Комитет по образованию администрации Ворошиловского района Волгограда

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ГИМНАЗИЯ №4**

**ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА**

### Методическая разработка урока по теме:

### «Имя прилагательное»

МОУ гимназия№4

Гиревая Виолетта Николаевна

Учитель начальных классов

Волгоград, 2014

Технологическая карта

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Тема урока** | Имя прилагательное.  |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 «А» |
| **Программа**  | «Начальная школа 21 века» |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Гиревая Виолетта Николаена, учитель начальных классов  |
| **Образовательное учреждение** | МОУ гимназия №4 |
| **Методическая информация** |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания (урок-исследование) |
| **Базовая технология** | Проблемно-диалогическая |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык Литературное чтение Окружающий мир |
| **Формы работы** | ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная  |
| **Цели урока** | Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся. Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. |
| **Задачи урока** | * провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;
* выявить особенности изменения имен прилагательных;
* распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
* развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;
* продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.
 |
| **Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют, приобретут, закрепят и др. ученики в ходе урока** | Учащиеся будут уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным. |
| **Ресурсы**  | Учебник «Русский язык», ч. 2, с.88-92, С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.Презентация Microsoft Office PowerPoint  |
| **Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.** | Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения. Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования и интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися. |

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

• здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);

• информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);

• проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, эвристической беседой, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

**Подробный конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Организационный | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Первый лучик, нежный лучик,Он заглянет к нам в оконце.Принесет в своих ладошкахТеплоту, частицу солнца.- Пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок и помогает в трудную минуту. | *Обучающиеся настраиваются на работу.* |
| 2. | Актуализация опорных знаний | *Предметные:*- правильно выделять имена прилагательные из ряда слов. *Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  - Начинаем урок русского языка.- Посмотрите на экран, какое задание вы бы предложили выполнить с данными словами: *Март , солнце, травка, голубая, весна, проталинка.* **-**Почему именно это слово лишнее?-Сформулируйте **тему** урока. -Тема нашего урока: Имя прилагательное.  | *Можно найти лишнее слово.**-голубая.**-Так как все другие слова-имена существительные.**- Имя прилагательное.* |
| 3. | Постановка учебной проблемы | *Предметные:*- распознавать имена прилагательные среди других частей речи; - задавать вопросы к именам прилагательным.*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли. | - Почему на данный момент вы уже можете выделить из группы слов прилагательные?-Что вы уже знаете об имени прилагательном?- Что-то еще необходимо узнать?- Изучая эту часть речи в 3 классе ты узнаешь: ( чтение в учебнике)           Какие признаки предметов называет имя прилагательноеЧто такое качественные, относительные и притяжательные прилагательные,         Почему можно сказать красив, хорош, умен, но нельзя сказать деревянен, стеклянен, медвежен,         Как образуются имена прилагательные и какими членами предложения они обычно бывают. | *-Так как мы немного познакомились с этой частью речи во 2 классе.**- Это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё?* - *Возможно.**-Чтение детьми рубрики.*          |
| 4. | Формулирование проблемы, планирование | *Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. | - Итак, что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?- Давайте определим **задачи** нашего урока: * *определить особенности имени прилагательного как части речи;*
* *установить, как оно изменяется.*

 - Я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип «Весна» и «увидеть» в этом фильме имена прилагательные. Запишите их с вопросами в тетрадь. - Если вам это задание кажется трудным, то возьмите текст «Весна» и попробуйте в нём найти прилагательные, выпишите их в тетрадь с вопросами. (работа в парах)*Самые приметные цвета весной – ярко-голубой и зеленый. Весна врывается на улицы и в парки голубыми потоками талых вод. Она вспыхивает изумрудной зеленью трав, загорается зелеными огоньками листиками деревьев.*  *Беспокойна весенняя погода, яростно борется тепло с холодом. Но как только эта борьба закончится победой тепла, начнется весенняя капель.Разбуженные теплом и светом, просыпаются первые насекомые. Начинается прилет птиц. Распускаются первые цветы – сережки на деревьях.**(Проверка)***физминутка** | *- То, что еще мы не знаем о имени прилагательном.**-Высказывание детей.**-Выполнение задания детьми устно и письменно.* *Выделение прилагательных из текста с опорой на известные ученикам вопросы.* |
| 5. | Открытие нового знания | *Предметные:*- уметь определять, значение имён прилагательных;- учиться выяснять значение новых слов;- учиться находить связь между существительным и прилагательным. | - Имя прилагательное называют самой живой и красивой частью речи. Почему?*Прилагательное по частоте употребления занимают третье место после глагола и после существительных.* *Среди 9000 слов, являющихся наиболее употребительными, прилагательных около 2300.* Наблюдение над значением прилагательных.- Прочитайте отрывки стихотворений известных поэтов и найдите в них: (работа в парах или в мини-группах).Прилагательные, которые помогают увидеть цвет.**Ещё прозрачные, леса****Как будто пухом зеленеют****Долины сохнут и пестреют.** **А.С.Пушкин** Прилагательное , указывающее на описание.**Сегодня вышел я из дома,Пушистый снег лежит кругом.Гляжу - навстречу мой знакомыйБежит по снегу босиком.**Прилагательные, помогающие услышать звуки.**И песню раннюю запел****В лазури жаворонок звонкий.****Он голосисто с вышины****Поет, на солнышке сверкая…****В.А.Жуковский.**Прилагательные, которые указывают на размер.**Тихо падает с куста****Тонкая иголка.****Кружевная красота****Держится не долго.*****А. Пшеничный*** | *- Она украшает нашу речь, делает выразительной, богатой.**- Прилагательное передает красоту, помогает услышать звуки, увидеть цвет, указывает на описание…**Предположения, высказанные обучающимися.**Выводы детей:** *Прилагательное– живая часть речи*
* *Прилагательное помогают увидеть цвет;*
* *Прилагательное помогают услышать звуки;*
* *Прилагательные делают нашу речь живописной. Без них речь бедна и не выразительна.*
 |
|  |  | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | И другие группы прилагательных.В учебнике у. 2 (запишите слова по группам).Наблюдение над важнейшим грамматическим признаком имен прилагательных – зависимостью от имен существительных.- Ребята, а вы не задумывались, почему Имя прилагательное так называется?- В переводе с лат. nomen adiectivum – имя прилегающее, примыкающее.(к чему?)- Посмотрите на словосочетания.**нежный подснежник****ранняя весна****солнечный день****-** Даша считает, что в этих словосочетаниях главными словами являются прилагательные. Права ли Даша? - Подумаем вместе.- Сравните два предложения.**Раскрылся нежный подснежник.****Раскрылся нежный.**- В каком предложении понятно, о чем идет речь, а в каком нет?- Какой вывод можно сделать? - Согласимся мы теперь с Дашей?4. Прочитайте рубрику “Тайны русского языка” стр.90.- От чего зависит имя прилагательное? - Как изменяется форма имени прилагательного? **физминутка** | *- От слова прилагается…**- (Выслушиваются предположения учащихся.)* *- Главное слово - существительное.* *Имя прилагательное прилагается, присоединяется к имени существительному.* *- Имя прилагательное зависит от существительного.**- В словосочетании и предложении имя прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.* |
| 6. | Рефлексияучебной деятельности | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.**

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся высокого уровня**:1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания.Ёлка. … ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками.  |

**Проверка: учитель.**

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся среднего уровня**:1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные (используй слова для справок) и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания. Проверь по ключу.Ёлка. … ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками. Слова для справок: дремучем, рыжая, высокая, вкусными, зелёной. |

**Проверка: самоконтроль.**  | *падеже.* |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся низкого уровня**:1. Прочитай текст. Спиши. Подчеркни прилагательные, обозначь их род и падеж. Выдели окончания. Ёлка. Высокая ель росла в дремучем лесу. С ветки на ветку прыгала рыжая белка. Дятел угощался её вкусными шишками.  |

 | *- Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?**- На все ли задачи удалось найти ответ?**- Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.**-Отметки за работу в журнал.* |
| 7. | Домашнее задание |  | **Творческая работа**- На доске (на листах) записаны предложения. Прочитайте их. - Запишите текст, дополняя его именами прилагательными.*Оживает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес. В\_\_\_\_\_\_\_ зелени поют\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы. По \_\_\_\_\_\_\_ ветвям скачут\_\_\_\_\_\_ белки. Вот бежит\_\_\_\_\_\_\_ заяц. А за\_\_\_\_\_\_\_\_ кустом спряталась\_\_\_\_\_\_\_\_ лисица.***Или**Учебник упр.5 с.91 |  |