**Предупреждение нарушений в письменной речи учащихся.**

Практически все учителя начальных классов сталкиваются с трудностями в формировании письменной речи у учащихся, которые выражаются на письме и при чтении в специфических ошибках разного уровня.

Однако при умело организованном учебном процессе, создании у первоклассников стойкой мотивации при освоении письма, осознанном овладении навыками языкового, слогового, звукового анализа и синтеза, организации чётких графических упражнений в букварном периоде трудности эти успешно преодолеваются.

Наиболее часто встречающиеся ошибки на первых этапах обучения письму, свидетельствующие о трудностях в письменной речи следующие:



-**слитное написание слов в предложении;**

**-пропуски гласных букв;**

**-обозначение мягкости согласных на письме;**

**-замена (смешение) букв, имеющих сходство;**

**-пропуски согласных;**

**-смешение буквы и звука.**

Хочу привести ряд упражнений, которые помогут учителю активнее развивать зрительное и слуховое восприятие учащихся, внимание, память, речевую и мыслительную деятельность, костно-мышечные ощущения.

Каждый ребёнок, приходящий в школу, хочет и любит работать в тетради. Хвалите своих учеников, пусть даже за их маленькие победы, это позволит им лучше овладевать навыками письменной речи.

**Слуховой диктант слов.**

Очень часто учащиеся пропускают целые слова. Диктант слов разной слоговой структуры станет продуктивным, если учащиеся будут делать цифровую запись мак(1), работа(3), осень(2).

Пропуски гласных- одна из наиболее встречающихся проблем. Это объясняется тем, что основную смысловую нагрузку в русском языке несут согласные. Предложите ребятам слуховой диктант-игру: вместо целых слов записать только гласные (утка-у, игры-и, осень-о, юбка-ю, аист-а, ель-е, якорь-я, эхо-э…). Диктанты односложных (дом, кот, лес, лось, сыр,мак…), двусложных (грибы, вода, лиса…), трёхсложных (работа, корова, сорока…) слов.

**Слуховой диктант предложений.**

Написать диктант первокласснику очень сложно. Предложу ряд заданий, которые помогут ребёнку.

- **запишите предложения цифрами** (количество слов)

Наступила зима. (2) Выпал пушистый снег.(3) Ударили сильные морозы.(3)

-**сосчитайте количество пробелов**;

На реке лёд.(2) Дети играют.(1)

**Списывание предложений.**

Многие ребята с трудом списывают предложения с образца (учебник, доска). Это объясняется тем, что ученику приходится постоянно сравнивать образец и собственное написание. Можно использовать упражнения, сочетающиеся с творческими заданиями, перед ребёнком встаёт проблема: как переписать, правильно или так как есть?



-**списывание предложений без пробелов**;

Мамаготовит. Котспит. Бабушкапечётпироги. Папачитает.

-**списывание неверных по смыслу предложений**;

Волк боится зайца. Мама младше дочери.

-**списывание с заменой одного слова**;

**Ребята любят читать**. Мальчики любят читать. Ребята любят футбол.

-**списывание с сокращениями**, где каждое следующее предложение сокращается на одно слово;

**Мама испекла яблочный пирог**. Мама испекла пирог. Мама испекла.

Выполняя это задание ребята понимают значение различных членов предложения, ведь в итоге предложение сокращается до грамматической основы.

- **списывание предложений с добавлениями**.

**Медведь спит**. Зимой медведь спит. Зимой медведь спит в берлоге.

Упражнения для усвоения графических навыков.

Одной из наиболее стойких ошибок письма является смешение букв. Эта ошибка влечёт за собой не только снижение качества письма, но и чтения печатных текстов. Предлагаемые упражнения могут быть включены на уроке в «минутки чистописания»

- **списывание слов и предложений с одновременной расшифровкой зашифрованных букв**;

Де\*ушка лю\*ит со\*ирать гри\*ы. На \*у\*е растут жёлу\*и. \*аша рисуе\* \*анк. (Дедушка любит собирать грибы. На дубе растут жёлуди. Паша рисует танк.)

**- списывание слов и предложений с одновременным исправлением ошибок**;

Дадушка людит готовить одед. (Бабушка любит готовить обед. б/д)

Таша тришёл в тальпо. (Паша пришёл в пальто. п/т)

Как показала практика, данная работа на уроках русского языка эффективна и результативна. У ребёнка появляется интерес к письму, улучшается внимание, зрительная память, мышление, пополняется словарный запас.

Пантеева Е.В. учитель начальных классов.