

Русский язык

Работа № 2

Школа _____ Класс 2 _____

Фамилия, имя _____

фамилия, имя учащегося

В работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других — записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» (*) — это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

1. Отметь слово, в котором второй звук **мягкий** согласный.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ошибка | <input type="checkbox"/> клюква |
| <input type="checkbox"/> рельсы | <input type="checkbox"/> льды |
| <input type="checkbox"/> сцена | |

2. Отметь два слова, в которых все согласные звуки **звонкие**.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> города | <input type="checkbox"/> пушка |
| <input type="checkbox"/> чародей | <input type="checkbox"/> цилиндр |
| <input type="checkbox"/> роща | <input type="checkbox"/> война |

3. Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова **яхта**.

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- 4 звука, 4 буквы
- есть два одинаковых гласных звука

*4. Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

каюта, заяка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья

	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков больше , чем букв
В слове два слога		
В слове три слога		<i>каюта</i>

Запиши по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

*5. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно писать ни в один из столбиков.

грязь, забота, зима, мороз, изюм, сказка, узкий, узор

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

6. Отметь два правильных утверждения о корне слова.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов корень имеет разное значение.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- Корень — это изменяемая часть слова.

7. Отметь группу родственных слов.

- весёлый, весенний, веселье, весело
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, подобреть
- лиса, лисичка, листик, лисонька

* 8. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

Первая группа	Вторая группа
1.	1.
2.	2.
3.	3.

9. Отметь два слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.

- гости горка подсказка
 мышка крики

10. Запиши слова в нужный столбик таблицы.
ре́ки, речка, рекой, речной, речушка, до реки

Формы слова <i>река</i>	Однокоренные к слову <i>река</i> слова

*11. Отметь правильные утверждения о составе слова.

- В слове может не быть окончания. _____
 В слове может не быть суффикса. _____
 В слове может не быть приставки. _____
 В слове может не быть корня. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

городок, пальто, дно, кенгуру, стена, зонтик, лопата, полёт, выход, льдина

12. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

лисичка, домик, золото, море, мясной, большой

13. Отметь слово, которое является проверочным в данной группе слов.

- травинка трава травяной
 травушка травянистый

14. Отметь два правильных доказательства написания слова.

- горевать — можно проверить словом *гóрный*
 водичка — можно проверить словом *вóдный*
 указка — можно проверить словом *указочка*
 травка — можно проверить словом (*нет*) *травки*

15. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы *о*.

*16. Раздели слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна

Первая группа	Вторая группа
1.	1.
2.	2.
3.	3.

17. Отметь побудительное предложение.

- Как чудесны первые весенние цветы!
- Выйди сегодня в школу пораньше.
- Почему ты до сих пор не в школе?!
- С какой радостью мы будем рассказывать об этом!

18. Запиши любое вопросительное предложение.

19. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.

Ветерок разносил по лесу весенние запахи
Вдруг слышались детские крики
Как хорошо в эту чудесную летнюю пору
Лосиха дремала в тени под елью

20. Определи правильный порядок следования частей текста. Поставь в квадраты цифры от 1 до 4 — цифры должны показывать порядок абзацев.

Теперь ты уже не капитан, а спасательная команда. Концом палки подхватываешь кораблик и выбрасываешь его на берег.

В руках длинная палка. Ею надо ловко подправлять судно, чтобы оно не наскочило на мель. Следишь, борешься с волнами. Не усмотрел — судёнышко опрокинулось, его захлестнула волна.

Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик на воду и любишь, как мутные воды весеннего ручейка

подхватят судёнышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом, стараешься не отстать от кораблика.

□ Восстановить кораблик невозможно. Его корпус совсем размок, раскис. Но для тебя важно, что кораблик спасён, благополучно доставлен на берег. А на смену ему ты уже готовишь другой.