в записи чисел 342, 425, 234?	воспроизведение отрезков натурального ряда чисел
Замените числа по образцу: $48=40+8$ $36=...+...$ $24=...+...$	замена числа суммой разрядных слагаемых
	определение общего числа единиц

	данного разряда в числе
--	-------------------------

**Установить соответствие**

<b>Задания:</b>	<b>Типы нумерационных упражнений:</b>
Сколько в числе 325624 единиц первого и второго классов?	анализ классного состава чисел
Поставьте знак $>$ , $<$ , $=$ 326 и 346 254 и 258 827 и 927	определение поместного значения цифры
Что обозначают цифры 3, 5 в записи чисел 35 и 53?	поразрядное сравнение чисел
	определение общего числа единиц данного разряда в числе

**Установить соответствие**

<b>Задания:</b>	<b>Типы нумерационных упражнений:</b>
Сосчитайте от 67 до 75.	определение общего числа единиц данного разряда в числе
Поставьте знак $>$ , $<$ , $=$ 526 и 546 354 и 358 827 и 927	поразрядное сравнение чисел
Определите, сколько в числе 2325 всего десятков.	воспроизведение отрезков натурального ряда чисел
	анализ разрядного состава чисел

**Установить соответствие:**

<b>Задания</b>	<b>Типы нумерационных упражнений:</b>
Замените числа по образцу: $25=20+5$ $36=...+...$ $48=...+...$	замена числа суммой разрядных слагаемых

Назовите все числа от 310 до 298	воспроизведение отрезков натурального ряда чисел
Определите, сколько в числе 6325 всего сотен.	определение общего числа единиц данного разряда в числе
	поразрядное сравнение чисел.

**Установить соответствие:**

<b>Задания</b>	<b>Типы нумерационных упражнений:</b>
Замените числа по образцу: $48=40+8$ $36=\dots+\dots$ $24=\dots+\dots$	определение общего числа единиц данного разряда в числе
Определите, сколько в числе 7548 всего сотен.	замена числа суммой разрядных слагаемых
Определите, сколько в числе 56 десятков и единиц.	анализ разрядного состава чисел
	поразрядное сравнение чисел

**Задание 5. Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений. $2 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $2 \cdot 6$ $2 \cdot 8$	Определите, по какому правилу записан каждый ряд чисел. Запишите еще несколько чисел а) 1, 2, 4, 8.... б) 3, 6, 12.... в) 1, 3, 5, 7... Какой ряд чисел лишний? Почему?

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений	Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Допишите в каждый столбик еще два подобных выражения. Найдите значения выражений.

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа	3 группа
Найдите значения выражений $24 : 2 + 3$ $35 - 4 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + 32 : 4$ $8 * 4 - 6 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + (50 + 6) : 8$ $(45 - 40) * 8 - 6 * 3$

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
В первом куске 4 м проволоки, во втором куске на 2 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в третьем куске?	В первом куске 28 м проволоки, во втором куске на 8 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 6 раз меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в трех кусках?

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

Основное задание	Дополнительное задание
Найдите значения выражений. $8 + 7$ $6 + 6$ $6 + 8$ $9 + 7$ $5 + 9$ $8 + 4$	Найдите значения выражений. Найдите разность ответов в каждом столбике. $8 + 7$ $6 + 6$ $6 + 8$ $9 + 7$ $5 + 9$ $8 + 4$

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

Способ дифференциации, описанный далее. «Данный способ дифференциации заданий обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе. Поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание. Как правило, такой способ дифференциации заданий сочетается с другими способами дифференциации».

## Психология и дидактика

**Задание 1. Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- формирование у обучающихся учебной деятельности
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- формирование гармоничной личности учащихся

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- формирование гармонично развитой личности учащихся
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- формирование у обучающихся учебной деятельности
- формирование у учащихся всесторонне развитой личности

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- формирование у учащихся способностей к решению учебных задач
- формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- воспитание личности учащихся
- формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

### **Задание 2. Выбрать правильный ответ**

Категории требований к образованию, определенные в ФГОС как обязательные:

- требования к кадрам, к субъектам образовательного процесса
- требования к структуре, к результатам освоения, к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ
- требования к информатизации программ общего образования

### **Выбрать правильный ответ**

Части базисного учебного плана, являющиеся обязательными в соответствии с ФГОС НОО:

- инвариантная и вариативная части
- школьный и национально-региональный компоненты
- индивидуальные занятия

### **Выбрать правильный ответ**

Требования к планируемым результатам образования в начальной школе, определенные в ФГОС:

- личностные, метапредметные, предметные
- коммуникативные, познавательные, регулятивные
- гуманитарные, естественнонаучные, личностные

### **Выбрать правильный ответ**

Результаты образования, не подлежащие персонифицированной итоговой оценке:

- функциональная грамотность в области учебных предметов
- способность решать учебные задачи
- личностные результаты
- метапредметные результаты

### **Выбрать правильный ответ**

Универсальные учебные действия – это:

- способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- компетентность, связанная с усвоением предметного содержания
- всестороннее развитие личности ребенка на основе гуманно-личностного подхода

### **Выбрать правильный ответ**

Подход, который лежит в основе ФГОС НОО:

- Гуманно-личностный
- Системно-деятельностный
- Коммуникативно-ориентированный

### **Задание 3. Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- ослабленное здоровье ребенка
- несформированность приемов учебной деятельности у учащегося

### **Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог
- низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

### **Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- высокий уровень тревожности ребенка
- недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
- ослабленное здоровье ребенка

### **Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
- недостаточная подготовка учителя к урокам
- низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

### **Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- высокая эмоциональная нестабильность учащегося
- недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося

### **Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточное развитие произвольности психических процессов у ребенка
- недостаточная подготовка учителя к урокам
- недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог



### **Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - .....  
«Учитель показывает образец написания буквы (решения задачи, выполнения арифметического или орфографического действия), а дети стараются копировать данный учителем образец или выполняют серию действий по заданному алгоритму».

### **Задание 5. Установить соответствие**

Название книги:

- «Методом опережающего обучения»
- «Сердце отдаю детям»
- «Великая дидактика»

Автор:

- С.Н. Лысенкова
- Я.А. Коменский
- В.А. Сухомлинский

### **Установить соответствие**

Название книги:

- «Человек как предмет воспитания»
- «Флаги на башнях»
- «Здравствуйте, дети!»

Автор:

- Ш.А. Амонашвили
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

### **Установить соответствие**

Название книги:

- «Педагогическая поэма»
- «Энциклопедия коллективных творческих дел»
- «Единство цели»

Автор:

- И.П. Иванов
- А.С. Макаренко
- Ш.А. Амонашвили

### **Установить соответствие**

Название книги:

- «Как любить детей»
- «Здравствуйте, дети!»
- «Великая дидактика»

Автор:

- Я.А. Коменский
- Ш.А. Амонашвили
- Я. Корчак

### **Установить соответствие**

Название книги:

- «Человек как предмет воспитания»
- «Энциклопедия коллективных творческих дел»
- «Как живете, дети?»

Автор:

- И.П. Иванов
- К.Д. Ушинский
- Ш.А. Амонашвили

### **Установить соответствие**

Название книги:

- «Методом опережающего обучения»
- «Флаги на башнях»
- «Человек как предмет воспитания»

Автор:

- С.Н. Лысенкова
- А.С. Макаренко
- К.Д. Ушинский

## **Методика развития речи и литературного чтения**

### **Задание 1. Выбрать правильный ответ**

Определение целей литературного чтения, которое в наибольшей степени соответствует ФГОС НОО:

- совершенствование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения
- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
- формирование умений осмысленного чтения и анализа произведений разных видов литературы

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных со сравнением литературного произведения и картины на основе их эмоционального воздействия, темы, основной мысли:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

- регулятивные
- личностные
- коммуникативные

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с адекватным использованием речевых средств для решения различных коммуникативных задач:

- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением основных критериев выразительности и использования этих критериев при оценке своего чтения и чтения одноклассников:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

### **Задание 2. Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Пролистайте книги, которые лежат перед Вами. Постарайтесь определить основную тему этих книг».

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте внимательно этот рассказ. Подумайте, почему он назван именно так. Докажите с помощью текста свою точку зрения».

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- ознакомительное

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Найдите в стихотворении слово, которое характеризует осеннюю тишину»:

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, целью которого является общее знакомство с содержанием текста, когда внимание уделяется не анализу текста, а только основной информации, имеющейся в нем:

- ознакомительное
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, целью которого является быстрое чтение для поиска фамилии, факта, даты в тексте или слова в словаре:

- просмотровое
- поисковое

- изучающее (аналитическое)

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой -

- анализ текста:
- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

### **Задание 3. Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются мотивы поведения действующих лиц:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

### **Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

### **Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно используются различные виды драматизации:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

### **Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором раскрываются сюжет и композиция произведения:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

### **Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором происходит сравнение основной мысли текста с пословицами и афоризмами:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

### Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно происходит знакомство с биографией писателя:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

**Задание 4. Установить соответствие** понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Аллегорический рассказ поучительного характера	басня
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
	баллада

**Установить соответствие** понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом	баллада
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное	песня

(строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	
	сказка

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Аллегорический рассказ поучительного характера	басня
Русская народная эпическая песня о богатырях	былина
	песня

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Русская народная эпическая песня о богатырях.	былина
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность.	легенда
	баллада

--	--

**Установить соответствие** понятия и определения литературного жанра:

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел	сказка
Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.	миф
Русская народная эпическая песня о богатырях.	былина
	легенда

**Установить соответствие**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.	миф
Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом	баллада
Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел	сказка
	басня

**Задание 5. Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Н.Н. Носов «Живая шляпа»

У: - О чем, как вы думаете, рассказ Н.Носова?

Д: - Там был котенок и два мальчика. У одного была кочерга, а у другого лыжная палка. И еще шляпа там упала.

- фрагментарный уровень
- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма

### **Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

У: - Почему девочка сначала не выполнила просьбу печки, яблони, речки, а потом отведала и киселька, и лесного яблочка, и ржаного пирожка?

Д: - Она сначала не хотела есть, а потом по мхам, по болотам побродила, проголодалась, вот все и съела.

- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма
- уровень героя

### **Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

**И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак»**

У: - Что бы вы посоветовали героям басни?

Д: - Я не знаю, зачем они воз тащили по земле. Они же все умеют плавать! Положили бы все на лодку и везли туда, куда надо.

- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма
- фрагментарный уровень

### **Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

**С.А. Есенин «Нивы сжаты..»**

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах говорится как будто только о природе, о солнце, о дороге, а на самом деле – все равно о человеке, о его переживаниях, настроении, мыслях.

- фрагментарный уровень
- уровень героя
- уровень идеи

### **Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Л.Н. Толстой «Котенок»

У: - Каким вы представляете себе Васю?

Д: - Это очень ответственный, смелый человек, хотя он еще маленький.

- уровень героя
- уровень идеи
- фрагментарный уровень

**Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

**С.А. Есенин «Нивы сжаты..»**

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах есть рифма.

- уровень наивного формализма
- фрагментарный уровень
- уровень наивного реализма.