Примерная рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир»

ДЛЯ 4 КЛАССА

(УМК «Перспективная начальная школа»

Программа по окружающему миру

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов)

**Пояснительная записка**

Программа курса «окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса. При отборе учебного материала по предмету «окружающий мир», разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершенной предметной линии учитывались следующие положения

«Перспективной начальной школы»:

— топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обусловливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. а именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно­предметной и культурной среде, естественно­природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

— особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно­познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал интернета.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по курсу «окружающий мир», приоритетными стали:

— принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— принцип практической направленности, предусматривающий формирование УУД, возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно­популярные и художественные книги, журналы и газеты, интернет); умений работать в сотрудничестве и самостоятельно;

— принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные содержательные линии предмета «окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «человек и природа», «человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с требованиями ФГОС, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания, и предусматривает распределение часов программы (270 часов) по содержательным блокам: «человек и природа» — 187 часов, «человек и общество» — 83 часа. содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4–5 часов).

**Целямиизучения учебного предмета** «окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико­ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со стандартом, являются:

— сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

— формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

— развитие умений работы с научно­популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

— воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

— формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

— осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

— формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «окружающий мир» в развивающей личностно­ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс

познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. в связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

— демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

— выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и интернет;

— системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

— специальным местоположением вопросов­заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей­открывателей закономерностей и правил;

— иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально­гуманитарных наук. интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по «окружающему миру» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно­следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. в связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

— на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «готовимся к школьной олимпиаде»);

— участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в интернет (внеурочная деятельность);

— социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

— задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

— задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

— завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. в образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся.

Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Программа составлена на основе программы и учебников О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой «Окружающий мир». Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «окружающего мира»:

— природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

— наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

— человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

— патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение отечеству;

— социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

— гражданственность — долг перед отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

— поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

— семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

— личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

— традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| - умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;  - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;  - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;  - развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | *Познавательные:*  - овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применение методов информационного поиска;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  - умение моделирования: умения строить схемы, планы, использовать наглядные модели.  *Регулятивные:*  *-* формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;  - принятие познавательной цели, чёткое выполнение требования познавательной задачи;  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности;  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;  - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;  - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  *Коммуникативные:*  - формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;  - понимать возможности различных точек зрения и позиций на какой-либо предмет или вопрос;  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;  - умение договариваться находить общее решение;  - умение аргументировать свое предложение выступать и убеждать;  - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;  - умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности. | *В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:*  • находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;  • читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);  • использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной  системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня  и ночи, смены времен года;  • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности  человека на природу);  • понимать необходимость соблюдения правил экологического  поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);  • описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть  его заповедные места;  • понимать необходимость посильного участия в охране природы  родного края;  • называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  • характеризовать основные функции систем органов человека;  • измерять температуру тела, вес и рост человека;  • понимать необходимость использования знания о строении и  функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  • извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.  *Выпускник начальной школы получит возможность научиться:*  • осознавать ценность природы родного края и необходимость  нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);  • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного по­  ведения на природе;  • выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных  правил безопасности.  *В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:*  • рассказывать с использованием подобранной дополнительной  информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);  • самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем  учебника в условиях коллективной работы;  • обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является  глава государства — Президент Российской Федерации;  • готовить небольшие сообщения о конституции — основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охра­  не природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);  • находить на политико­административной карте России местоположение своего края;  • работать с глобусом и картой: показывать территорию России,  ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих  с Россией;  • пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях,  связанных с историей отечества;  • называть, сопоставляя с изученным историческим событием,  имена выдающихся людей разных эпох;  • определять последовательность исторических событий на ленте  времени;  • находить на ленте времени такие исторические события, как  крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт­Петербурга;  • рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и  видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей­панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на Могиле неизвестного солдата у кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея героев­космонавтов; фонтан «дружба народов»);  • обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);  • рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.  *Выпускник начальной школы получит возможность:*  • составить представление о единстве духовно­нравственного  смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;  • научиться определять часовой пояс своего края;  • находить дополнительную информацию о прошлом родного  края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;  • собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного  края).  *В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:*  • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);  • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;  • понимать необходимость сохранения своего физического и  нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).  *Выпускник начальной школы получит возможность научиться:*  • соблюдать правила безопасного поведения во время летнего  отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных  случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);  • соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  • соблюдать правила безопасного поведения во время приема  пищи;  • заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье. |

**Содержание учебного предмета**

**Земля — планета солнечной системы (2 ч)**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

**Родная страна — Россия (24 ч)**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

**Практикум**

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положи-тельное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро-дителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

**Страны и народы мира (6 ч)**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа* с картой мира.

**Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

**Практикум**

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

**История Отечества (14 ч)**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

**Учебно-тематическое планирование (Технологические карты уроков) 1. Условные обозначения:**Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. У 1, У 2. С.1-3; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы: 4 класс. – Т 1, Т 2, № 7.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока,  тип урока. | Предметные | Планируемые результаты | | | | Возможные виды деятельности |
| Личностные УУД | Метапредметные | | |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1.Древние славяне  У 1.С. 7-9 (150-152)  Т 1. С. 2-3 | Познакомить учащихся с 1 частью учебника для 4-го класса (условные обозначения, наименование глав). Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Жизнь древних славян (расселение древних славян) | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета (У 1. С. 187) в процессе изучения нового материала. Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, выявление признаков и свойств объектов (У 1. С. 8,9) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Ставить учебную задачу, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы. | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У 1. С. 8)  Готовность слушать собеседника и вести диалог (У1. С. 8-9) | Участвуют в практической работе с картой. (У 1, с. 10) |
| 2. Древние славяне  У 1. С. 11-17 (150-152)  Т 1. С. 2-3 | Счет лет в истории. Жизнь древних славян (их быт, хозяйственная деятельность, почитание множества богов). | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 1, С. 12-13, 15-16)  Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» (У 1. С. 11, 14) | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У 1. С. 11, 12, 13) | Работают с иллюстрациями (У 1, с. 12-13, 15, 16), с картой (Т 1, С. 2) |
| 3.Древняя Русь  У 1 С. 18-24 | Показать учащимся процесс образования Древнерусского государства. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Древней Руси. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. | Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений (У 1, С. 21), выявление признаков и свойств объектов.  Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 1, С. 21) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленные вопросы. | Готовность слушать собеседника и вести диалог (У1. С. 19)  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Участвуют в практической работе с картой (У 1, С. 24)  Работают с иллюстрациями (У 1, С. 18) |
| 4.Древняя Русь  У 1 С. 18-24 (153)  Т 1. С. 4-5 | Показать учащимся процесс образования Древнерусского государства. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Древней Руси. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений (У 1, С. 21), выявление признаков и свойств объектов.  Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.  Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета (У 1. С. 187) в процессе изучения нового материала. | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленные вопросы. | Готовность слушать собеседника и вести диалог (У1. С. 19)  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Участвуют в практической работе с картой (У 1, С. 24)  Работают с иллюстрациями, (У 1, С. 18) таблицами. |
| 5.Крещение Руси.  У 1 С. 25-29 (154-155)  Т 1. С. 6 | Познакомить с важнейшим историческим событием Древней Руси – крещением и его значением для дальнейшего развития древнего государства. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 1, С. 26) | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.  Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают с текстом, с иллюстрированным материалом. Работают с деформированным текстом в тетради. (Т 1, С. 6) |
| 6.Борьба Руси с западными завоевателями.  У 1. С. 30-33  Т 1. С. 7 | Познакомить с историческими событиями, которые связаны с именем Александра Невского. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 1, С. 30, 33). | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.  Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Участвуют в практической работе с картой (У 1, С. 31, Т 1, С. 7).  Работают с иллюстрациями, таблицами (У 1, С. 30, 33). |
| 7.Возникновение Москвы. Первые московские князья.  У 1. С. 34-38  Т 1. С. 8-9 | Познакомить с историческим событием – возникновением Москвы. Познакомить с информацией о первых московских князьях. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Московского государства. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» (Т 1, С. 8)  Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала. | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Выполнение задания в соответствии с целью. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Находят дополнительную информацию с помощью Интернета, библиотеки (Т 1, С. 9) Участвуют в практической работе с «лентой времени» (Т 1, с. 8) |
| 8.Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.  У 1. С.39-48  Т 1. С. 10 | Познакомить учащихся с вопросами, которые приходя в адрес школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» от школьников из разных сел и городов России.  Сформировать представление учащихся о мировых религиях. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять из существенные признаки, выделять новые (У 1, С. 40-41, 46-47) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Ставить учебную задачу. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Определение общей цели и путей ее достижения. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Извлекают полученную информацию из учебника, обсуждают полученные сведения. Готовят небольшой рассказ. |
| 9.Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.  У 1. С. 39-48  Т 1. С. 10 | Познакомить учащихся с вопросами, которые приходя в адрес школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» от школьников из разных сел и городов России.  Сформировать представление учащихся о мировых религиях. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять из существенные признаки, выделять новые (У 1, С. 40-41, 46-47) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Ставить учебную задачу. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Определение общей цели и путей ее достижения.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Извлекают полученную информацию из учебника, обсуждают полученные сведения. Готовят небольшой рассказ. |
| 10.Солнечная система.  У 1. С.49-53 (158-159)  Т 1. С. 11-12 | Повторить ранее изученный материал о Солнечной системе. Углубить знания, связанные с её происхождением. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать словарь учебника, дополнительного материала из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада (У 1. С. 49, 51)  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения у природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранения (У 1. С. 53) | Использовать речь для регуляции своего действия.  Составлять план и последовательность действий.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Характеризуют особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. |
| 11.Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.  У 1. С. 54-58 (160)  Т 1. С. 13-15 | Расширить ранее полученные знания учащихся о движении Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 1. С. 54)  Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое (У 1. С. 55)  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов (У 1. С. 55, 58) | Умение следовать точной инструкции взрослого. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий У 1, С. 55) | Объясняют движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. |
| 12.Природные зоны нашей страны.  У 1. С. 59-63 (161-162)  Т 1. С. 16-18 | Природные зоны России: общие представление; показ природных зон по карте. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 1. С. 59)  Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1. С. 59)  Использовать словарь учебника, дополнительного материала из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Готовность слушать собеседника и вести диалог. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. |
| 13.Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой  природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек».  У 1. С.65-73 (163-165)  Т 1. С. 19-21 | На примере ледяной зоны усвоить план, по которому на последующих уроках будут изучаться все другие природные зоны; познакомить учащихся с природными условиями ледяной зоны, растительным и животным миром, с хозяйственной деятельностью людей. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое (У 1. С. 65)  Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада (У 1. С. 72)  Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1. С. 66, 162) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. |
| 14. Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой  природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек».  У 1. С.65-73 (163-165)  Т 1. С. 19-21 | Познакомить учащихся с природными условиями ледяной зоны, растительным и животным миром, с хозяйственной деятельностью людей. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 1. С. 73)  Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое (У 1. С. 65)  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения у природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранения (У 1. С. 73)  Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. |
| 15.Тундра. Тундра и человек.  У 1. С.74-83(166-168)  Т 1. С. 22-26 | Изучить природные условия тундры. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1. С. 80,83) Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения у природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранения (У 1. С.83) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. |
| 16.Тундра. Тундра и человек.  У 1. С.74-83 (166-168)  Т 1. С. 22-26 | Изучить природные условия тундры | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада (У 1. С. 168)  Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. |
| 17.Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны леcoв. Роль леса в природе и жизни людей.  У 1. С. 84-94 (169)  Т 1. С. 27-31 | Познакомить школьников с расположением зоны лесов на карте, растительном миром тайги, смешанного леса, широколиственного леса. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое (У 1. С. 84)  Использовать при исполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующих последовательность сменяющих друг друга событий (У 1. С. 90)  Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1. С.84)  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения у природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранения (У 1. С.92, 94) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения.. |
| 18.Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей  У 1. С. 84-94 (169)  Т 1. С. 27-31 | Повторить и углубить знания учащихся о природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать словарь учебника, определители (гербарий) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада (У 1. С. 84) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. |
| 19.Зона степей. Степь и человек  У 1. С. 95-103 (170-172)  Т 1. 32-34 | Познакомить учащихся с зоной степей, используя общий план изучения природных зон. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада (У 1. С. 172)  Использовать при исполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующих последовательность сменяющих друг друга событий (У 1. С. 95, 99)  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения у природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранения (У 1. С.103) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения.. |
| 20.Зона степей. Степь и человек.  У 1. С. 95-103 (170-172)  Т 1. 32-34 | Познакомить учащихся с зоной степей, используя общий план изучения природных зон. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 1. С. 171)  Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. |
| 21.Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.  У 1. С. 104-111 (173-176)  Т 1. С. 35-36 | Познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром пустынь, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью человека в пустыне. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое (У 1. С. 109)  Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада (У 1. С. 109)  Использовать при исполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующих последовательность сменяющих друг друга событий (У 1. С. 105) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. |
| 22.Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.  У 1. С. 104-111 (173-176)  Т 1. С. 35-36 | Познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром пустынь, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью человека в пустыне. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада (У 1. С. 110, 173) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. |
| 23.Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.  У 1.С. 112-121 (177-181)  Т 1. С. 37 | На заседании клуба познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью людей. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада, презентации (У 1. С. 112, 115, 119, 178)  Использовать при исполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующих последовательность сменяющих друг друга событий (У 1. С. 117)  Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1. С. 112) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. |
| 24.Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.  У 1.С. 112-121  (177-181)  Т 1. С. 37 | На заседании клуба познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью людей. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния их отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (У 1. С. 180) | Использовать речь для регуляции своей деятельности.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. |
| 25.Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде.  У 1. С. 122 | Закрепить знания учащихся по теме «Путешествие по природным зонам России». | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1. С. 122) | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.  Адекватно воспринимать предложение товарищей по исправлению ошибок. | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельно работают с текстом, работают в группах, систематизируют полученные знания. |
| 26.Твой родной край  У 1. С. 123-125 | Обобщение и расширение ранее усвоенных знаний посредством решения с привлечение краеведческого материала. Познакомить с политико-административной картой России и местоположением на ней родного края. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Форсирование уважительного отношения к иному мнению. | Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Ставить учебную задачу.  Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Работают с готовой моделью (политико-администрати вной картой). Находят на карте России свой регион. Извлекают информацию из текста учебника. |
| 27.Московское время  У 1. С. 126-127  Т 1. С. 40 | Познакомить с понятием «часовой пояс», сформировать умение решать практические задачи по определению местного времени на основе знания московского времени. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада, презентации. | Постановка учебной задачи, планирование , прогнозирование , контроль, коррекция. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями (У 1. С. 127)  Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. (У 1. С. 126) | Работают с текстом, таблицей, находят информацию с помощью интернета. Работают в парах. |
| 28.Карта твоего края.  У 1.С. 128  Т 1. С. 38-39 | Изучить карту родного края. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов. | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работают с текстом. Участвуют в практической работе с картой (Т 1, С. 38-39) |
| 29.Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?  У 1. С. 129-132  Т 1. С. 41-42 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать готовые модели (карту) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов (У 1, С. 129, 130, 131) | Постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Характеризуют (в ходе наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. |
| 30.Полезные ископаемые твоего края.  У 1. С. 133-135 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение, бережное отношение к полезным ископаемым. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать, дополнительный материал из Интернета и других источников в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада, презентации.  Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1, С. 134-135) | Постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о полезных ископаемых и обсуждают полученные сведения. |
| 31.Растения твоего края  У 1. С. 136-137  Т 1. С. 43 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Основные отрасли растениеводства родного края. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада, презентации. (У1. С. 136)  Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы (Т 1, С. 43) | Использовать речь для регуляции своего действия.  Ставить учебную задачу. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и обсуждают полученные сведения. |
| 32.Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.  У 1. С. 138-139  Т 1. С. 43 | Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Основные отрасли животноводства родного края. Признаки, отличающие домашних животных от животных природной зоны. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада, презентации. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Ставить учебную задачу. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных и обсуждают полученные сведения. Работают в парах (У 1, С. 139) |
| 33.Народные промыслы твоего края.  У 1. С. 140-143  Т 1. С. 44 | Обобщить знания о народных промыслах родного края, познакомить с историей возникновения и развития промыслов в крае, с биографией известных в крае людей. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Использовать, дополнительный материал из Интернета и других источников в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада, презентации (Т 1, с. 44)  Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1.с. 142, 143) | Постановка учебной задачи, планирование, контроль, коррекция. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работают с текстом, картой (У 1, С. 142)  Находят дополнительную информацию с помощью Интернета и других источников. |
| 34.Заповедные места  твоего края.  У 1. С. 144-147  Т 1. С. 45 | Обобщить знания о заповедных местах своего края. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1. С. 144, 146-147)  Использовать, дополнительный материал из Интернета и других источников в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада, презентации. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Составлять план и последовательность действий. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. | Работают с толковым словарем, картой. Осваивают правила поведения в заповедных местах. Готовят небольшие рассказы о заповедниках родного края. |
| 35.Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде.  У 1.С. 148 | Закрепить знания учащихся по теме «Родной край – часть великой России». | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1. С. 144, 146-147) | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме. | Пишут письмо в клуб «Мы и окружающий мир». |
| 36.Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека.  У 2. С. 7-11  Т 2. С. 2-3 | Познакомить с названием глав и параграфов учебника 2. Знакомство с письмо руководителей клуба. Дать самые первые представления о системах органов человека (назвать и обозначить их функциональное назначение). | Формирование установки на безопасный, образ жизни (У 2. С. 10-11)  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 2. С.9) | Умение удерживать учебную задачу.  Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Характеризуют основные функции систем органов человеческого тела (Т 2, С. 3) |
| 37.Путешествие в мир клеток.  У 2. С. 12-13 (118-121)  Т 1. С. 4-5 | Ознакомить с основным понятием – клетка человеческого организма, ткань органа человека. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 2. С. 13)  Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новые (У 2, с. 13)  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов (У 2, с. 119) | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  (У 2. С.12) | Работают с текстом, иллюстрациями (У 2, С. 13; Т 2, с. 5) Проделывают опыт (У 2, С. 119) |
| 38.Самый большой орган чувств.  У 2. С. 14-16 (122-123)  Т 2. С. 6-7 | Продолжить изучение органов чувств (кожа); дать первоначальное представление о взаимосвязи строения кожи с ее функциями. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов (У 2, с. 16, 123) | Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий. | Работают с текстом, иллюстрациями (У 2, С. 16) Проделывают опыт (У 2, С. 119) |
| 39.Как человек двигается.  У 2. С. 17-20 (124-130)  Т 2. С. 8-9 | Повторить материал об опорно-двигательном аппарате; выяснить и запомнить назначение костно-мышечной системы, значимость правильной осанки при сидении и ходьбе. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новые (У 2, с. 17-19)  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов (У 2, с. 17, 124)  Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана, рассказа, доклада, презентации. (У1. С. 18)  Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня (У 2. С. 128-130) | Составлять план и определять последовательность действий. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают с текстом, иллюстрациями. Проделывают опыт (У 2, С. 17; Т 2, с. 9)) |
| 40.Пищеварительная система.  У 2. С. 21-24 (131-132)  Т 2. С. 10-12 | Дать общее представление об органах системы пищеварения; повторить правила сохранения и укрепление здоровья, связанные с режимом питания. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня (У 2. С. 21, 23, 131, 132; Т 2, с. 8) | Умение удерживать учебную задачу.  Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Работают с текстом, иллюстрациями. Заполняют таблицу (Т 2, с. 12) |
| 41.Система кровообращения.  У 2. С. 25-28 (133-135)  Т 2. С. 13-14 | Дать общее представление об органах кровообращения; повторить материал о клетках крови человека. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 2. С. 25)  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов (У 2, с. 134)  Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 2. С. 26)  Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (У 2. С. 133-135) | Умение удерживать учебную задачу.  Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают с текстом, иллюстрациями. Проделывают опыт (У 2, С. 134) |
| 42.Познакомимся с дыхательной системой.  У 2. С. 29-31 (136-137)  Т 2. С. 15 | Дать общее представление об органах дыхательной системы; повторить материал о клетках крови человека. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 2. С. 29)  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов (У 2, с. 29) | Умение удерживать учебную задачу.  Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Предвидеть возможности получения конкретного результата. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работают с текстом, иллюстрациям, словарём. Проделывают опыт. (У 2, С. 29) |
| 43.Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.  У 2 С. 32-35 (138-141)  Т 2. С. 16-18 | Повторить материал о дыхательной системе человека; продолжать воспитание бережного отношения к своему здоровью; дать общее представление о легких, как органе, который позволяет не только дышать, но и говорить. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. (У 2. С. 35)  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов (У 2, с. 139)  Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новые (У 2, с. 32)  Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (У 2. С. 32; Т 2, с. 17)  Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (У 2. С. 139, 141) | Использование речи для регуляции своей деятельности.  Умение преобразовывать  практические задачи в познавательные. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме (Т 2, С. 17) | Работают с текстом учебника. Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| 44.Как почки удаляют из организма вредные вещества  У 2. С. 36-37  Т 2. С. 19 | Дать общее представление об органах выделения – почках. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять их существенны признаки, выделять новое (У 2, С. 37)  Различать (узнавать) изученные объекты; проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы (Т 2, С. 19) | Умение удерживать учебную задачу.  Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль процесса деятельности. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Работают с текстом и иллюстрациями учебника.  Различают объекты и классифицируют их (Т 2, С. 19). Характеризуют основные функции систем органов человеческого тела. |
| 45.Нервная система человека  У 2. С. 38-40 (142-143)  Т 2. С. 20-21 | Дать общее представление о нервной системе человека (мозг и нервы), показать, что с помощью нервов, проходящих через все тело, человек может распознавать предметы и явления внешнего мира, принимать решения и сознательно осуществлять нужные действия. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. Делать выводы на основании полученных результатов (У 2, с. 38) | Умение удерживать учебную задачу.  Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Умение преобразовывать практические задачи в познавательные.  Предвидеть возможности получения конкретного результата. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (Т 2, С. 21). Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместно деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (У 2, С. 38) | Характеризуют основные функции систем органов человеческого тела. Работают в паре. Проводят опыт. Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| 46.Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.  У 2.С. 41-42 | Закрепить знания учащихся по теме «Человеческий организм». | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения работы в группах), прогнозирование, контроль, коррекция. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Самостоятельно работают с текстом, работают в группах, систематизируют полученные знания. |
| 47.Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах.  У 2. С. 43-48  Т 2. С. 22-23 | Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган обоняния)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов). | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выявлять их основные существенные признаки, выделять новое (У 2, С. 46)  Проводить несложное наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов (У 2, С. 47, 48) | Составлять план и определять последовательность действий.  Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Проводят опыты. Характеризуют основную функцию носа. Работают со схемами (Т 2, С. 22) |
| 48.Высуни язык и скажи: «А».  У 2. С.49-51  Т 2. С. 24 | Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган вкуса)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение гигиенических правил ухода за зубами и языком. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Проводить несложное наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов (У 2, С. 49, 50, 51) | Умение следовать инструкциям взрослого.  Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме (У 2, С. 49-51) | Работают с текстом учебника. Проводят опыты. Характеризуют основную функцию языка. Работают со схемами (Т 2, С. 24) |
| 49.«Взгляд» на глаз.  У 2. С. 52-56  Т 2. С. 25-27 | Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган зрения)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение правил (профилактических мер) по сохранению зрения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Использование при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как этапы постановки опытов, выполнения задания (У 2, С. 52, 54)  Проводить несложное наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов (У 2, С. 53, 55) | Использование речи для регуляции своей деятельности.  Умение преобразовывать  практические задачи в познавательные | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме (У 2, С. 52-56 Т 2, с. 25-27) | Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Характеризуют основные функции глаза. Проводят опыты. Работают со схемами (Т 2, С. 25-26) Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризуют правила оказания первой помощи при несчастных случаях. |
| 50.Ухо не только орган слуха.  У 2. С. 57-59  ( 144)  Т 2. С. 28-29 | Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган слуха)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использование при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как этапы постановки опытов, выполнения задания (У 2, С. 58)  Проводить несложное наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов (У 2, С. 59) | Использование речи для регуляции своей деятельности.  Умение преобразовывать  практические задачи в познавательные | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме (У 2, С. 57-59) | Работают с текстом и иллюстрациями учебника.  Характеризуют основные функции уха.  Проводят опыты. Работают со схемами (Т 2, С. 28-29) Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризуют правила оказания первой помощи при несчастных случаях. |
| 51.Ухо – орган равновесия.  У 2. С. 60-61  Т 2. С. 30 | Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган слуха)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Проводить несложное наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов (У 2, С. 60) | Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов.  Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.  Предвидеть возможности получения конкретного результата. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. | Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Характеризуют основные функции уха.  (Т 2, с. 30) |
| 52.Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.  У 2. С. 62-63 | Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган осязания)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение правил по сохранению кожи. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Проводить несложное наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов (У 2, С. 60)  Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК) (У 2, С. 62, 63) | Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов.  Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.  Предвидеть возможности получения конкретного результата. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Характеризуют основные функции кожи.  Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризуют правила оказания первой помощи при несчастных случаях. |
| 53.Советы врача.  У 2. С. 64-66  Т 2. С. 31 | Повторение профилактических мер, предупреждающих болезни. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (У 2. С.64, 65, 66) | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Составлять тексты в устной форме (Т 2, С. 31) Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Работают с текстом учебника. Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризуют правила оказания первой помощи при несчастных случаях. |
| 54.Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде .  У 2.с. 67-68 | Закрепить знания учащихся по теме «Изучаем органы чувств». | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Самостоятельно работают с текстом, работают в группах, систематизируют полученные знания. |
| 55.Границы России.  У 2. С. 69-79  Т 2. С. 32-33 | Дать учащимся общие представления о странах, которые имеют с Россией сухопутные и морские границы; показать учащимся эти государства и их столицы на политической карте мира. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. | Использовать готовые модели (карту) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов (У 2. С. 70-71). Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала, при составлении плана доклада. | Составлять план и последовательность действий.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме (Т 2. С. 32-33) | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию России и ее границы. Работают в парах. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. |
| 56.Границы России.  У 2. С. 69-79  Т 2. С. 32-33 | Дать учащимся общие представления о странах, которые имеют с Россией сухопутные и морские границы; показать учащимся эти государства и их столицы на политической карте мира. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Использовать готовые модели (карту) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов (У 2. С. 70-71). Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала, при составлении плана доклада. | Составлять план и последовательность действий.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме (Т 2. С. 32-33) | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию России и ее границы. Работают в парах. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. |
| 57.Соединенные штаты Америки (США)  У 2.С. 80-84  Т 2. С. 34-35 | Дать общие представления о местоположении США на карте, название столицы США, достопримечательности. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое.  Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала, при составлении плана доклада.  Использовать готовые модели (карту) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов (У 2. С. 80, Т 2. С. 34) | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.  Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию США и ее границы. Обсуждают особенности страны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания.  Моделируют ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. |
| 58.Великобритания  У 2. С. 85-86  Т 2. С. 36-37 | Дать общие представления о местоположении Великобритании на карте, название столицы, достопримечательности. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое (У 2, с. 86).  Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала, при составлении плана доклада.  Использовать готовые модели (карту) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов (У 2, с. 84, Т 2, с. 36) | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.  Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию Великобритании и ее границы. Обсуждают особенности страны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. Моделируют ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. |
| 59.Франция.  У 2. С.87-89  Т 2. С. 38-39 | Дать общие представления о местоположении Франции на карте, название столицы, достопримечательности. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое (У 2, с. 89)  Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала, при составлении плана доклада (У 2, с. 88). Использовать готовые модели (карту) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов (У 2, с. 84, Т 2, с. 38 | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.  Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию Франции и ее границы. Обсуждают особенности страны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. Моделируют ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. |
| 60.Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде  У 2. С. 90-92 | Закрепить знания учащихся по теме «Путешествие по странам мира». | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Использовать готовые модели (карту) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов (У 2, с. 90)  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают с картой. Слушают собеседника, ведут диалог. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. Готовят небольшие сообщения. |
| 61.День народного единства.  У 2.С. 93-95 (145-147)  Т 2. С. 40-41 | Познакомить с историческим событием начала XVII века – подвиге ополченцев, изгнавшим под руководством Минина и Пожарского иноземных захватчиков с русской земли. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». | Использование речи для регуляции своего действия.  Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. | Участвуют в практической работе с «лентой времени» (определяют последовательность исторических событий). Работают с иллюстрированным материалом. Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Готовят небольшой рассказ по иллюстрациям учебника, описывают важнейшие события из истории Отечества. |
| 62.Москва: память о войне 1812 года.  У 2. С. 96-99 (148-151)  Т 2. С. 42-43 | Изучить историю отечества через достопримечательности ее столицы. Великая Отечественная война 1812 года. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Работают с иллюстрированным материалом. Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Готовят небольшой рассказ по иллюстрациям учебника, описывают важнейшие события из истории Отечества. |
| 63.Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.  У 2. С. 100-103 (152- 155)  Т 2. С. 44 | Изучить историю отечества через достопримечательности ее столицы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических демократических ценностных ориентаций. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. | Работают с иллюстрированным материалом. Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Готовят небольшой рассказ по иллюстрациям учебника, описывают важнейшие события из истории Отечества. |
| 64.Памятники Москвы покорителям космоса.  У 2. С. 104-107 | Дать яркие представления о достижениях ученых, конструкторов, рабочих, о подвиге космонавтов, первыми проложивших путь в космос. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических демократических ценностных ориентаций. | Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала, при составлении плана доклада | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. | Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. |
| 65.Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде  У 2. С. 108 | Закрепить знания учащихся по теме «Москва как летопись истории России». | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве. Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Использовать готовые модели («ленту времени») для наблюдений, выявление свойств и признаков объектов.  Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Использование речи для регуляции своей деятельности.  Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и свою точку зрения и оценку событий. | Готовят небольшой рассказ по иллюстрациям учебника, описывают важнейшие изученные события из истории Отечества. Отвечают на вопросы учебника (У 2, с. 108) |
| 66.Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.  У 2. С. 109-111  Т 2. С. 45 | Обобщить первые представления об истории нашей страны; повторить материал, связанный с государственными символами, праздниками, памятными датами. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».  Описывать на основе иллюстрации изученные объекты, выделять новое (У 2, с. 111) | Составлять план и определять последовательность действий.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог (У 2, с. 109-111) | Объясняют основные изображения Государственного герба и флага России, узнают их среди гербов и флагов других стран. Описывают элементы герба Москвы. Работают с текстом Государственного гимна России. Прослушивают гимн. Декламируют (поют) Гимн РФ.  Рассказывают о праздничных днях России на основе дополнительных источников информации. |
| 67.Основной закон страны - Конституция России. Президент России.  У 2. С. 112-116 | Обобщить представления учащихся об основном законе страны – Конституции России. Рассказать о Президенте, правительстве, о Федеральном собрании – Парламенте. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностных ориентаций. | Использовать дополнительные источники информации (Интернет, книги из школьной библиотеки) (У 2, с. 116). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с деформированным текстом (Т 2, с. 45). Готовят доклад по плану. |
| 68. Экскурсия в краеведческий музей. Обобщение по теме «Мы граждане России». | Закрепить знания учащихся по теме «Мы – граждане России. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностных ориентаций. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Готовят в группе рассказ по результатам экскурсии в целях ознакомления с прошлым и настоящим родного края. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учебного оборудования** | **Единицы (характеристика с позиций применения)** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты  по окружающему миру  (УМК) «Перспективная начальная школа» для 4 класса:   * программа, * учебники, рабочие тетради * методические пособия для учителя | **Д/К** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных  Минобрнауки РФ. |
| **Нагляные пособия** | | |
| * изобразительные наглядные пособия — таблицы; * географические и исторические карты; | **Д**  **Д** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Экран | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир.  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| * гербарии растений; * коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; * предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. | Ф  Д  Д |  |
| **Учебное оборудование** | | |
| * учебный стол * учебный стул * учительский стол * учительский стул | К  К  Д  Д |  |