Комитет по образованию администрации Ворошиловского района Волгограда

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ №4**

**ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА**

### Методическая разработка урока по теме:

### «Имя прилагательное»

МОУ гимназия№4

Гиревая Виолетта Николаевна

Учитель начальных классов

Волгоград, 2014

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Тема урока** | Имя прилагательное. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 «А» |
| **Программа** | «Начальная школа 21 века» |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Гиревая Виолетта Николаена, учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | МОУ гимназия №4 |
| **Методическая информация** | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания (урок-исследование) |
| **Базовая технология** | Проблемно-диалогическая |
| **Межпредметные связи** | Русский язык  Литературное чтение  Окружающий мир |
| **Формы работы** | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная |
| **Цели урока** | Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.  Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. |
| **Задачи урока** | * провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи; * выявить особенности изменения имен прилагательных; * распознавать имена прилагательные среди других частей речи; * развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас; * продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе. |
| **Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют, приобретут, закрепят и др. ученики в ходе урока** | Учащиеся будут уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным. |
| **Ресурсы** | Учебник «Русский язык», ч. 2, с.88-92, С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.  Презентация Microsoft Office PowerPoint |
| **Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.** | Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения.  Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования и интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися. |

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

• здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);

• информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);

• проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, эвристической беседой, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

**Подробный конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Организационный | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Первый лучик, нежный лучик, Он заглянет к нам в оконце. Принесет в своих ладошках Теплоту, частицу солнца.  - Пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок и помогает в трудную минуту. | *Обучающиеся настраиваются на работу.* |
| 2. | Актуализация опорных знаний | *Предметные:*  - правильно выделять имена прилагательные из ряда слов.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Начинаем урок русского языка.  - Посмотрите на экран, какое задание вы бы предложили выполнить с данными словами:  *Март , солнце, травка, голубая, весна, проталинка.*    **-**Почему именно это слово лишнее?  -Сформулируйте **тему** урока.  -Тема нашего урока: Имя прилагательное. | *Можно найти лишнее слово.*  *-голубая.*  *-Так как все другие слова-имена существительные.*  *- Имя прилагательное.* |
| 3. | Постановка учебной проблемы | *Предметные:*  - распознавать имена прилагательные среди других частей речи;  - задавать вопросы к именам прилагательным.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли. | - Почему на данный момент вы уже можете выделить из группы слов прилагательные?  -Что вы уже знаете об имени прилагательном?  - Что-то еще необходимо узнать?  - Изучая эту часть речи в 3 классе ты узнаешь:  ( чтение в учебнике)             Какие признаки предметов называет имя прилагательное  Что такое качественные, относительные и притяжательные прилагательные,           Почему можно сказать красив, хорош, умен, но нельзя сказать деревянен, стеклянен, медвежен,           Как образуются имена прилагательные и какими членами предложения они обычно бывают. | *-Так как мы немного познакомились с этой частью речи во 2 классе.*  *- Это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё?*  - *Возможно.*  *-Чтение детьми рубрики.* |
| 4. | Формулирование проблемы, планирование | *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | - Итак, что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?  - Давайте определим **задачи** нашего урока:   * *определить особенности имени прилагательного как части речи;* * *установить, как оно изменяется.*   - Я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип «Весна» и «увидеть» в этом фильме имена прилагательные. Запишите их с вопросами в тетрадь.  - Если вам это задание кажется трудным, то возьмите текст «Весна» и попробуйте в нём найти прилагательные, выпишите их в тетрадь с вопросами.  (работа в парах)  *Самые приметные цвета весной – ярко-голубой и зеленый. Весна врывается на улицы и в парки голубыми потоками талых вод. Она вспыхивает изумрудной зеленью трав, загорается зелеными огоньками листиками деревьев.*  *Беспокойна весенняя погода, яростно борется тепло с холодом. Но как только эта борьба закончится победой тепла, начнется весенняя капель. Разбуженные теплом и светом, просыпаются первые насекомые. Начинается прилет птиц. Распускаются первые цветы – сережки на деревьях.*  *(Проверка)*  **физминутка** | *- То, что еще мы не знаем о имени прилагательном.*  *-Высказывание детей.*  *-Выполнение задания детьми устно и письменно.* *Выделение прилагательных из текста с опорой на известные ученикам вопросы.* |
| 5. | Открытие нового знания | *Предметные:*  - уметь определять, значение имён прилагательных;  - учиться выяснять значение новых слов;  - учиться находить связь между существительным и прилагательным. | - Имя прилагательное называют самой живой и красивой частью речи. Почему?  *Прилагательное по частоте употребления занимают третье место после глагола и после существительных.*  *Среди 9000 слов, являющихся наиболее употребительными, прилагательных около 2300.*  Наблюдение над значением прилагательных.  - Прочитайте отрывки стихотворений известных поэтов и найдите в них: (работа в парах или в мини-группах).  Прилагательные, которые помогают увидеть цвет.  **Ещё прозрачные, леса**  **Как будто пухом зеленеют**  **Долины сохнут и пестреют.**  **А.С.Пушкин**  Прилагательное , указывающее на описание.  **Сегодня вышел я из дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу - навстречу мой знакомый Бежит по снегу босиком.**  Прилагательные, помогающие услышать звуки.  **И песню раннюю запел**  **В лазури жаворонок звонкий.**  **Он голосисто с вышины**  **Поет, на солнышке сверкая…**  **В.А.Жуковский.**  Прилагательные, которые указывают на размер.  **Тихо падает с куста**  **Тонкая иголка.**  **Кружевная красота**  **Держится не долго.**  ***А. Пшеничный*** | *- Она украшает нашу речь, делает выразительной, богатой.*  *- Прилагательное передает красоту, помогает услышать звуки, увидеть цвет, указывает на описание…*  *Предположения, высказанные обучающимися.*  *Выводы детей:*   * *Прилагательное– живая часть речи* * *Прилагательное помогают увидеть цвет;* * *Прилагательное помогают услышать звуки;* * *Прилагательные делают нашу речь живописной. Без них речь бедна и не выразительна.* |
|  |  | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | И другие группы прилагательных.  В учебнике у. 2 (запишите слова по группам).  Наблюдение над важнейшим грамматическим признаком имен прилагательных – зависимостью от имен существительных.  - Ребята, а вы не задумывались, почему Имя прилагательное так называется?  - В переводе с лат. nomen adiectivum – имя прилегающее, примыкающее.(к чему?)  - Посмотрите на словосочетания.  **нежный подснежник**  **ранняя весна**  **солнечный день**  **-** Даша считает, что в этих словосочетаниях главными словами являются прилагательные. Права ли Даша?  - Подумаем вместе.  - Сравните два предложения.  **Раскрылся нежный подснежник.**  **Раскрылся нежный.**  - В каком предложении понятно, о чем идет речь, а в каком нет?  - Какой вывод можно сделать?  - Согласимся мы теперь с Дашей?  4. Прочитайте рубрику “Тайны русского языка” стр.90.  - От чего зависит имя прилагательное?  - Как изменяется форма имени прилагательного?  **физминутка** | *- От слова прилагается…*  *- (Выслушиваются предположения учащихся.)*  *- Главное слово - существительное.*  *Имя прилагательное прилагается, присоединяется к имени существительному.*  *- Имя прилагательное зависит от существительного.*  *- В словосочетании и предложении имя прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.* |
| 6. | Рефлексия  учебной деятельности | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.**   |  | | --- | | **Карточка для учащихся высокого уровня**:  1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания.  Ёлка.  … ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками. |   **Проверка: учитель.**   |  | | --- | | **Карточка для учащихся среднего уровня**:  1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные (используй слова для справок) и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания. Проверь по ключу.  Ёлка.  … ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками.  Слова для справок: дремучем, рыжая, высокая, вкусными, зелёной. |   **Проверка: самоконтроль.** | *падеже.* |
|  |  |  | |  | | --- | | **Карточка для учащихся низкого уровня**:  1. Прочитай текст. Спиши. Подчеркни прилагательные, обозначь их род и падеж. Выдели окончания.  Ёлка.  Высокая ель росла в дремучем лесу. С ветки на ветку прыгала рыжая белка. Дятел угощался её вкусными шишками. | | *- Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?*  *- На все ли задачи удалось найти ответ?*  *- Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.*  *-Отметки за работу в журнал.* |
| 7. | Домашнее задание |  | **Творческая работа**  - На доске (на листах) записаны предложения. Прочитайте их.  - Запишите текст, дополняя его именами прилагательными.  *Оживает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес. В\_\_\_\_\_\_\_ зелени поют\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы. По \_\_\_\_\_\_\_ ветвям скачут\_\_\_\_\_\_ белки. Вот бежит\_\_\_\_\_\_\_ заяц. А за\_\_\_\_\_\_\_\_ кустом спряталась\_\_\_\_\_\_\_\_ лисица.*  **Или**  Учебник упр.5 с.91 |  |