**Психологическая акция «Следопыт»**

Игра «Следопыт» позволяет решать самые различные **задачи**, вот некоторые из них:

– обучение детей навыкам коллективной самоорганизации;

– развитие коммуникативных умений;

– сплочение детского и общешкольного коллектива;

– поднятие общего эмоционального тонуса;

– психологическая поддержка отдельных членов детского или взрослого коллектива;

– развитие представлений об окружающем мире.

*Сценарий проведения «Следопыта»:* участники получают бланк со списком вопросов, ведущий оговаривает время, предоставленное на выполнение задания, определяет условия, например:

– классный руководитель **не помогает**

– ответы должны быть точными, а не приблизительными;

– во время уроков выполнять задания категорически запрещено – нарушители выбывают из игры.

По окончании отпущенного на выполнение задания времени – 1,5 часа ( с 11-30 до 13-00) , бланки с ответами обрабатываются ведущим, подсчитываются баллы и объявляются победители: самые любознательные и дотошные.

Бланк для психологической акции «Следопыт»

Время заполнения - 1,5 часа.

«Следопыты» \_\_\_\_\_\_\_\_ класса.

Время получения 11-30.

Время сдачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| вопрос | ответ |
| 1. Назовите любимые цветы завуча начальной школы - Татьяны Викторовны. |  |
| 2. Какое имя самое распространенное в нашей школе? |  |
| 3. Сколько берёз растет на пришкольном участке? |  |
| 4. У кого в школе нет тезок? |  |
| 5. Сколько детей учится в 1 «А» классе? |  |
| 6. Любимые книги Ольги Алексеевны? |  |
| 7. В каком городе родилась учительница Вера Владимировна? |  |
| 8. Сколько внуков у Валентины Ивановны? |  |
| 9. О чем мечтает Антонина Ивановна? |  |
| 10. Любимое занятие Андрея Владимировича? |  |
| 11. Что для директора школы самое неприятное в ее обязанностях? |  |
| 12. Где собирается проводить следующее лето библиотекарь? |  |
| 13. Какой породы собака у классного руководителя 2 «в» класса? |  |
| 14. Любимое время года школьной медсестры? |  |
| 15. Сколько столов в столовой? |  |
| 16. Какие домашние животные есть у Елены Евгеньевны? |  |
| 17. Кто из учителей начальных классов не ведёт урок физкультуры? |  |
| Итого правильных ответов |  |

**Психологическая акция «Радуга настроений»**

Как часто мы обращаемся к нашим детям с вопросом о том, какое у них настроение? Мы порой сами, не обращая внимания на наше эмоциональное состояние, не можем понять, почему все валится из рук. В ходе Недели психологии можно выяснить, с каким настроением дети и взрослые приходят в школу, и проанализировать, как оно меняется в течение недели. Лучшим показателем многообразия оттенков настроения может быть только чудо природы – радуга.

*Порядок проведения акции.*

1.Заранее готовится плакат: «С каким настроением ты идешь сегодня в школу?». Под этой вопросительной фразой изображены пять больших разноцветных квадратов: красный, зеленый, желтый, серый, черный.

Старшеклассник из инициативной группы, ответственной за проведение акции, встречает всех входящих и вручает небольшой квадратик бумаги и разноцветную коробочку со словами: «Опустите этот квадратик в ту прорезь, цвет которой соответствует вашему сегодняшнему настроению». (Коробочка состоит из пяти секций разных цветов, в каждой секции есть прорезь. Коробочек две: для учащихся и для детей)

К утру следующего дня готовится диаграмма .

«Утро – школьники»; «Утро – взрослые»;

«Вечер – школьники»; «Вечер – взрослые».

На каждой круговой диаграмме в определенном соотношении нарисовать сектора каждого цвета.

2.В каждом классе в течение недели заполняется «календарь настроения». В табличке красным цветом отмечается хорошее настроение, синим – плохое. А в конце недели рисуется общая картина по всей школе в виде диаграмм.

**Календарь настроения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | *утро* | *вечер* | *утро* | *вечер* | *утро* | *вечер* | *утро* | *вечер* | *утро* | *вечер* | *утро* | *Итого* |
| **6 февраля** | | **7 февраля** | | **8 февраля** | | **9 февраля** | | **10 февраля** | | **11 февраля** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Психологическая акция «Звезда по имени … класс»**

**Цели:**

– содействие сплочению классного коллектива;

– помощь каждому ребенку в осознании себя частью классного коллектива;

– развитие интереса к другим людям.

Каждый член коллектива получает бумажную звезду, которую называет своим именем (может украсить свою звезду, на её лучах написать что-то интересное о себе, приклеить свою фотографию). Все звезды помещаются на плакате со схематическим изображением звезды. И только после того как все участники акции «украсят» плакат своими звездочками, звезда по имени … класс начинает сверкать неповторимыми красками.

***Это важно:*** *при проведении психологических акций нужно максимально задействовать актив старшеклассников, школьный пресс-центр, добровольных помощников из числа учащихся. Цель подобных акций – не просто выяснить мнение по какому-то вопросу, а заставить задуматься, подтолкнуть к решению какой-то собственной проблемы, помочь почувствовать способность ее решить.*

**Коллективные творческие дела**

***1. Забор (или стена) мечтаний* «Я хочу, чтобы в нашей школе…».**

Учащиеся записывают свои мечты и прикрепляют записки на отведенную для этого стену.

***2. Гирлянда добрых дел.***

В этой акции, как правило, участвуют учащиеся начальной школы. Рядом с каждым кабинетом (или где-то в классной комнате) определяется место, где любой ребенок может прикрепить свое сообщение о том, какое доброе дело он сегодня совершил. Все детские записи делаются на специальных жетончиках (они могут быть выполнены в виде сердечек, солнышек и т. п.) и прикрепляются друг к другу. В результате в конце дня получается самая настоящая гирлянда добрых дел. Эта акция способствует не только развитию рефлексивных умений, но позволяет каждому ребенку сравнить свои добрые дела с делами других детей и оценить, насколько значимы его собственные достижения.

**Конкурсы**

***1. Конкурс «Самый творческий ответ*»,** в ходе которого учителя во время уроков выявляют самые творческие ответы учащихся.

***2. Конкурсы рисунков, фотографий, коллажей*** «Мы все такие разные», «Наши увлечения», «Мир моей души», «Планета нашего класса» (проводятся по классам).

**неделя психологии в начальной школе**

**6 февраля – 11 февраля**

***понедельник - День мечтательности***

*1.* Начало работы психологической акции***«Радуга настроений»***(общешкольная и по классам).

2.Творческая лаборатория ***«Психологический портрет школы».***

Проводится в течение дня. Оформление осуществляется на стене возле кабинета психолога.

В центре крепится огромное голубое озеро, по которому плывут утки с надписями «Когда я вырасту, то стану…», на кувшинках расположились весёлые лягушки с надписями «Я хочу…», по берегам озера шумит камыш с надписями «я люблю...», в небе улыбается солнышко с надписями «я мечтаю…», а на пушистых облаках располагаются надписи «я люблю…». Рядом с озером раскинулось Дерево радости с надписями «я радуюсь…», под ветвями которого притаилась грибная полянка с записками первоклассников об их мечтах.

3. Занятие по классам: ***«От мечты - к постановке жизненных целей».***

Предложите детям задуматься, что реально они могут ожидать к концу четверти. Разберите и обговорите причины, которые могут помешать сбыться каким-то ожиданиям. Наметьте шаги для того, чтобы все ожидания сбылись. Выработайте условия успеха.

Дети заполняют странички: «Мои ожидания» и «Мои сомнения»;

«Каким я хочу стать в 2012 году»;

«Чего я хочу достигнуть к концу четверти (года)»

Заполненные листочки кладут в портфолио.

***Внимание!*** Поработать повторно в конце четверти.

***вторник - День творчества***

1. Конкурс***«Самый творческий ответ*»,** в ходе которого учителя во время уроков выявляют самые творческие ответы учащихся.

***Результат*** по классам предоставить после уроков.

2. Конкурсы***рисунков, фотографий, коллажей, поделок***«Мы все такие разные», «Наши увлечения», «Мир моей души», «Планета нашего класса» (проводятся по классам по желанию и выбору учащихся и классных руководителей)

3. Конкурс ***«Алло, мы ищем таланты!»-*** общешкольный.

***среда - День любознательности***

1. Психологическая акция ***«Следопыт»*** проводится в течение 1,5 ч (11-30-13-00)

2. 13-00 - ***Защита проектов «А вы знаете, что …»***

***четверг - День толерантности***

1. Акция ***«Гирлянда добрых дел».***

Рядом с каждым кабинетом определяется место, где любой ребенок может прикрепить свое сообщение о том, какое доброе дело он сегодня совершил. Все детские записи делаются на специальных жетончиках (они могут быть выполнены в виде сердечек, солнышек и т. п.) и прикрепляются друг к другу. В результате в конце дня получается самая настоящая гирлянда добрых дел.

Эта акция способствует развитию рефлексивных умений и позволяет каждому ребенку сравнить свои добрые дела с делами других детей и оценить, насколько значимы его собственные достижения.

2. Районный семинар психологов.

- Открытие

- Выступление директора школы «Визитная карточка»

- Выступление педагога-психологапо теме: **«Эффективное взаимодействие учителя начальных классов и педагога-психолога»**

**-** Лента открытых уроков

1 класс- Сысоева А.И.

3 класс – Педашенко Е.Е.

4 класс- Копалкина Т.В.

Развивающее занятие – Квасова В.В. «**Толерантность – дорога к миру»**

- Круглый стол по теме **«Психолог на поляне урока»**

***пятница - День общения***

1. ***Агитбригада «Правила общения»***

2. ***Классные часы*** по теме дня.

***суббота - День благодарения и уважения***

1. Работа в классах.

Подходит к концу неделя психологии в начальной школе. Хочется узнать, какое настроение у ребят, их состояние. Это можно сделать при помощи ***упражнения «Поле слов»***.

М а т е р и а л ы: лист бумаги, на котором в вразброс записаны слова, обозначающие чувства и реакции:

понравилось благодарен неуверен в себе

устал узнал новое сомневаюсь

удивлен хочется спать радуюсь

было трудно устал думать доволен собой

хочется петь расскажу маме расстроился

ждал перемену запомню скорей бы завтра

обижен интересно старался

огорчен

Х о д у п р а ж н е н и я.

Каждый получает лист с написанными словами, которые передают чувства и реакции. Попросите учащихся отметить те слова, которые точнее всего описывают их ощущения оценки пройденной недели. Можно ограничить детей, предложив отметить только пять слов. Это поможет детям еще внимательней прислушаться к себе.

Дети могут показать свои листы друг другу. После этого идет коллективное обсуждение пройденной недели.

2. ***Линейка-награждение*** по номинациям каждого дня (классы и индивидуально учащиеся). Подведение итогов акции ***«Радуга настроения»***

***Упражнение «Мои ожидания»***

***Нач. шк.***

Предложите детям задуматься, что реально они могут ожидать к концу четверти. А затем вместе посмотрите, что сбылось, а что нет. Разберите и обговорите причины, которые помешали сбыться каким-то ожиданиям. Наметьте шаги для того, чтобы все ожидания сбылись. Выработайте условия успеха.

М а т е р и а л ы: заранее готовятся два больших листа бумаги или два куска обоев. На одном написано «Мои ожидания», на другом – «Мои сомнения».

Каждому ученику раздается по 2–3 листа клейкой бумаги одного цвета и 2–3 листа клейкой бумаги другого цвета.

Х о д у п р а ж н е н и я*.*

Перед началом учебной четверти каждый пишет на листочках одного цвета, заранее обговоренного, свои ожидания результатов учебы к концу четверти. А на листочках другого цвета – свои сомнения в успешной учебной деятельности. Все высказывания крепятся на соответствующих листах, к которым можно будет в дальнейшем подойти и прочитать, кто что написал.

Попробуйте разобраться с сомнениями (по группам), выработайте стратегию, как эти сомнения разрешить.

В конце первого учебного месяца те дети, чьи ожидания сбылись, снимают свои листочки. Оставшиеся несбывшиеся ожидания всем коллективом класса разбираются, обговариваются причины, которые помешали сбыться этим ожиданиям. Намечается программа-минимум до конца четверти.

***Упражнение «Дерево радости»***

Труднее всего при безоценочном обучении приходится родителям. Уж очень им хочется знать, а как же их чадо выглядит в школе по сравнению с другими детьми? Подготовьте со своими учащимися им сюрприз и вырастите Дерево радости.

М а т е р и а л ы:лист бумаги каждому ребенку, фломастеры или цветную бумагу (будет ярче).

Х о д у п р а ж н е н и я.

Учитель предлагает детям «вырастить» в классе Дерево радости*.* У каждого на этом дереве будет по веточке. Посоветуйтесь с детьми, при каких условиях такое дерево будет «расти». Если день был наполнен плодотворной работой, ребята были активны на уроке, была радость от достигнутых результатов, не было замечаний за поведение, то у тех детей на веточках «появляются» то почка, то листочек, то бутон, то цветок, то плоды.

Это упражнение долговременное, рассчитано на четверть. В результате в классе может «вырасти» очень интересное дерево, которое поможет сделать выводы и о многом задуматься.

***Упражнение «Зернышко ожиданий»***

Создайте условия для осознания детьми необходимости приложения усилий для достижения успеха, дайте им возможность задуматься о совокупности условий успеха на уроке.

М а т е р и а л ы: бумажные овалы-«зернышки», прикрепленные к донышку стульев, фломастеры или карандаши, скотч.

Х о д у п р а ж н е н и я.

Когда огородник сеет рассаду, то все с нетерпением ждут, не появятся ли ростки. Предложите детям тоже посеять семена. Это будут зернышки ожиданий. Пусть дети поищут их в классе и напишут на них, что они будут ждать сегодня от предстоящего урока.

Затем «посадите» свои «зернышки» на «поле» (лист бумаги или доску). Далее все вместе подумайте и запишите на доске, при каких условиях сбудутся ожидания. Что надо для того, чтобы «зернышки» проросли, что может помочь сегодняшней работе на уроке – «+», что помешать – «–». Предложите детям разделить все условия на две группы, зависящие от коллектива класса в целом и от каждого в отдельности. Поговорите о приложении усилий для достижения успеха и пожелайте успешной работы.

По окончании урока все самостоятельно анализируют свою работу, дают себе оценку по каждому пункту записанных ранее условий и на своих «зернышках» ставят «+» или «–».

Затем учитель по итогам наблюдения за работой на уроке раздает «удобрение» (небольшие разноцветные круги) тем, кто, на его взгляд, работал неактивно или нарушал дисциплину, предложив этим детям подумать, почему именно им дали «удобрение».

На следующем уроке учитель, проанализировав самооценку детей, говорит о том, что есть «зернышки», которые не смогли «прорасти», так как хозяева не создали им все необходимые условия для роста. Обратите внимание детей, что для настоящих зернышек нужна не только почва, но и вода, тепло, удобрение, рыхление. Попросите ребят проанализировать свою предыдущую работу, сделать соответствующие выводы и пожелайте им хорошей плодотворной работы на предстоящем уроке.

В конце всех уроков предложите детям нарисовать, что, на их взгляд, смогло вырасти из их «зернышка» и почему. Все рисунки расположите на доске и спросите у детей, рядом с каким другим «растением» они хотели бы «посадить» свое.

***Упражнение «Осмысление правил»***

Дети часто нарушают правила, а мы, учителя, постоянно напоминаем им о них. Может быть, взять себе в помощники самих детей?

М а т е р и а л ы:по количеству групп заготавливаются конверты, в каждом из которых лежат записанные на полосках бумаги правила и карточки со следующими утверждениями:

 Совершенно согласны.

 Согласны.

 Сомневаемся.

 Не согласны.

 Совершенно не согласны.

Х о д у п р а ж н е н и я.

Предложите детям разложить правила, присоединив их к соответствующим карточкам с написанными утверждениями. Далее дайте слово каждой группе. Может быть, кто-то захочет поспорить? Прекрасный повод для диалога. Не забудьте помочь разрешить все сомнения.

Возможно, вы захотите обсудить именно эти правила:

 На уроке нужно сидеть тихо, не шелохнувшись.

 На уроке у тебя должна быть постоянно поднятая рука.

 Если так хочется откусить булочку, которая лежит у тебя в портфеле, то откуси немного.

 Простой карандаш должен быть всегда подточен.

 Можно доделывать упражнение и на перемене.

 Если ты сделал задание, данное учителем, то об этом должны знать все.

 В туалет можно выйти, не спрашивая разрешения.

 На уроке можно просто так тихо посидеть и ничего не делать.

 Во время перемены на доске можно порисовать.

И т. п.

***Упражнение «Распределение времени»***

Вы можете помочь детям почувствовать время и задуматься над тем, на что оно тратится и что время не вернуть вспять.

М а т е р и а л ы:каждому учащемуся лист бумаги с нарисованными двумя одинаковыми квадратами, карандаши.

Х о д у п р а ж н е н и я.

Предложите детям проверить свое чувство времени. Пусть они закроют глаза, а вы скажите им, когда начнется минута. Когда кому-то покажется, что минута прошла, то пусть поднимет руку, откроет глаза и молча ждет, когда упражнение закончат все. Поговорите о том, можно ли эту минуту вернуть назад. Минута – это много или мало? Всему должно быть свое время. Далее предложите детям определить, на что они тратят свое время, и отметить на одном из квадратов цветными карандашами долю временных затрат на каждую группу занятий. Пусть обозначат следующие доли:

– занятия, которые вы не любите, но обязаны делать;

– дела, которыми вы занимаетесь, потому что они вам нравятся;

– праздное времяпрепровождение, «ничегонеделание»;

– занятия в школе;

– прогулки на свежем воздухе;

– другое.

Предложите отметить это дважды, показав свой обычный день и день в идеале. Обсудите.

Пусть дети сравнят временные «территории» в обычном дне и в идеальном. Узнайте, какую «территорию» они закрасили больше всего и почему? Что они изменили в своем идеальном дне и за счет чего? Почему?

Может, вам придется сказать детям одну китайскую мудрость:

– Если учиться, когда время ушло, то, как ни старайся, не добьешься успеха*.*

***Упражнение «Портрет в лучах солнца»***

Каждый ребенок очень хочет, чтобы его все любили. Помогите ему понять, что любят не просто за то, что ты есть, а за то, какой ты есть.

М а т е р и а л ы: лист бумаги каждому учащемуся, фломастеры или карандаши.

Х о д у п р а ж н е н и я.

Учитель просит ребят ответить на вопрос «За что меня можно похвалить?» следующим образом: надо нарисовать солнце, в центре которого изобразить свой портрет или написать свое имя. Затем вдоль лучей написать свои достоинства, все хорошее, что самому о себе известно. Сколько лучей получилось?

Желающие зачитывают свои достоинства, показывают нарисованное ими солнце. Тот, кто читает, может спросить у любого его мнение о написанном.

Обсуждение может проводиться по следующим вопросам:

– Что вы скажете об этом задании? Трудно ли было его выполнять?

– Понадобилось много лучей или мало?

– Много ли потребовалось времени для выполнения задания?

– Какие выводы сделали для себя?

И т. п.

5-6 классы

**ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОРАБЛЕ «ДРУЖБА»  
(занятие для учащихся 5–6 классов)**

В о з р а с т у ч а щ и х с я: 10–11 лет (5, 6 классы).

**Цели:** выявление проблемных областей детей среднего школьного возраста; содействие в умении справиться с переживаниями, которые препятствуют нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками; создание положительного эмоционального фона; развитие умения выражать различные эмоциональные состояния.

**Задачи:** снизить эмоциональное напряжение; уменьшить тревожность, воспитать уверенность в себе; скорректировать поведение с помощью ролевых игр; сформировать адекватную самооценку.

**Ход занятия**

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята. Устраивайтесь поудобнее. Совсем скоро мы отправимся в путешествие на корабле. Капитан нашего судна – у штурвала и ждет команды отплытия. За время путешествия мы сделаем несколько остановок, на каждой из которых разгадаем только одну букву из названия нашего корабля. В конце занятия, когда станут известны все буквы, мы узнаем название нашего судна, на котором путешествовали.

***Задание.***

Прежде чем отправиться в путешествие, представьте себе, что вы надолго уезжаете из дома, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители говорят вам, что вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас.

Вы разделены на три команды (по рядам). Хорошо подумайте и договоритесь, какие вещи вы возьмете с собой. У вас ровно 1 минута.

*Дети думают, затем договариваются между собой.*

**Ведущий.** А теперь в путь. Закройте глаза.

*Звучит звукозапись: шум моря, крик чаек.*

Прислушайтесь. Представьте, что кругом спокойная синяя гладь воды, над нами чистое высокое небо и только чайки издают пронзительные крики.

Гудок оповестил нас, что пора сделать остановку.

***1-я остановка – «У».***

**Ведущий.** Мы на остановке «У». Все люди, приезжающие в гости, при встрече говорят «здравствуйте». Но местные жители не понимают наш язык. Наша задача – объясниться с ними жестами.

Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече?

Придумайте смешное приветствие, которым мы будем здороваться с жителями острова. Это приветствие должно стать своего рода отличительным знаком нашего класса.

Вы разделены на три команды (по рядам). У вас 2 минуты, чтобы изобрести необычный способ рукопожатия. Оно должно быть простым, достаточно смешным и необычным.

*Дени выполняют задание «Смешное приветствие».*

**Ведущий.** Отправляемся путешествовать дальше. Закройте глаза.

*Звучит звукозапись: шум моря, крик чаек.*

***2-я остановка – «А».***

М а т е р и а л: несколько больших листов бумаги, разложенных на полу.

**Ведущий.** Вы изображаете то, что указано в задании.

1. Идущий пингвин.

2. Касатка, запрыгивающая на льдину.

3. Морж на берегу.

4. Белый медведь ловит рыбу.

5. Полярник на льдине.

*Дети выполняют задание.*

**Ведущий.** Отправляемся путешествовать дальше. Закройте глаза.

*Звучит звукозапись: шум моря, крик чаек.*

***3-я остановка – «Р».***

*1) «Восточные стихи».*

По предложенной схеме сочинить стихи:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ГЛАГОЛ, ГЛАГОЛ, ГЛАГОЛ

ФРАЗА, ВЫРАЖАЮЩАЯ ОТНОШЕНИЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Выслушать стихи детей.*

*2) «Передать движение».*

Передай по кругу:

– горячую картошку;

– крысу;

– лёд;

– пушинку.

*Дети имитируют заданные движения.*

**Ведущий.** Отправляемся путешествовать дальше. Закройте глаза.

*Звучит звукозапись: шум моря, крик чаек.*

***4-я остановка – «Д».***

*1) «Самый, самый».*

**Ведущий.** Я называю предмет, вы – качества этого предмета.

Отвечать нужно быстро, повторяться нельзя. Кто нарушил правила игры, тот выбывает, и игра начинается сначала.

Дыня – ...

Дом – ...

Друг – ...

Дорога – ...

Дружба – ...

*2) Игра «Печатная машинка».*

Печатаем на машинке знакомое стихотворение *«Наша Таня громко плачет».* Каждый ученик выступает в роли одной буквы алфавита.

Участник встает, когда эта буква произносится.

*Задание выполняется.*

**Ведущий.** Отправляемся путешествовать дальше. Закройте глаза.

*Звучит звукозапись: шум моря, крик чаек.*

***5-я остановка – «Б».***

**Ведущий.** Беда!!! Наш корабль идет ко дну. Скоро все мы можем погибнуть. Наша жизнь в наших руках. У нас много груза на судне. Если его облегчить, то скоро доплывем до берега. Из нарисованных на карточках вещей надо оставить только одну. Но условие: все должны согласиться с этим решением. Если даже один человек из класса не согласен, решение тут же пересматривается.

*На карточках изображены вещи: спички, аптечка, топор, нож, библия, маленькая собачка, шоколад, документы, карта, компас, радио, рыболовные принадлежности, надувная лодка, котелок, соль, сахар, зеркало.*

**Ведущий.** Итак, спасайте друг друга. У вас 10 минут.

*Дети выполняют.*

**Ведущий.** Спасены!!! Отправляемся путешествовать дальше. Закройте глаза.

*Звучит звукозапись: шум моря, крик чаек.*

***6-я остановка*** *–* ***«Ж».***

**Ведущий.** Итак, вы отгадали название нашего корабля – ДРУЖБА.

П р а в и л а д р у ж б ы:

1. Помогай товарищу.

2. Если умеешь что-то делать – научи друга.

3. Если друг попал в беду, помоги ему.

4. Поделись с товарищем самым лучшим, что есть у тебя.

5. Останови товарища, если он делает что-то плохо.

6. Избегай ссор, споров по пустякам.

7. Будь скромней, если у тебя получилось лучше, чем у других.

8. Умей радоваться успехам товарищей.

9. Умей спокойно принять помощь, советы, замечания от других ребят.

***Релаксация «Улыбка».***

**Ведущий.** Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Другой человек есть радость для тебя. Окружающий мир есть радость для тебя. Каждый из вас всегда радость для другого. Берегите себя, берегите друг друга... Уважайте, любите всех и всё, что есть на нашей Земле!

7-8 классы

**Психологический КВН  
(для учащихся 7–8 классов)**

**Цель:**оптимизация внутригрупповых взаимоотношений: развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться со взглядами других, чувствовать группу и отдельных ее участников.

О б о р у д о в а н и е: нагрудные значки двух цветов (красные и зеленые) по количеству участников команд; бумага, ручки, фломастеры, краски, цветные и простые карандаши; музыкальные фрагменты для создания эмоционального фона; протоколы для жюри; медали для болельщиков и для участников команд; карточки с указанными в них названиями чувств; листы бумаги со словами «трансформатор», «стабилизатор».

**Ход игры**

**Формирование команд.**

При входе в зал каждый участник получает значок одного из цветов (красного или зеленого). Количество участников в группе определяет сам ведущий, но оно не должно превышать 10 или быть меньше 7 человек.

Перед началом конкурсов проводятся «разогревающие» упражнения со всеми участниками.

***Упражнение «Поздороваемся».***

И н с т р у к ц и я. Сейчас мы будем играть в игру, в которой все надо делать очень быстро. Сначала вы все будете ходить молча по комнате, а по моему сигналу – свистку – нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. Я буду говорить вам, каким образом следует поздороваться, при этом каждый раз вам надо будет находить нового партнера. Итак: поздоровайтесь глазами... руками... плечами... ушами... коленями... лбами... пятками... спинами.

***Упражнение «Бег сороконожки».***

И н с т р у к ц и я. Встаньте по росту, начиная с самого высокого. Теперь первый участник просовывает левую руку между своих ног. Тот, кто стоит сзади, берет его за руку правой рукой, а свою левую так же просовывает между своих ног. Остальные продолжают таким же образом. Итак, получилась целая «цепочка». Теперь надо очень аккуратно, чтобы «цепочка» не порвалась, сделать круг по комнате.

**Представление жюри.**

Главная обязанность жюри – создание атмосферы веселой и ответственной соревновательности. Кроме того, в обязанности жюри входит подсчет очков, комментирование выступлений команд и отслеживание времени, рассчитанного на подготовку в каждом конкурсе. Также жюри следит за активностью и поведением болельщиков в играх.

**К о н к у р с 1. Представление команд**

**Ведущий.**Вы думаете, что вы настоящая команда? Но это не так. Настоящей командой вы будете тогда, когда станете сплоченным коллективом, когда у вас появится капитан, название команды и эмблема.

В течение 15 минут вы должны выбрать капитана, придумать название и эмблему вашей команды. Жюри в первую очередь будет обращать внимание на вашу сплоченность. Я желаю вам доказать, что ваши команды – самые дружные!

А пока команды готовятся, я предлагаю болельщикам немного размяться и поиграть в игру.

*Игра с болельщиками.*

**Ведущий.** А теперь – слово командам.

Каждой команде дается 2–3 минуты на представление. Максимальная оценка за конкурс – 3 балла.

*Приветствие соперников.*

**Ведущий.** В руках у меня «говорящая палочка», она поможет командам поприветствовать друг друга. Передавая «говорящую палочку», каждый участник должен высказать свои добрые пожелания команде-сопернице или отдельным участникам. *(Приветствие не оценивается.)*

**К о н к у р с 2. Разминка**

**Ведущий.** Мы продолжаем КВН. И следующий наш конкурс называется «Разминка». В этом конкурсе будет оцениваться командная согласованность.

***Задание 1. «Счет».***

**Ведущий.** Сейчас я назову число, и по сигналу свистка в команде должны встать столько же участников. Сесть вы можете только после прозвучавшего слова «спасибо». Итак, 3... 5... 1... 2.

*Та команда, у которой по этому заданию наилучший результат, получает 1 балл. Задача жюри – отследить количество встающих в каждой команде.*

***Задание 2. «Покажи».***

**Ведущий.** Подняли руку к плечу, палец вверх. По сигналу свистка надо выбросить руку вперед, показать на кого-то одного в команде. Убрать руку в исходное положение можно только после слова прозвучавшего «спасибо» (повторяется 4 раза).

Команда, где будет большее число рук, показывающих на одного, получает 1 балл. Жюри оценивает.

***Задание 3. «Слушай внимательно».***

*В этом задании команды участвуют по очереди, которая устанавливается жеребьевкой.*

**Ведущий.** Жеребьевка проведена, а сейчас инструкция для обеих команд: из играющей команды остается в зале только один человек, ему зачитывается текст. Этот текст он должен передать следующему участнику команды и т. д. Та команда, которая более точно передаст содержание текста, получает 2 балла.

*Когда заходят все участники, то зачитывается первоначальный текст.*

Т е к с т № 1.

«Вера Петровна, наш классный руководитель, передала, что классный час переносится в связи с предстоящей 10 февраля в 14.00 встречей старшеклассников с представителями учебных заведений по теме «Куда пойти учиться?». О дне проведения классного часа и о времени она предупредит заранее, согласовав этот вопрос с расписанием занятий и завучем».

Т е к с т № 2.

«Приходила Настя. Она просила передать, что задерживается в школе, так как сдает зачет по русскому языку, поскольку у нее спорная оценка – «4» или «5». Она должна вернуться к 15.00, к началу тренировки.

Но если не успеет, то надо передать тренеру, что у нее изменилось расписание уроков».

**Ведущий.**А теперь подведем итог разминки. Слово жюри.

**К о н к у р с 3. Творческий**

**Ведущий.** Следующий конкурс – «Творческий». В этом конкурсе оцениваются творчество, фантазия, необычность представляемых работ и, конечно же, сплоченность команд.

***Задание 1. «Жили-были...».***

Каждой команде дается набор слов: «забор», «дерево», «новость», «поляна», «река», «народ». Команды должны составить рассказ, придумать сказку, используя все слова из набора. Время – 15 минут. По истечении времени команды зачитывают свои произведения. Максимальная оценка – 4 балла.

*Пока команды готовятся, с болельщиками проводится игра.*

***Задание 2. «Рисуем чувства».***

**Ведущий.** Приглашаются капитаны команд (капитаны вытягивают одну из карточек с указанным названием чувства). Задача команд – представить чувство в виде рисунка, коллажа; потом придумать сценку, посвященную этому чувству. Время – 20 минут. По истечении времени каждая команда показывает свою работу – рисунок и сценку. Максимальная оценка – 4 балла.

Ч у в с т в а:

 любовь;

 печаль;

 гнев;

 удовольствие;

 восхищение;

 ненависть.

*В отведенное командам время ведущий может предложить болельщикам игру.*

**Завершающий этап КВН.**

**К о н к у р с 4. «Невербальный подарок команде»**

**Ведущий.** В конце нашейигры я предлагаю каждой команде подарить своим соперникам необычный подарок на память. Об этом подарке не нужно рассказывать, надо продемонстрировать его без слов. Другая команда должна догадаться по жестам и мимике, что это за подарок.

Ну вот наша игра и подошла к логическому завершению. Слово предоставляется жюри для подведения итогов.

*Жюри объявляет общий итог игры, делится своими впечатлениями и вручает призы командам, а отдельным участникам команд медали:*

 «Самый веселый участник».

 «Самый спокойный участник».

 «Мы от тебя такого не ожидали».

 «Ты наша опора» (тот, кто чаще других выручал команду).

*Жюри отмечает памятными медалями и болельщиков:*

 «Самый активный болельщик».

 «Самый шумный болельщик».

 «Борец за справедливость» (тот, кто был всегда недоволен оценками жюри).

*Приложение*

Протокол № \_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  команд | Представ- ление  (максим.  балл – 3,  время – 15 минут) | Разминка | | | Творческий конкурс | | |
| «Счет»  (1 балл) | «Покажи»  (1 балл) | «Слушай  внимательно»  (2 балла) | «Жили-были…» (максим. балл – 3, время –  15 минут) | «Рисуем чувства» (максим.  балл – 4,  время –  20 минут) | Общий балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

8-9 классы

***Упражнение «Снежинки»***

Каждый участник получает салфетку и молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие, выполняет следующие действия:

– складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;

– снова складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;

– в третий раз проделывает то же самое;

– и в последний, четвертый раз складывает вдвое листок и отрывает правый верхний угол.

Затем каждый разворачивает свой листок и демонстрирует то, что у него получилось.

**Ведущий.** Обратите внимание, есть ли в нашей группе одинаковые снежинки? А похожие?

*Обсуждение.*

**Ведущий.** Мы все разные! Насколько хорошо мы знаем друг друга? Кто окажется в Идеальной школе?

***Упражнение «Объявление»***

**Ведущий.** Помогите друг другу прикрепить на спине листок бумаги. Сейчас каждый напишет каждому, что в нем ценит: профессиональные, личностные качества, то, что отличает этого человека и члена коллектива от других. *(Играет музыка.)*

После того как все листы заполнены, их снимают и перемешивают. Ведущий зачитывает характеристики, задача участников – угадать свою.

*Обсуждение.*

**Ведущий.** У нас есть ресурс кадров, способных реализовать проект Идеальной школы, есть знание того, что необходимо изменить. Сейчас мы разделимся на микрогруппы по профессиональным обязанностям: администрация, учителя, воспитатели, профсоюз, психологи и социальные педагоги и др. Каждой группе предстоит определить свою роль в Идеальной школе – что готовы сделать, какие обязанности берете на себя. Через 10–15 минут обсуждения в микрогруппах представитель от каждой группы должен будет в нашей модели Идеальной школы под каждым окошком написать, что данные специалисты берут на себя.

*Обсуждение.*

**Ведущий.** Вот мы и достигли на своей «машине времени» этой желанной временной точки *–* созданаИдеальная школа. Пришло время зазвучать торжественной музыке.

***Упражнение «Оркестр»***

**Ведущий.** Выходя из «машины времени», вы получаете карточку с названием музыкального инструмента. Ваша задача состоит в том, чтобы последовательно пройти четыре этапа.

1-й э т а п. Каждый презентует свой инструмент (используя голос и жесты), исполняя известный всем музыкальный фрагмент (например, «В лесу родилась ёлочка»).

2-й э т а п. Участники делятся на пары и играют музыкальный фрагмент в дуэте.

3-й э т а п. Участники делятся на две подгруппы, и каждая играет тот же музыкальный фрагмент в подгруппе.

4-й э т а п. Весь коллектив – это оркестр. Директор школы – дирижер. Он управляет оркестром, исполняется репетируемый ранее музыкальный фрагмент.

*Обсуждение.*

**Игра «Все – некоторые – только я»**

В круг ставятся стулья – на один стул меньше числа играющих. Все садятся на них, а водящий встает в центр круга. Водящий называет какой-нибудь признак, общий для всех ребят, сидящих в кругу, подходящий только к некоторым из них или к одному человеку. Тотчас все, кто считает, что названное относится к нему, встают, добегают до центра круга, а затем стремятся занять любой свободный стул (но не свой). Точно так же поступает и водящий, однако в центр круга ему бежать не надо, он и так там стоит.

Примеры разных признаков: «Все, кто пришел сегодня в школу», «Все, кто любит поболтать», «Все, у кого в косе красная лента», «Все, кто хочет пойти в поход» или «Все, кто любит сериалы…» и т. д.

**Игра «Охота за сокровищем»**

Для каждого игрока понадобится вот такая карточка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя | Сходство | Различие |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

Участники игры свободно двигаются по классу и беседуют друг с другом. Задача играющего – найти одно сходство и одно различие с каждым, с кем он поговорит. Чем больше людей он опросит и чем интересней будут сходства и различия, тем лучше.

Перед началом игры ведущий может привести примеры сходств и различий («И я и он живем в одном доме, но у меня есть собака, а у него никто из животных не живет»).

**Игра «Прогулка с компасом»**

Ребята делятся на пары. В каждой паре один человек «турист» (ведомый), а второй – «компас» (ведущий). «Турист» закрывает глаза, а «компас» встает сзади него и кладет ему руки на плечи. Задача «туриста» – передвигаться по классу, задача «компаса» – направлять его движение (можно использовать полосу препятствий).

**Игра «Корабли и скалы»**

Одна половина играющих – «корабли», другая половина – «скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издает шипящий звук, с которым «волны накатываются на камни». Цель «скал» – не допустить «кораблекрушения». Потом играющие меняются ролями.

**Игра «Гусеница»**

Понадобится несколько воздушных шаров – столько же, сколько играющих. Ребята строятся в колонну в затылок друг другу, положив руки на плечи впередистоящим. Воздушные шарики зажимаются между животами задних и спинами передних игроков. Дотрагиваться руками до шариков или поправлять их нельзя. Передний игрок держит свой шарик на вытянутых руках. Цель игры – пройти таким образом по некоему заданному маршруту. На пути можно поставить стулья, натянуть веревки, положить какие-то предметы на пол.

**Игра «Зеркало»**

Играющие разделяются на пары и встают или садятся друг против друга. Первый партнер в паре – «человек», второй – «зеркало». «Человек» начинает медленно и плавно двигать руками, а «зеркало» должно как можно точнее повторить его движения, «слиться» с ним. «Зеркало» может почувствовать ритм дыхания «человека» и синхронизировать с ним свое дыхание.

Через несколько минут ведущий предлагает «зеркалу» и «человеку» поменяться ролями.

В конце упражнения можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях при пребывании в разных ролях.

**Игра «Несколько мячей»**

Для этой игры понадобится несколько небольших мячиков или мягких игрушек. Играющие достаточно свободно встают в круг. Задача – перекидывать мячик или игрушку от одного человека к другому так, чтобы предмет побывал в руках у каждого игрока только один раз. Как только играющие запомнили порядок перебрасывания, ведущий вводит в игру второй мячик. Теперь по кругу идут два мяча. Если ребятам удается поддерживать ритм и не сбиваться, в игру вводится третий мяч и т. д.

**АПРОБИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ   
УПРАЖНЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ НА УРОКАХ   
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
(практический семинар)**

Принцип «обучение через действие» поддерживался и поддерживается учителями как один из методов, при котором учащиеся получают более прочные знания. Вспомните конусы опыта Дейла: люди запоминают только *10–20 %* информации, получаемой *при чтении и слушании*. *Если они смотрят и слушают* одновременно, то запоминается *50 %* информации. Чтобы эта цифра увеличилась, они должны *смотреть, слушать, говорить и делать*. Если человек активен, он может усвоить *до 90 %* информации. Оптимальные условия для обучения предполагают активное участие, работу в группе и личный опыт. На эти факты обратил внимание еще Конфуций:

– Я слышу, и я забываю.

– Я вижу, и я понимаю.

– Я делаю, и я помню.

Вот поэтому на данном занятии будут использованы методы, предполагающие активное участие каждого, работу в группах, личный опыт, что поможет создать оптимальные условия для обучения.

У ч а с т н и к и: учителя начальных классов.

К о л и ч е с т в о у ч а с т н и к о в: 20–25 человек.

В р е м я п р о в е д е н и я: 1 час 30 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход  тренинга | Время | Методы, приемы | Раздаточный  материал |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1. «Ломка льда» –** снятие на- пряжения и настрой на работу, знакомство.  Упражнение «Рукопожатие».  Упражнение «Зачем я здесь».  Упражнение «Сосуд знаний» | 3 мин  10 мин  2 мин | Осмысление,диалог.  Рефлексия, обратная связь | Лист бумагикаждому участнику, ручка, фломастеры, бумага.  Лист с нарисованным кувшином, фломастеры |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2. Упражнения на взаимо- оценку.**  Упражнение «Разведчики».  Упражнение «Запоминалка».  Упражнение «Слушаем спиной» | 10 мин  5 мин  6 мин | Игра, взаимопроверка.  Работа в парах или в группах.  Работа в парах | На доске представлено 8–10 слов или дат для запоминания, лист на группу  Карточки с предложенным заданием (по две одинаковых на пару) |
| **3. Упражнения на самооценку.**  Упражнение «Сели – встали».  Далее на выбор:  упражнение «Вершина знаний»;  упражнение «Сосуд знаний»;  упражнение «Стена знаний»;  упражнение «Оценочные линеечки»;  упражнение «От – к +» | 2 мин  2 мин  3 мин  3 мин  3 мин  2 мин | Энергетическая пауза.  Рефлексия.  Рефлексия.  Рефлексия.  Рефлексия.  Рефлексия. | Соответствующие обозначения чертятся в личных тетрадях |
| **4. Рефлексивная самооценка.**  **(осмысление обучения)**  Упражнение «Компьютер».  Упражнение «Конверт».  Упражнение «Неоконченное предложение».  Упражнение «Тарелка каши».  Упражнение «Дорога  к «5», «4», «3», «2».  Упражнение «Разговор с мудрой куклой».  Упражнение «Кораблик» | 7 мин  10 мин  3 мин  10 мин  10 мин  15 мин  6 мин | Рефлексия.  Рефлексия.  Обратная связь.  Рефлексия.  Рефлексия.  Рефлексия.  Рефлексия | Выполняются в собственных тетрадях  Игрушка  Каждому участнику лист бумаги  Лист с нарисованным кувшином |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5. Упражнения завершения.**  Упражнение «Сосуд знаний».  Упражнение «Аплодисменты в кругу» | 3 мин  2 мин | Рефлексия.  Обратная связь |  |

*Приложение*

Упражнения к занятию   
«Апробирование контрольно-оценочных упражнений,   
которые можно проводить на уроках в начальной   
школе»

***Упражнение* *«Рукопожатие»***

Это упражнение поможет снять напряжение в аудитории за счет прикосновения участников друг к другу, позволит каждому назвать свое имя и услышать имена других.

Х о д у п р а ж н е н и я.

Предложите участникам встать со своих мест, пройтись по аудитории и пожать руки как можно большему числу участников, называя при этом свое имя и узнавая имена других. Можно поставить условие, например: пожать руки не менее 14 человек.

***Упражнение* *«Зачем я здесь»***

Это упражнение поможет участникам отключиться от текущих забот и настроиться на тему семинара.

Х о д у п р а ж н е н и я.

Сначала каждый в своей тетради пишет одним предложением, зачем он здесь сегодня. Затем все разбиваются на группы по 3–4 человека и пишут один общий ответ на заданный вопрос, но так, чтобы было использовано 18–20 слов – не больше и не меньше. Ответы оформляются на листах и вывешиваются на видное место.

***Упражнение «Сосуд знаний»***

Это упражнение поможет каждому проанализировать, а ведущим узнать, как сами участники считают, насколько они владеют темой «Оценка и контроль».

М а т е р и а л ы: у каждого участника лист бумаги с нарисованным кувшином, фломастеры.

Х о д у п р а ж н е н и я.

Участникам раздаются листы бумаги, где нарисован пустой сосуд (кувшин). Пусть каждый зарисует ту часть сосуда, которая соответствует объему его знаний по данной теме. В конце занятий попросите вновь вернуться к этому упражнению и, если необходимо, продолжите его. Спросите, полон ли теперь сосуд и что участники еще хотели бы узнать по данной теме, чтобы сосуд стал полнее. Тем, у кого сосуд наполнен до краев, предложите поделиться своими знаниями с другими.

***Упражнение «Разведчики»***

Выполнение небольшой самостоятельной работы можно проверить в парах при помощи этого упражнения. Это позволит детям встать со своего места. Они с удовольствием прогуляются по классу, что им обычно не разрешается делать во время урока, но иногда очень хочется. Одно из условий игры – все выполняется в тишине.

Х о д у п р а ж н е н и я.

Расскажите детям, что в классе сегодня должна произойти встреча «разведчиков». Встречу надо организовать очень тихо. «Разведчики» глазами обнаруживают, кто же с ними хочет встретиться. Для этого отыскивают тех, кто на них смотрит. Договариваться можно только глазами. Ни мимикой, ни жестами «разведчики» не должны выказывать себя, иначе будут разоблачены. Если глаза того человека, с кем бы хотел встретиться, заняты, то надо искать свободный взгляд, который тоже продолжает искать.

Встретившись взглядом, следует тихо подойти друг к другу, пожать при встрече руку и сесть на место своего напарника. Далее каждый проверяет самостоятельную работу своего напарника, исправляет ошибки и знаками «–» и «+» на полях тетради показывает свое отношение к выполненному заданию. После этого дети опять меняются, при встрече говорят друг другу «спасибо» за работу и возвращаются на свои места.

***Упражнение «Запоминалки»***

Вам нужно, чтобы ваши ученики что-то запомнили? Предложите им прочитать это что-то несколько раз. Неинтересно? Тогда предложите им это упражнение. Работа в парах.

М а т е р и а л ы: для пары участников нужен один лист бумаги, две ручки разных цветов и разноцветные мелки для учителя.

Х о д р а б о т ы.

Например, заучиваем словарные слова. Напишите на доске 7–10 словарных слов. Причем возьмите для этого разноцветные мелки, напишите разнообразным шрифтом, по-разному расположите на доске. Дайте детям какое-то время на запоминание этих слов. Потом закройте доску.

Далее дети работают в парах и на одном общем листочке записывают слова, которые запомнили. Как только 2–3 пары закончат свою работу, все меняются своими листочками с другими ребятами и начинают по записи на доске сверять, правильно ли написаны слова, затем дописывают недостающие. Потом листочки возвращаются к «хозяевам», и те вновь проверяют, но уже проверяющих. Результат достигнут – слова читались настолько внимательно, насколько нужно было для запоминания.

***Упражнение «Слушаем спиной»***

Уникальное упражнение, способное решить несколько задач. Во-первых, снять напряжение с мышц, уставших от статичного сидения за столом. Во-вторых, один из участников получит легкий массаж спины. В-третьих, есть возможность проверить знания обоих учащихся по любой теме. В-четвертых, один из участников получит возможность оценить знания другого.

М а т е р и а л ы:две карточки с предложенным одинаковым заданием для каждой пары участников.

Х о д р а б о т ы.

Работа идет по парам. Один из пары сидит, другой стоит у него за спиной. У каждого имеется карточка с совершенно одинаковым заданием. К примеру, надо вставить пропущенную букву или определить категорию рода и т. п. Эту работу выполняет стоящий: он пишет необходимую букву на спине сидящего (тот «лежит» на парте, опустив голову на руки). Как только сидящий поймет, какую букву ему написали, он поднимает голову и записывает ее в своей карточке, после этого осмысливает полученное и оценивает ответ товарища, ставя около слова «–» или «+». И так происходит дальше, пока не будет выполнено все задание. Далее учащиеся обсуждают спорные моменты. После этого оценить работу обоих может учитель.

***Упражнение «Самооценка по десятибалльной шкале»***

Предложите детям оценить выполнение задания по десятибалльной шкале.

М а т е р и а л ы:лист с выполненной работой.

Х о д р а б о т ы.

Каждыйчертит шкалу, расставляя на ней числа от 1 до 10. Пусть дети оценят себя по тому или иному вопросу. Можно предложить по одному и тому же заданию несколько вопросов, и тогда это будет несколько шкал.

Если оценивается, например, диктант с неисправленными учителем ошибками, то предлагается оценить:

– аккуратность;

– каллиграфию;

– правописание;

– знание словарных слов;

– задания по теме диктанта и др.

Далее можно предложить детям поменяться тетрадями, и соседи, работа другой ручкой или карандашом, оценивают диктант вновь. Пары обсуждают оценивание. В дальнейшем эту работу может проверить учитель и, используя красную ручку, показать свое мнение по тому или иному вопросу. Постепенно дети учатся оценивать себя адекватно и начинают понимать, из чего складывается отметка учителя.

***Упражнение «Неоконченные предложения»***

Иногда столько хочется сказать, но не знаешь с чего начать. Помогите ребятам в этом, напишите начало предложений и предложите закончить их.

Х о д р а б о т ы.

Подбирается одно или несколько предложений. Учащихся просят закончить их. Подчеркните то, что честные ответы позволяют увидеть истинную картину происходящего.

Варианты предложений:

– Самое лучшее сегодня на уроке…

– Одна вещь, которая мне понравилась на уроке,…

– Я узнал…

– Оказывается,…

– Я изменил бы в следующий раз…

– В следующий раз, когда мы…

– Я понял…

– Я почувствовал…

– Мне понравилось…

– Меня удивило…

– Сегодня меня раздражало…

– Я хотел бы забыть…

**Упражнение *«Ладошки»***

Это упражнение поможет детям контролировать свои действия и ставить оценку своей работе. А учитель может корректировать формирование у ребенка самооценки.

М а т е р и а л ы: лист бумаги на каждого участника.

Х о д р а б о т ы.

Предложите детям узнать, как бы они оценили свою работу в этот день. Попросите их показать это жестом. А затем предложите на листе обвести контуром ладошку и на отображении трех пальчиков написать, за что же каждый может гордиться собой, а на двух – за что он хочет себя поругать. Далее идет разговор – коррекция самооценки, – в ходе которого, возможно, кто-то захочет изменить свое первоначальное мнение.

***Упражнение «Сели – встали – встали выше»***

Даже самооценку можно провести играючи.

Х о д р а б о т ы.

Своими действиями можно дать только три варианта ответа. Можно сесть на корточки, можно остаться сидеть на стуле, можно встать около своей парты. И все поймут, что чем лучше отношение (оценка, состояние), тем выше находится участник. Вопросы зависят от того, что хочет узнать ведущий занятия.

– Как вы относитесь к сегодняшней погоде?

– Как вы могли бы оценить свою каллиграфию на открытой страничке в своей тетради?

– Какое настроение у вас сейчас?

– Насколько вы поняли значимость игровых приемов на уроке?

– Покажите, насколько вы устали?

– Как вы относитесь к тому, чтобы включать это упражнение в план уроков?

***Упражнение «Дорога к «5», «4», «3», «2»***

Получится ли у ваших детей осмысление своего движения к «5», «4», «3», «2»? Предложите им сделать это упражнение.

М а т е р и а л ы: каждый участник получает листочек с четырьмя изображенными отрезками, в начале которых стоят цифры 5, 4, 3, 2, а в конце написано слово «Я».

Х о д р а б о т ы.

**Ведущий.** Перед тобой четыре дороги, и каждый день ты отправляешься в путь сразу по всем четырем. Будь честным по отношению к самому себе и покажи истинное направление своего движения стрелочкой. Отметь точкой, где ты находишься сейчас по отношению к каждой оценке. Покажи дугой, сколько тебе до «5», до «4», до «3», до «2».

Скажи или напиши:

– Чего тебе не хватает, чтобы подойти к «5» ближе?

– Что тебе мешает дотянуться до «4»?

– Что мешает тебе быть еще дальше от «3»?

– Что может повлиять на направление твоего движения к «2»?

***Упражнение «Оценочные линеечки»***

Широко применяется при оценке действий, результатов, чувств и вообще всего, что можно оценить.

М а т е р и а л ы: можно выполнять прямо в тетради или на листочках.

Х о д р а б о т ы.

Подумайте, что вы хотите предложить детям оценить, и пусть они начертят столько небольших одинаковых вертикальных линий, сколько вы их попросите.

Объясните им, что сейчас они будут ставить себе оценку. Для этого надо внимательно слушать задание и отмечать на линеечках крестиком нужную высоту. Под каждой линеечкой написать, что отмечали.

Можно предложить для оценки следующие вопросы:

– Насколько ты устал сегодня?

– Насколько тебе мешали сегодня работать?

– Насколько ты мешал работать другим?

– Насколько ты доволен своей работой на уроке?

– Насколько ты понял новую тему?

– Насколько было интересно?

– Насколько ты гордишься собой?

– Насколько чувствовал себя неуверенно при выполнении задания?

И т. п.

***Упражнение «Разговор с мудрой куклой»***

Иногда мы говорим детям: «Посмотри на себя со стороны». А если они не умеют этого делать? Предложите им «поговорить» с мудрой куклой.

М а т е р и а л ы: кукла или другая приметная игрушка.

Х о д р а б о т ы.

Принесите в класс куклу, пусть она посидит у вас на уроках.Расскажите детям, что это очень мудрая кукла. Она все видит, много что понимает, только вот говорить не умеет. Но если смотреть кукле прямо в глаза, то можно понять, что хочет сказать кукла. Попросите желающих озвучить то, что кукла «хочет» им лично сказать или посоветовать.

***Упражнение «Тарелка каши»***

Иногда необходимо уметь собрать свою волю в кулак, чтобы даже от нелюбимого дела получать пользу.

М а т е р и а л ы: два листа бумаги, ножницы.

Х о д р а б о т ы.

Упражнение делится на три части.Для начала выясните, что из еды почти никто из детей класса не любит (манную кашу, кашу перловую, молоко, лук…). Уточните, что делают дети, когда мама готовит им это блюдо: съедают всё, потому что понимают, что надо, полезно; съедают только половину, чуть-чуть; совсем не едят, отказываются. Пусть ребята разобьются по этим группам, и каждая группа получит от листа бумаги («тарелки каши») столько, сколько попросит.

Предложите рассказать, зачем человек выращивает ту или иную культуру, какая польза от нее. Разберитесь, какая из групп не получит пользы совсем, какая больше всех, какая только часть пользы.

Далее начните разговор о том, почему дети, которые приходят в первый класс, разочаровываются в школе через какое-то время. Попытайтесь все вместе или по группам выяснить несколько причин.

И в заключение свяжите тему разговора о тарелке каши с разговором о желании учиться. Возможно, это поможет детям задуматься, почему учитель на уроке дает всем одинаковую порцию знаний, только одни учатся на «5», другие на «4», а третьи на «3», и что иногда необходимо собрать всю свою силу воли, чтобы получить сполна пользу от того, что тебе дают, даже если тебе этого не хочется.

***Упражнение «Вершина»***

За свою жизнь человек покоряет много символических вершин. Иногда полезно задуматься, а где ты сейчас, на пути к какой вершине, чтобы скорректировать дальнейшие свои действия.

Х о д р а б о т ы.

Каждый рисует на листе бумаги гору. Все договариваются, что у подножия стоит человечек, который символизирует начало какой-то работы или действия (например, начало первого класса, когда дети были еще очень несамостоятельными, многое делали при помощи взрослых). Далее дети отмечают, где они на пути к вершине самостоятельности сейчас. Можно попросить их написать или сказать, что мешает им поставить точку выше, в чем ещё пока нужна помощь взрослых.

***Упражнение «Аплодисменты в кругу»***

В конце занятия необходимо вновь снять напряжение в аудитории и поблагодарить всех участников за работу. Пусть это будет сделано так.

Х о д р а б о т ы.

Все стоят в кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то – теперь они хлопают вдвоем. Тот выбирает из группы следующего, а последнему хлопают все.