**ПРОГРАММА**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ –**

**ДЕТИ БУДУЩЕГО»**

**Составила: учитель начальных классов**

**Ищенко Ирина Николаевна**

**Черногорск 2012**

**Цель программы:**

Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

2. Осуществление поддержки одаренных детей.

3. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.

4. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.

5. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

**Обоснование программы**

«Любой человек, сколько бы гениальным

он ни был, в течение жизни использует

не более одной миллиардной доли тех

возможностей, которые представляет ему мозг»

/Н.Дубинин/

Одарённость, талант, гениальность – это высокий уровень развития каких-либо способностей человека.

Общим для одарённых детей является потребность в знаниях. В связи с тем, что одарённые дети (выявлено Всемирной организацией здравоохранения) относятся к группе риска, им необходимо особое внимание: воспитание, отношение, специальные и индивидуальные учебные программы, подготовленные и ответственные педагоги. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Необходимость формировать конкурентоспособного выпускника школы составляет новую задачу совершенствования системы образования и все больше зависит от достижений в области внедрения и использования передовых педагогических технологий.

Разработка программы работы с одаренными детьми важна не только как фундамент для решения проблемы обучения одаренных детей, но и как основание для построения педагогической системы, ориентированной на развитие личностного потенциала учащегося в целом.

В МБОУ «Лицей» г. Черногорка РХ в рамках реализации программы развития была разработана программа «Одаренные дети-дети будущего», которая предусматривает целенаправленную работу по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка: интеллектуально-познавательные игры, смотры-конкурсы проектных работ, научно-практические конференции, выставки, олимпиады, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам, интеллектуальные марафоны, фестиваль «Ученик года»(1 ступень), выстраивается система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, выставки детского творчества, конкурсы.

**Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие ***категории*** ***одаренных детей:***

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности** в работе с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

***Функции МО:***

* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии,
* Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы,
* Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей через предметные комиссии,
* Обобщение и систематизация результатов деятельности через предметные комиссии,
* Обобщение результатов научно – исследовательской деятельности учащихся.

***Функции учителей – предметников:***

* Организация и проведение занятий с одарёнными детьми,
* Разработка, корректировка и усовершенствование программ для работы с одарёнными детьми.
* Мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам.
* Организация контроля знаний одарённых детей, выполнения программ.
* Контроль выполнения ИОП одарёнными детьми.
* Организация творческих отчётов.
* Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми.
* Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Руководство деятельностью коллектива. |
|  | Директор школы. |
| Консультативно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Подготовка и издание методических рекомендаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР,  Заместитель директора по УВР.    Педагоги школы |
| Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,  Учителя  Педагоги дополнительного образования. |

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание |
| 1. Информационное обеспечение   Нормативно-правовое обеспечение: | Положения:   * О проведении школьного тура предметных олимпиад * О проведении предметной недели (декады) * О городской и школьной конференции * О конкурсах, викторинах и т.п. |
| 1. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) | * Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). * Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| 1. Организационно-методическое обеспечение | * Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. * Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, районных мероприятий и курсовой подготовки при ИПК РО. * Разработка программ и проектов дополнительного образования в школе. * Изучение обобщения опыта работы педагогов. |

***Формы работы с одаренными учащимися:***

* + групповые занятия с одаренными учащимися;
  + факультативы;
  + кружки по интересам;
  + конкурсы;
  + спецкурсы;
  + участие в олимпиадах;
  + работа по индивидуальным планам;
  + интеллектуальные марафоны
* *Факультатив*

Учет индивидуальных возможностей учащихся.

Повышение степени самостоятельности учащихся.

Расширение познавательных возможностей учащихся.

Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

* Ученическая конференция

Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.

Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.

Формирование информационной культуры учащихся.

* Предметная неделя (декада)

Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.

Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.

Развитие творческих способностей учащихся.

* Исследовательская деятельность учащихся

Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

* Кружки, студии, объединения

Развитие творческих способностей учащихся.

Содействие в профессиональной ориентации.

Самореализация учащихся во внеклассной работе.

* Организация исследовательской работы учащихся в школе

Подготовительный этап:

Формирование навыков научной организации труда.

Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.

Формирование познавательного интереса.

Выявление способных учащихся

**Этапы реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Мероприятия программы |
| 2012-2013 учебный год – проектировочный этап  **Цель:**  Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.  **Задачи:**  Изучение нормативной базы.  Разработка программы работы с одаренными учащимися.  Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.  Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. | * Изучение нормативно-правовой базы. * Анализ материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2011-2012 гг. * Участие в школьном, городском и республиканском турах предметных олимпиад. * Описание системы работы с одаренными учащимися. * Участие в республиканской конференции. * Разработка Программы "Одаренные дети". * Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. * Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей: * Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. * Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |
| 2013-2014 учебный год – экспериментальный  Цель:  апробация системы работы с одаренными учащимися.  Задачи:  Диагностика склонностей учащихся.  Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.  Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.  Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.  Повышение квалификации педагогов.  Диагностика склонностей учащихся. | * Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. * Разработка и проведение ряда научно-методических семинаров для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся". * Участие в городской конференции. * Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. * Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. * Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. * Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. * Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. * Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. * Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности |
| 2014-2015 учебный год– переход в режим функционирования  Цель:  Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.  Задачи:  Анализ итогов реализации программы.  Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.  Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.  Обобщение результатов работы школы.  Диагностика склонностей учащихся. | * Участие в городской краеведческой конференции. * Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. * Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. * Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. * Разработка методических рекомендаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы с одарёнными детьми 1 ступени в 2012-2013 учебном году.** | | | | | | |
| № | Месяц | Организационная работа | Методическая работа | Работа с одарёнными детьми | Работа с родителями | Ответственные |
| 1 | Сентябрь | Сбор первичной информации о направленности интересов младших школьников по направлениям:  1. филология  2. математика  3. естествознание | Составление списков одарённых детей  1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.  2.Обсуждение на МО начальных классов проблемы, связанной с диагностикой учащихся. | Диагностика учащихся | Опрос родителей с целью получения объективной информации.  Тематическое родительское собрание. | Кл. руководители  Меланич Л.А. |
| 2 | Октябрь |  | 1.Составление карты интересов.  2. Нормативно-правовое обеспечение:  Положение о НОУ  О проведении школьного тура предметных олимпиад  О проведении предметной недели (декады)  О районной и школьной конференции  О конкурсах, викторинах и т.п.  3.Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)  4.Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме работы с одарёнными детьми.  1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров 2. Проведение семинара по вопросу «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей. | Универсальная олимпиада.    Осенний турнир «Что? Где? Когда?» |  | Кл. руководители  Меланич Л.А.  МС |
| 3 | Ноябрь |  | 1. Осуществить педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов.  2. Обеспечить наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  1. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  1 этап Представление своего «я».  Участие в «Русском медвежонке»  Интеллектуальный конкурс «Ученик года». | 1 этап «Мой ребёнок самый лучший» (письменное представление своего ребёнка) | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 4 | Декабрь | 1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий. | 1. Мониторинг работы системы.  2. Обсуждение на МО подборки материалов. | «Умники и умницы» Интеллектуальная игра.  Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  1 этап Представление своего «я» (продолжение)  Интеллектуальный конкурс «Ученик года». | 1 этап «Мой ребёнок самый лучший» (письменное представление своего ребёнка) (продолжение) | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 5 | Январь |  | Оформление сайта, иллюстрированных отчетов.  Корректировка ИОП.  Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие. | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  2 этап «Минута славы» Универсальная олимпиада. |  | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 6 | февраль |  | Выпуск школьного информационного вестника по итогам проведённых мероприятий.  Работа с портфолио одарённых учащихся. | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  2 этап «Минута славы» (продолжение) | Ознакомление родителей с успехами учащихся | Кл. руководители,  Меланич Л.А.МС. |
| 7 | Март |  |  | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  2 этап «Минута славы» (продолжение)  Весенний турнир «Что? Где? Когда?»  Участие в «Кенгуру» |  | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 8 | Апрель |  | Подготовка к слёту ВСЕЗНАЕК (в соответствии с положением) | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  3 этап «Мозговой бум»  Смотр знаний. |  | Кл. руковод,  Меланич Л.А. МС. |
| 9 | Май |  | Изучение и обобщение опыта работы педагогов.  Выпуск «Школьной панорамы» по итогам работы за год  Мониторинг работы системы.  На МО подвести итоги работы с одарёнными детьми. Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  3 этап «Мозговой бум» (продолжение).  Слёт ВСЕЗНАЕК. | Конференция для родителей | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы с одарёнными детьми 2 и 3 ступеней в 2013-2014 учебном году.** | | | | | | |
| № | Месяц | Организационная работа | Методическая работа | Работа с одарёнными детьми | Работа с родителями | Ответственные |
| 1 | Сентябрь | Сбор первичной информации о направленности интересов учащихся 2 ступени по направлениям:   * филология * математика естествознание   через беседы, анкетирование, диагностирование  Составление списков одарённых детей | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.  2.Обсуждение на МО классов среднего звена проблем, связанных с диагностикой учащихся  3.Формирование банка данных на программы для работы с одарёнными детьми.  6. Формирование банка данных одарённых детей.  5. Принятие плана работы с одарёнными детьми. | Диагностика учащихся | Опрос родителей с целью получения объективной информации.  Тематическое родительское собрание. | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 2 | Октябрь | 1. Определение целей и задач работы с одарёнными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров  3. Проведение семинара по вопросу «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей. Организация работы педагогов с ними» | 1.Составление карты интересов.  2. Нормативно-правовое обеспечение:  Положение о НОУ  О проведении школьного тура предметных олимпиад  О проведении предметной недели (декады)  О школьной конференции  О конкурсах, викторинах и т.п.  3.Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)  4.Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме работы с одарёнными детьми.  4.Заполнение карт творческой самореализации учащихся.  5. Утверждение тематики исследования учащихся на текущий учебный год и графика проведения занятий и консультаций. | Организация работы «Клуба знатоков»  Проведение утановочного семинара «Что такое учебный проект и как его подготовить?»  Выбор тем исследовательских и проектных работ. |  | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 3 | Ноябрь | 1. Осуществить педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов.  2. Обеспечить наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). | 1. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.  2. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  1 этап    Участие в «Русском медвежонке»  Проблемный семинар «Выбор методов научного исследования»  Интеллектуальный конкурс «Ученик года». | 1 этап (письменное представление своего ребёнка) | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 4 | Декабрь | 1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий. | 1. Мониторинг работы системы.  2. Обсуждение на МО подборки материалов.  3. Смотр школьных портфолио одарённых детей. | Проведение интеллектуального марафона (математика, окружающий мир, литература) .  Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  1 этап (продолжение)  Интеллектуальный конкурс «Ученик года». | 1 этап «Мой ребёнок самый лучший» (письменное представление своего ребёнка) (продолжение) | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 5 | Январь | Оформление сайта, иллюстрированных отчетов.  Корректировка ИОП. | 1. Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие.  2. Проведение семинара – практикума «Диагностика интеллектуально и академически одарённых детей»    3 Заполнение карт творческой самореализации личности | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  2 этап  Проведение Дня филологических исследований.  Заслушивание предварительных результатов ис.д. и пр. д. ШНО.  Семинар «Как подготовить тезисы доклада» |  | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 6 | февраль |  | Выпуск школьного информационного вестника по итогам проведённых мероприятий. | Работа с портфолио одарённых учащихся.  Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  2 этап (продолжение)  Конкурс рефератов по экологической тематике. | Ознакомление родителей с успехами учащихся | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 7 | март |  | Психолого – педагогический консилилиум по базе данных одарённых детей. | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  2 этап (продолжение)  Участие в «Кенгуру»  Проведение школьной н – ис конференции.  Участие в городской н-пр конференции | День открытых дверей. | Кл. руководители,  Меланич Л.А.  МС. |
| 8 | апрель |  | Подготовка к слёту ВСЕЗНАЕК (в соответствии с положением) | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  3 этап |  | Кл. руковод,  Меланич Л.А. МС. |
| 9 | май |  | Изучение и обобщение опыта работы педагогов.  Выпуск «Школьной панорамы» по итогам работы за год  1. Мониторинг работы системы.  2. Подведение итогов работы с одарёнными детьми на МО.  Проведение анализа диагностических процедур мониторинга одарённых детей.  3. Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год.  4. Сравнительный анализ результатов работы с одарёнными детьми. | Интеллектуальный конкурс «Ученик года».  3 этап «Мозговой бум» (продолжение).  Слёт ВСЕЗНАЕК. | Конференция для родителей | Кл. руковод,  Меланич Л.А.  МС. |

**Ожидаемые результаты:**

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

* повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;
* поиска оптимального соотношения между универсальностью и профильностью образования школьников;
* достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;
* расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;
* привлечения социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства школы.

**Нормативно-правовая база программы:**

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от29 декабря 2001г.;

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;