**К вопросу о социальной дезадаптации младших школьников**

*Квасова В.В.*

 О сложности и значимости младшего школьного возраста в процессе социализации личности сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно. Согласно работам Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. В. Петровского, глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социаль­ной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выпол­нение которых получает общественную оценку. В течение обучения в начальной школе на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действования в этом мире. Вся система жизнен­ных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

 При благоприятных социально значимых условиях развития младший школьник способен успешно адаптироваться в школьной среде.

 К сожалению, в последние годы мы всё чаще говорим о социальной дезадаптации младших школьников к школе. 85% детей (данные нашего исследования, проведённого в МКОУ «СОШ № 4» села Московского Изобильненского района Ставропольского края) начальных классов общеобразовательной школы испытывают затруднения социальной адаптации. Каковы причины такого большого количества детей младшего школьного возраста с нарушениями процесса социализации?

 C увеличением рождаемости детей и сокращением учреждений дошкольного образования (только 12% - 20% дошкольников посещают детский сад), из-за обострения социально-экономических условий жизни, увеличения числа преступности, уменьшения рабочих мест, увеличения числа алькогольнозависимых членов нашего общества, зачастую праздно шатающихся по улицам (особенно сёл и деревень) большинство детей дошкольного возраста живут в закрытой семейной обстановке. Как живут семьи, отгородившиеся от мира высокими заборами? Чем занимаются дети, живущие в семейной изоляции? На этот вопрос трудно ответить и социологам, и психологам. Но последствия такого «закрытого» образа жизни, особенно в сельской местности, чётко прослеживаются в последние 3 - 4 года, когда дети приходят в 1 класс.

 Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения с взрослыми и сверстниками, не уверенные в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают трудности адаптации в школьном коллективе и страх перед учителем. В основе этого страха лежит боязнь сделать ошибку, совершить глупость и быть осмеянным. Больше всего такие дети боятся отвечать у доски. Именно у доски в полной мере проявляется их беззащитность.

 Некоторые дети панически боятся сделать ошибку при выполнении письменных работ. Это происходит в тех случаях, когда родители педантично их проверяют и при этом очень драматично относятся к ошибкам. Даже если родители не наказывают ребенка, психологическое наказание все равно присутствует. В младшем школьном возрасте отметка – не просто оценка конкретного результата деятельности, она субъективно воспринимается ребенком как оценка всей его личности.

 Если проследить готовность детей к школе, то можно сказать, что только от 36% до 17% будущих первоклассников готовы в интеллектуальной, социальной и эмоциональной сфере (данные нашего исследования, проведённого в МКОУ «СОШ № 4» Изобильненского района Ставропольского края). Ученики с социально-психологической неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно (не поднимая руки, и перебивая друг друга), делятся с учителем своими соображениями и чувствами, которые не соответствуют теме урока и заданному вопросу. Они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следят за происходящим в классе, нарушают дисциплину. Имея завышенную самооценку, дети обижаются на замечания, когда учитель выражает недовольство их поведением, они жалуются на то, что школа плохая и учительница злая. Увеличилось количество детей с признаками демонстративности и тревожности. Эти дети имеют сильную потребность во внимании к себе, но неразвитость навыков самоконтроля и саморегуляции приводят к нарушениям в сфере общения.

 Ребенок приходит в школу, класс, в котором дети заняты общим делом и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение отступать и защищаться. Современные семьи, к сожалению, учат дошкольников только защищаться и нападать, что приводит к частым проявлениям агрессивности у младших школьников. Несформированность компонентов школьной готовности приводит ребенка к психологическим трудностям и проблемам в адаптации к школе и конечно социальной дезадаптации. Степень дезадаптации различна: от проблемности до конфликтности и социокультурной запущенности.

Одна из причин дезадаптации в школе - потеря системой образования престижных позиций в обществе. Государство, мало способствующее развитию современного образования, телевидение, представляющее учителей и школу в «чёрном цвете» привели к потере имиджа школы. Совет и рекомендации учителя уже не рассматриваются родителями как помощь в воспитании и обучении детей, а воспринимаются как дополнительная нагрузка, необязательная к исполнению. И это во внешне благополучных семьях. Что же говорить о явно неблагополучных?! Статус учительства снизился, число неблагополучных семей увеличилось и от первоклассника можно чаще услышать: «Я не читал, потому что мама не захотела! Я написал, как мама сказала!» или «Это мама писала, там всё правильно!» и т.п., а ведь всего несколько лет назад дети с гордостью говорили: «Я сделал так, как учительница сказала!».

 Итак, в большинстве современных российских семьях утрачены условия для нормального психосоциального развития младшего школьника. У большинства младших школьников появляются нарушения эмоциональной сферы и поведения, снизился уровень обучаемости, утрачены духовные ценности.

Следует отметить, что социальная дезадаптация - процесс обратимый. Поэтому в современной школе остро стоит вопрос о диагностике адаптации учащихся младших классов, определении видов дезадаптации и выявлении причин, повлекших за собой дезадаптацию школьников. Одна из основных задач современных педагогов, работающих в начальной школе и школьных психологов - организация социально-педагогического процесса, способствующего восстановлению социального статуса, утраченных, либо формированию социальных навыков дезадаптированных младших школьников, переориентации их социальных установок, включению в новые позитивно ориентированные отношения. Очень важно это сделать именно в младшем школьном возрасте, как первом школьном периоде жизни ребёнка, в противном случае складыва­ются условия для кризиса развития личности, и адаптация на новой «ступени» развития оказывается затрудненной.

***Литература***

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет. / Собр. соч. в 6 т. Т. 4. - М., 1984.

2. Катилина М. И. Школьная образовательная среда как условие развития и социализации личности. // Вестник практической психологии образования. - 2009. - № 3.

3. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. - М.: ИНФА-М, 1998.

4. Практическая психология образования: Учебное пособие. / Под ред.

И. В. Дубровиной. - СП б.: Питер, 2007.

5. Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников. Избранные психологические труды. - М., 1987.

**Роль семейного неблагополучия в причинности социальной дезадаптации младших школьников.**

*Квасова В.В.*

Одна из важнейших проблем современного российского образования и общества в целом - рост числа детей с отклонениями в поведении, развитии, с трудностями в обучении, общении, т.е. с различными нарушениями процесса социализации, выражающиеся в социальной дезадаптации. По данным проведённого нами исследования в МКОУ «СОШ № 4» села Московского Изобильненского района Ставропольского края 40,8% детей начальных классов можно отнести к группе социально дезадаптированных.

Своевременное выявление причин, приводящих к социальной дезадаптации на начальных этапах обучения у детей младшего школьного возраста, и соответствующая коррекционная работа могут способствовать переориентации социальных установок, включению в новые позитивные отношения, уменьшить вероятность перерастания трудностей в обучении в хроническую неуспеваемость.

Одни рассматривают причину социальной дезадаптации младших школьников как несоответствие психофизиологического и социопсихологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения (Э. М. Александровская, Б. Н. Алмазов, И. А. Коробейникова, Г. Ф. Кумарина, Н. Г. Лусканова и т.д.). Другие подразумевают психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формирования личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и в семье, и затрудняющие учебно-воспитательный процесс (А. А. Бодалев, Г. В. Бурменская, В. Е. Каган и др.). Третьи предполагают, что в основе социальной дезадаптации младших школьников лежат затруднения, мешающие ребенку интегрироваться в социуме и не дающие ему возможность адекватно реагировать на требования социальной среды (Т. И. Комиссаренко). Четвертые характеризуют различия, влияющие на развитие детей, в основе которых лежат разные биологические и социальные факторы (С. А. Беличева, А. С. Белкин, Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова и др.). Пятые - в аспекте влияния нарушений семейного воспитания на социальную адаптацию детей (Л. С. Алексеева, Е. А. Аркин, Г. М. Бреслав, М. И. Буянов и др.).

По нашему мнению, роль семейного неблагополучия более значима в причинности социальной дезадаптации детей. Безусловно, тип родительского воспитания как интегративная характеристика родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности является значимым фактором становления личности ребенка, определяет его когнитивное развитие, его позицию по отношению к миру (Р. Бернс, О. А. Карабанова, А. С. Спиваковская).

В данной работе мы предприняли попытку выявить особенности влияния неблагополучной семьи на характеристики социальной дезадаптации младших школьников.

Поскольку центральное место в нашей работе занимают особенности неблагополучной семьи и характеристики дезадаптации младших школьников, то при отборе детей для исследования мы прошли ряд последовательных этапов:

1) Обследовали всех (174 ребёнка в возрасте от 7 до 11 лет) учащихся начальных классов МКОУ «СОШ № 4» села Московского Изобильненского района Ставропольского края и выявили характеристики социальной дезадаптации (представлены в таблице 1).

Таблица 1

Показатели социальной дезадаптации у младших школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проявления дезадаптации | Частота | Средне-возрастной показатель (% ± m) | Соотношение столбцов 3 и 4(%)  |
| абс. | % (± m) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Социальная дезадаптация | 71 | 40,8 ± 0,7 | 29,1 ± 0,5 | +11,7 |
| Низкая познавательная активность  | 82 | 47,1 ± 0,7 | Слабая успева-емость26,1 ± 0,5 | +8,75 |
| Слабые представления об окружающем мире | 57 | 32,8 ± 0,8 |
| Несформированность мотивов учения | 43 | 24,7± 0,9 |
| Неадекватная самооценка | 30 | 17,2 ± 0,9 |  |  |
| Конфликтные отношения со сверстниками | 61 | 35,1 ± 0,8 | 12,7 ± 0,5 | > 2,7 раза |
| Эмоциональное насилие над другими | 11 | 6,3 ± 0,9 | 6,0 ± 0,6 | + 0,3 |
| Агрессивность | 21 | 12,1 ± 0,9 | 14,0 ± 0,5 | - 1,9 |
| Табакокурение | 7 | 4,0 ± 1,0 | 14,4 ± 0,5 | < 3,8 раза |
| Примечание: популяционные средневозрастные данные взяты из результатов исследования В. И. Гордеева, Ю. С. Александрович [4]. |

2) Распределили детей по трём уровням социальной адаптации (высокий, средний, низкий), определили экспериментальную выборку, включающую учащихся с проявлениями социальной дезадаптации - 71 репрезентанта;

3) Обследовали 165 родителей детей, ранее участвовавших в исследовании, и определили наиболее значимые показатели неблагополучия семей:

- низкий материальный уровень жизни (частота встречаемости признака в группе обследуемых – 43,7%);

- конфликтная атмосфера в семье (22,9%);

- жестокое обращение с детьми, насилие (22,4%);

- алкоголизм родителей (16,1%);

- излишняя эмоциональная отверженность детей (14,9%);

- антисанитарные условия жизни (10,3%);

- педагогическая несостоятельность родителей (50,5 родителей имеют неполное и общее среднее образование).

4) Выявили среди учащихся репрезентантов из семей с проявлениями неблагополучия – 102 учащихся.

Наличие того или иного фактора семейного неблагополучия не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей, оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. В нашем исследовании в 58,8% произошло совпадение факторов семейного неблагополучия и социальной дезадаптации младших школьников и только в 10,8% показатели не совпали.

 Таблица 2

Сопоставление проявлений социальной дезадаптации у младших школьников

с факторами неблагополучия в семье

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактор неблагополучия семьи | Частота проявлений у детей | Средне-возрастной показатель (% ± m) | Соотношение столбцов 3 и 4 (%) |
| абс. | % (± m) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Низкий материальный уровень жизни | 76 | 43,7± 0,7 | 30,1± 0,5 | > 1,5 раза |
| Алкоголизм матери | 7 | 4,0 ± 1,0 | 40,1± 0,4 | < 10,6 раз |
| Алкоголизм отца | 24 | 13,8 ± 0,9 | 25,1± 0,5 | < 1,8 раза |
| Конфликтная атмосфера в семье | 30 | 17,2 ± 0,9 | 35,8 ± 0,5 | < 2,2 раза |
| Индифферентная атмосфера в семье | 27 | 15,5 ± 0,8 | 20,7 ± 0,5 | - 5,2 |
| Эмоциональное отвержение детей | 17 | 9,8 ± 0,9 | 36,5 ± 0,5 | < 3,8 раз |

 Итак, среди факторов семейного неблагополучия, приводящих к социальной дезадаптации младших школьников, наиболее значимыми выступают:

- нездоровая нравственная атмосфера в семье, где ребёнку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни, когда алкоголь – норма жизни. Алкоголизм родителей является одним из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка. В 72% исследуемых случаях алкоголизм родителей привёл к следующим проявлениям социальной дезадаптации: неразвитость познавательных интересов и слабые представлениях детей об окружающем мире, несформированность общественно-значимых мотивов учения, нарушения в сфере общения со сверстниками и социально-значимыми взрослыми, деформация ценностных ориентаций и несоблюдение нравственных правил жизни коллектива, нарушение правил поведения на уроке и во внеурочное время, неадекватная самооценка, асоциальные формы поведения.

- нарушение эмоциональных контактов между членами семьи, безразличие к потребностям ребёнка при внешней благополучности отношений приводит к асоциальным формам поведения, скрытности. Дети из таких семей часто лгут, у них проявляется эмоциональное насилие над другими детьми. Следствием семейного воспитания детей в таких семьях довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми. У таких детей ярко выражено противостояние учителю, самооценка их завышена, иногда они могут находиться в группе «антилидеров», выказывая открытое неповиновение.

- индифферентная атмосфера в семье, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям, подавляют их волю, в большей мере влияет на познавательные интересы детей и приводит к частым конфликтам со сверстниками. Мотивы учения низкие, дети постоянно ждут помощи со стороны, не проявляют инициативы даже в играх. Ярко выражена неразвитость навыков самоконтроля и саморегуляции. Дети из таких семей имеют высокий уровень тревожности, проявляют агрессивность по отношению к окружающим.

- конфликтная семейная атмосфера, в которой постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания супругов, детей, других родственников, проживающих совместно. У детей из конфликтных семей негативные проявления в познавательной сфере менее значимы, чем проявления асоциальных форм поведения (табакокурение, воровство) при завышенной самооценке.

Низкий материальный уровень жизни семьи является сопутствующим фактором, приводящим к социальной дезадаптации младших школьников. Особенно сильное влияние он оказывает в неполных семьях.

Младшие школьники из неполных семей, большей частью с одинокими матерями, очень занятыми работой и не имеющими возможности уделять должное внимание ребенку (особенно если детей 3 – 4), имеют практически все выше указанные признаки социальной дезадаптации. Самооценка детей в таких семьях занижена. В этих семьях неизбежна безнадзорность детей, которая большей частью приводит к социальной запущенности.

Воспитание в неблагополучной семье зачастую является причиной нарушений, отклонений и дисгармоний личностного и когнитивного развития, провоцируя формирование отрицательного образа-Я, неадекватной самооценки, ригидности, агрессивности, социальной дезадаптации.

Сегодня современная российская семья явно не обладает знанием, которое имела в предшествующую эпоху; у неё недостаточно ресурсов для того, чтобы подготовить молодого человека к вступлению в жизнь.

***Литература:***

1.Бахадова Е. В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей. // Вопросы психологии. - 2009. - № 1.

2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.

3. Былим Г. П. Роль семьи в возникновении и коррекции дезадаптации. «Мы все родом из детства». // Материалы Ставропольской конференции «Общество и психическое здоровье. Особенные дети: трудности детского возраста и их влияние на психическое здоровье человека». - Ставрополь: Кавказский край, 2006.

4. Гордеев В. И., Александрович Ю. С. Методы исследования развития ребёнка: качество жизни (QОL) –новый инструмент развития детей. - СПб.: Речь, 2001.

5. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации. // Вопросы психологии. - 1984. - № 4.

6. Новикова Е. В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков. // Общение и формирование личности школьника. Опыт экспериментального психологического исследования. / Под ред. А. А. Бодалёва, Р. Л. Кричевского. - М., 1987.

7. Целуйко В. М. [Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей](http://www.psyparents.ru/index.php?view=book&item=533&cat=5&sc=38&full=yes). - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.