

**Внеклассное мероприятие «Английский язык и психология».**

**Класс: 2Б.**

**Тема: Разноцветные игрушки.**

**Учителя: Захарова Э. М. (учитель английского языка).**

**Антипова А. А. (педагог-психолог начальной школы).**

**Оборудование: мультимедийное оборудование, листы ватмана, игрушки, бабочки из цветной бумаги, цветная бумага, магниты, воздушные шары, радуга из картона.**

*Цели: Обучающие.*

1. Повторить с учащимися ранее изученные названия цветов с целью закрепления, а также познакомить с новыми названиями и их произношением.
2. Познакомить учащихся с символикой цвета в психологии и психологическими особенностями личности в зависимости от цветовосприятия.
3. Обогащать лексикон младших школьников.

*Развивающие.*

1. Познакомить учащихся с символикой цвета в психологии и психологическими особенностями личности в зависимости от цветовосприятия.
2. Работать над развитием речи.

*Воспитывающие.*

1. Воспитывать интерес к познанию нового, любовь к открытиям, интерес к научным исследованиям, положительное мироощущение.

**Ход урока.**

1. Приветствие. **Учитель английского языка:** – Hello, boys and girls!

– Hello, boys and girls! (приветствие медвежонка).

- Hello, Энже Марсельевна (приветствие учащихся).

**1. Учитель английского языка:** «You have got your toys. Ростислав, what toy have you got? – ответ учащегося. Ask Рома about his toy? – по цепочке дети задают друг другу вопрос и отвечают. Вероника, what color is your toy? – It is red. И так далее. После ответов учащегося учитель английского языка говорит: «**And I have got a Teddy. It's a bear. It's grey and pink**». О чем мы сегодня будем с вами говорить? (Ответы детей: «Об игрушках»). А еще о чем? (Ответы учащихся: «О цветах и игрушках»).

Совершенно верно. Итак, тема нашего сегодняшнего занятия: «**Разноцветные игрушки**».

**2. Педагог-психолог:** «Ребята, какие у вас красивые игрушки!!! Ваши игрушки разного цвета. Каждый цвет в психологии имеет свое значение. Давайте предположим, какое значение у красного цвета, у оранжевого цвета, у желтого цвета, у зеленого цвета, у голубого цвета, у фиолетового цвета, у розового цвета. (Учащиеся отвечают на вопросы педагога-психолога). После ответов учащихся педагог-психолог говорит: «А сейчас вы более подробно узнайте о цвете, его значении в психологии и влиянии на характер и настроение человека. Вы услышите довольно много незнакомых слов. Я объясню вам их значение, но подробная работа с ними предстоит вам в старших классах».

**Затем открывается презентация.**

**Презентация на доске «Цвета».**

**1. Красный. Агрессия - злость; Апатия, депрессия – подавленное настроение, нежелание что-либо делать.**

2. **Оранжевый.** Эмоции – чувства; чувственность - тонкое восприятие всего происходящего; зависимость – один человек зависит от другого, не имеет собственного мнения; избалованность – плохое поведение, когда человеку всё позволяют, а он этим пользуется;

3. **Желтый.** Критичность – умение оценить самого себя, свои поступки. Освобождает от негатива – от чего-то плохого

4. **Зеленый.** Гармония – умение жить в согласии с окружающим миром; Ипохондрия – скука; эгоизм – признание только своих интересов.

5. **Голубой.** Тактичность – вежливость; замкнутость – скрытность, нежелание общаться; манипулирование – использование других в своих интересах; созерцание – наблюдение; креативность – стремление к творчеству.

6. **Фиолетовый цвет.** Духовность – чистота мысли, не говорить гадости людям и не думать плохо о людях; мистика – стремление к таинственному; артистизм – умение преподнести себя; благородство – честность; фанатизм – чрезмерная любовь к чему-то, например фанаты у певцов. Материальные потребности - всё, что можно купить. Уравновешивает мужскую и женскую энергию – дает спокойствие и мальчикам, и девочкам.

7. **Розовый цвет.** Романтичность – любовь к мечтам; женственность – красота девушки., изящность; легкомыслие – неготовность отвечать за свои поступки; чрезмерная чувствительность - человек, которого легко обидеть, легко может заплакать, расстроиться. Помогает в кризисе – помогает в тяжелой жизненной ситуации.

3. **Повторение лексики.** Учитель английского языка: «Thank you, Анна Александровна! Now let's look at the screen. You have a nice flower. Say after the announcer». Презентация «Цветок». Учащиеся повторяют названия цветов.

4. **Физкультминутка.** Учитель английского языка. I see you look tired. Stand up please, Мирослав, come here. Дети делают зарядку.

5. **Работа по группам.** 1) Педагог-психолог: «Ребята, вы учите вместе с мишкой Тедди, но он еще маленький. Давайте поможем ему сделать следующее задание. Вы уже поделены на 2 команды. Первое задание называется «Гусеница». У каждого цвета есть свои оттенки от светлого до темного. Посмотрите на доску, пожалуйста. Например, светло-голубой плавно переходит в темно-синий. Или светло-желтый цвет переходит в красно-коричневый». Педагог-психолог показывает на презентацию указкой.

6. **Учитель английского языка:** «А вы знаете, как по-английски светлый и темный»? – (Ответы детей). «Ok, **dark** – темный, **light** – светлый».

Учитель английского языка показывает картинки: светло-желтый, темно-желтый, светло-оранжевый, темно-оранжевый.

Далее учитель говорит, показывая указкой на доску (картинка на презентации): «**The balloon is light blue**».

**The balloon is dark blue.**

**The balloon is light green.**

**The balloon is dark green.**

Учащиеся повторяют за учителем предложения.

7. **Педагог- психолог.** Педагог- психолог показывает презентацию «Гусеница» (две гусеницы, составленные из разных оттенков розового и синего цветов).

Педагог-психолог: «А теперь, ребята, вам надо будет составить такую же гусеницу из различных оттенков цветов самостоятельно и приклеить их на лист ватмана». Вам дается 3-4 минуты. Во время выполнения задания звучит приятная музыка. Дети закончили задание.

**Педагог-психолог: Проверяем.** Выходит один человек из команды и показывает свою гусеницу.

Педагог-психолог спрашивает: «Ребята, получилась гусеница»? «Дети отвечают «Да, получилась»!»

## **2) Учитель английского. Упражнение «Цветовой диктант».**

**Учитель английского языка** говорит: «Продолжаем работать в командах. Возьмите, пожалуйста, цветные карандаши и раскраски. Вы услышите описания предметов на английском языке. Ваша задача раскрасить предметы в свой цвет.

Например: The crocodile is green. (на доске слайд с изображением зеленого крокодила). Значит, вы раскрашиваете крокодила в зеленый цвет». Включается аудиозапись с произношением по-английски предмета и цвета, в который его нужно раскрасить. Дети слушают и раскрашивают 5 мин. Учитель английского языка говорит: **Now let' check.** (Давайте проверять.) Дети показывают картинки и проговаривают, какой у них предмет, и в какой цвет они его закрасили.

**6. Вывод учителя английского языка:** «Итак, сегодня мы с вами познакомились с вашими любимыми игрушками и назвали их цвета».

**7. Вывод педагога-психолога:** «А также мы узнали значение цветов, и какие оттенки у них бывают. Посмотрите на ваши игрушки. Теперь вы знаете значение цветов. И от того, какого цвета ваша игрушка зависит ваш характер и ваше настроение».

- Какие цвета мы сегодня изучали? (Ответы учащихся).

- Какие значения цветов вы запомнили? (Ответы учащихся).

**7. Рефлексия. Педагог-психолог:** «У вас на партах лежат бабочки: красная и фиолетовая. Сейчас вам нужно оценить себя и свою работу на уроке. Кто считает, что справился со всеми заданиями, выбирает красную бабочку и прикрепляет ее на доску, на радугу. А если у вас были затруднения и вы не совсем справились хорошо с заданиями, выбирайте фиолетовую бабочку. Сделайте, пожалуйста, свой выбор. Учащиеся подходят к доске и прикрепляют бабочки на радугу. Большинство бабочек - красные. Три учащихся выбирают фиолетовую бабочку. Педагог-психолог спрашивает у данных учащихся, какие у них были затруднения во время занятия.

**8. Учитель английского языка:** «Thank you, children. Write down your home task. Draw the pictures. Дома нарисуйте, пожалуйста, картинки, которые ассоциируются с вашим любимым цветом. А потом Анна Александровна проанализирует ваши рисунки и результаты объявит на следующем уроке.

Прежде чем закончить наш урок, мы хотим подарить каждому из вас по воздушному шару. Но у нас есть одно условие: чтобы получить свой воздушный шарик, вы должны сказать какого он цвета и какого оттенка. Дети по-английски называют цвет и оттенок шарика и получают каждый шарик». После этого учитель английского языка говорит: «Спасибо за работу на уроке! До свиданья!»

