**Учебно – методическое обеспечение курса**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю**).

* **Русский язык**: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреж­дений: в 2 ч. Иванов, С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – 3-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф, 2012.
* **«Пишем грамотно»: рабочая тетрадь № 1,** 2 для учащихся общеобразова­тельных учреждений. Кузнецова М.И. Русский язык: 3 класс: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. - М. : Вентана-Граф, 2012.
* **Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам**. Иванов, С. В., Кузнецова М.И. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012.
* **Контрольные и проверочные работы по русскому языку**: 3 класс Кузнецова М.И. - М. : Вентана-Граф, 2012.

**Контрольные работы**

**«Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер к\р | Номер урока в плане | **Тема контрольной работы** | Вид  контроля | Дата |
|  | 12 | ***Контрольный диктант (административный)*** | Входной контроль |  |
|  | 17 | **Контрольная работа по теме**: **фонетический анализ слова, разбор слова по составу.** | Текущий контроль |  |
|  | 23 | ***Диктант по теме «Орфограммы корня»*** | Текущий контроль |  |
|  | 29 | ***Контрольное списывание (административное)*** | Итоговый контроль |  |
|  | 32 | ***Контрольный диктант (административный)*** *.* ***Тема: орфограммы, изученные во втором классе.*** | Итоговый контроль |  |
|  | 41 | **Контрольная работа по теме: простое предложение.** | Текущий контроль |  |
|  | 54 | **Контрольная работа. Тема: простое предложение; члены простого предложения**. | Текущий контроль |  |
|  | 59 | ***Диктант. Тема: правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц*** | Текущий контроль |  |
|  | 69 | ***Контрольное списывание (административное)*** | Итоговый контроль |  |
|  | 72 | ***Контрольный диктант (административный)*** | Итоговый контроль |  |
|  | 78 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** | Итоговый контроль |  |
|  | 87 | **Контрольная работа. Тема: части речи, род и число имен существительных** | Текущий контроль |  |
|  | 101 | ***Диктант. Тема: Ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существ.*** | Текущий контроль |  |
|  | 115 | ***Контрольное списывание (административное)*** | Итоговый контрол |  |
|  | 118 | ***Контрольный диктант (административный)*** *.* | Итоговый контроль |  |
|  | 124 | **Контрольная работа (итоговая). Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных** | Итоговый контроль |  |
|  | 129 | ***Диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.*** | Текущий контроль |  |
|  | 135 | **Контрольная работа**. **Повторение правописания безударных окончаний имен существительных** | Текущий контроль |  |
|  | 147 | ***Контрольное списывание (административное)*** | Итоговый контроль |  |
|  | 150 | ***Контрольное изложение(административное)*** | Итоговый контроль |  |
|  | 154 | ***Контрольный диктант (административный)*** *.* | Итоговый контроль |  |
|  | 159 | ***Итоговая диагностическая работа*** | Итоговый контроль |  |
|  | 163 | ***Комплексная контрольная работа*** | Итоговый контроль |  |
| Итого | | ***Диктантов : 9***  ***Списываний: 4***  ***Контрольных работ:9***  ***Изложений:1*** |  |  |

**Поурочно- тематическое планирование курса**

**«Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Виды**  **контроля** | **Дата проведения** |
|  |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» |  |  |
|  | Урок 1 | Повторяем фонетику |  |  |
|  | Урок 2 | Вспоминаем правило написания большой буквы |  |  |
|  | Урок 3 | Фонетический разбор слова |  |  |
|  | Урок 4 | Вспоминаем правила переноса слов |  |  |
|  | Урок 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы |  |  |
|  | Урок 6 | Фонетический разбор слова |  |  |
|  | Урок 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих |  |  |
|  | Урок 8 | Повторяем состав слова | Слов. диктант |  |
|  | Урок 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова |  |  |
|  | Урок 10 | Повторяем признаки и типы текстов |  |  |
|  |  | ***Контрольный диктант (административный)*** | Входной контроль |  |
|  | Урок 11 | Разбор слова по составу |  |  |
|  | Урок 12 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова |  |  |
|  | Урок 13 | Повторяем словообразование |  |  |
|  | Урок 14 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме**: **фонетический анализ слова, разбор слова по составу.** | Текущий контроль |  |
|  | Урок 15 | Работа над ошибками. Текст и его заголовок |  |  |
|  | Урок 16 | Разбор слова по составу и словообразование |  |  |
|  |  | Проверка знаний. ***Тест «Повторение орфограмм корня».*** | Диагн. контроль |  |
|  | Урок 17 | Вспоминаем правописание суффиксов |  |  |
|  | Урок 18 | Повторяем правописание приставок |  |  |
|  |  | ***Диктант по теме «Орфограммы корня»*** | Текущий контроль |  |
|  | Урок 19 | Работа над ошибками.  Заглавие и начало текста | Сл. диктант |  |
|  | Урок 20 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. |  |  |
|  | Урок 21 | Виды предложений по цели высказывания и интонации |  |  |
|  | Урок 22 Урок 23 | Последовательность предложений в тексте  Деление текста на абзацы |  |  |
|  | Урок 24 | Главные члены предложения |  |  |
|  |  | ***Контрольное списывание (административное)*** | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 25 | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков |  |  |
|  | Урок 26 | Главные члены предложения |  |  |
|  |  | ***Контрольный диктант (административный)*** *.* ***Тема: орфограммы, изученные во втором классе.*** | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 27 | Учимся писать приставки |  |  |
|  | Урок 28 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з//с* |  |  |
|  | Урок 29 | Подлежащее |  |  |
|  | Урок 30 | Сказуемое |  |  |
|  | Урок 31 | Учимся писать письма | Сл.  диктант |  |
|  | Урок 32 | Подлежащее и сказуемое |  |  |
|  | Урок 33 | Учимся писать письма |  |  |
|  | Урок 34 | Второстепенные члены предложения |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме: простое предложение.** | Текущий контроль |  |
|  | Урок 35 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обстоятельство |  |  |
|  | Урок 36 | Обстоятельство |  |  |
|  | Урок 37 | Учимся писать приставку *с-* | Сл.  диктант |  |
|  | Урок 38 | Учимся писать письма |  |  |
|  | Урок 39 | Определение. Роль определений в предложении. |  |  |
|  | Урок 40 | Определение |  |  |
|  | Урок 41 | Учимся писать слова с двумя корнями |  |  |
|  | Урок 42 | Запоминаем соединительные гласные *о, е* | Сам.  работа |  |
|  | Урок 43 | Учимся писать письма |  |  |
|  | Урок 44 | Дополнение. Роль дополнений в предложении |  |  |
|  | Урок 45 | Дополнение |  |  |
|  | Урок 46 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова |  |  |
|  |  | **Контрольная работа**. **Тема: простое предложение; члены простого предложения.** | Диагн. контроль |  |
|  | Урок 47 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова |  |  |
|  | Урок 48 | Учимся писать письма |  |  |
|  | Урок 49 | Однородные члены предложения |  |  |
|  | Урок 50 | Учимся обозначать звук [ ы ] после звука [ ц ] |  |  |
|  |  | ***Диктант. Тема: правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих;***  ***ы после ц*** | Текущий контроль |  |
|  | Урок 51 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения. |  |  |
|  | Урок 52 | Знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |
|  | Урок 53 | Учимся писать письма | Сл.  диктант |  |
|  | Урок 54 | Однородные члены предложения |  |  |
|  | Урок 55 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
|  | Урок 56 | Однородные члены предложения  **Проверка знаний** | Пров.  работа |  |
|  | Урок 57 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
|  | Урок 58 | Учимся писать письма |  |  |
|  | Урок 59 | Повторяем фонетику и состав слова. про |  |  |
|  |  | ***Контрольное списывание (административное*)** | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 60 | Повторение изученных орфограмм |  |  |
|  | Урок 61 | Части речи |  |  |
|  |  | ***Контрольный диктант (административный*)** | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 62 | Работа над ошибками.  Самостоятельные и служебные части речи |  |  |
|  | Урок 63 | Закрепление по теме «Части речи» |  |  |
|  | Урок 64 | Имя существительное. Классификация имен существительных |  |  |
|  | Урок 65 | Имя существительное. Повторение. | Сл.  диктант |  |
|  | Урок 66 | Учимся писать изложение. |  |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** | Итоговый контроль |  |
|  |  | Работа над ошибками. Части речи |  |  |
|  | Урок 69 | Учимся писать изложение |  |  |
|  | Урок 70 | Число имен существительных |  |  |
|  | Урок 71 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных |  |  |
|  | Урок 72 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Закрепление. | Сам.  работа |  |
|  | Урок 73 | Число имен существительных |  |  |
|  | Урок 74 | Изменение имен существительных по числам |  |  |
|  | Урок 75 | Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на *мя* |  |  |
|  |  | **Контрольная работа. Тема: части речи, род и число имен существительных** | Текущий контроль |  |
|  | Урок 76 | Учимся писать изложение |  |  |
|  | Урок 77 | Изменение имен существительных по падежам |  |  |
|  | Урок 78 | Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами |  |  |
|  | Урок 79 | Падеж имен существительных |  |  |
|  | Урок 80 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова |  |  |
|  | Урок 81 | Учимся писать письма |  |  |
|  | Урок 82 | Падеж имен существительных |  |  |
|  | Урок 83 | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | Слов.  диктант |  |
|  | Урок 84 | Падеж имен существительных |  |  |
|  | Урок 85 | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- |  |  |
|  | Урок 86 | Работаем с текстом |  |  |
|  | Урок 87 | Склонение имен существительных |  |  |
|  | Урок 88 | Учимся писать сочетания –инк- и –енк- |  |  |
|  |  | ***Диктант. Тема: Ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существ.*** | Текущий контроль |  |
|  | Урок 89 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных |  |  |
|  | Урок 90 | Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения | Сл.  диктант |  |
|  | Урок 91 | Работаем с текстом |  |  |
|  | Урок 92 | Склонение имен существительных |  |  |
|  |  | **Проверка знаний (Тест.)** Тема: части речи, род и число имен существительных | Диагностич. контроль |  |
|  | Урок 93 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения |  |  |
|  | Урок 94 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные |  |  |
|  | Урок 95 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения |  |  |
|  | Урок 96 | Учимся писать изложение |  |  |
|  | Урок 97 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные |  |  |
|  | Урок 98 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | Сл.  диктант |  |
|  | Урок 99 | Имена существительные собственные и нарицательные |  | 28.02 |
|  | Урок 100 | Гласные **о** и **е** в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* |  |  |
|  |  | ***Контрольное списывание (административное)*** | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 101 | Учимся писать изложение |  |  |
|  | Урок 102 | Способы образования имен существительных |  |  |
|  |  | ***Контрольный диктант (административный)*** *.* | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 103 | Способы образования имен существительных |  |  |
|  | Урок 104 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения |  |  |
|  | Урок 105 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения |  |  |
|  | Урок 106 | Учимся писать изложение |  |  |
|  | Урок 107 | Повторяем фонетику и состав слова |  |  |
|  |  | **Контрольная работа (итоговая). Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных** | Диагностич. |  |
|  | Урок 108 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ. |  |  |
|  | Урок 109 | Имя прилагательное |  |  |
|  | Урок 110 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа |  |  |
|  | Урок 111 | Повторение. Работа с текстом. |  | 1.04 |
|  | Урок 112 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное |  | 3 |
|  | Урок 113 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных |  | 4 |
|  |  | ***Диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.*** | Текущий контроль | 2 |
|  | Урок 114 | Имя прилагательное |  | 7.04 |
|  | Урок 115 | Правопис. окончаний имен существит. на –ий, -ия, -ие. | Сл.диктант | 8 |
|  | Урок 116 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление. |  | 9 |
|  | Урок 117 | **Контрольная работа. Повторение правописания безударных окончаний имен существительных** | Диагност. | 10 |
|  | Урок 118 | Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных |  | 11 |
|  | Урок 119 | Качественные имена прилагательные. |  | 14.09 |
|  | Урок 120 | Изложение с элементами сочинения |  |  |
|  | Урок 121 | Правописание окончаний имен прилагательных |  |  |
|  | Урок 122 | Учимся писать изложение | Сл.диктант |  |
|  | Урок 123 | Правописание окончаний имен прилагательных |  |  |
|  | Урок 124 | Краткая форма качественных прилагательных |  | 21 |
|  | Урок 125 | Правописание окончаний имен прилагательных |  |  |
|  | Урок 126 | Учимся писать сочинение |  |  |
|  | Урок 127 | Относительные имена прилагательные |  |  |
|  | Урок 128 | Правописание относительных прилагательных |  |  |
|  |  | ***Контрольное списывание (административное)*** | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 129 | Как образуются относительные прилагательные |  |  |
|  | Урок 130 | Правописание относительных прилагательных |  |  |
|  |  | ***Контрольное изложение(административное)*** | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 131 | Учимся писать сочинение |  |  |
|  | Урок 132 | Правописание относительных прилагательных |  |  |
|  | Урок 133 | Притяжательные прилагательные |  |  |
|  |  | ***Контрольный диктант (административный)*** *.* | Итоговый контроль |  |
|  | Урок 134 | Правописание притяжательных прилагательных |  |  |
|  | Урок 135 | Повторение. Работа с текстом. |  |  |
|  | Урок 136 | Повторяем фонетику и состав слова |  |  |
|  | Урок 137 | Правописание краткой формы имен прилагательных |  |  |
|  |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | Итоговый контроль |  |
|  |  | Работа над ошибками. Местоимение |  |  |
|  | Урок 138 | Работаем с текстом | Конт.сл. .диктант |  |
|  | Урок 139 | Личные местоимения. Местоимения и сова, которые они заменяют |  |  |
|  | Урок 140 | Личные местоимения.  ***Комплексная контрольная работа*** |  |  |
|  | Урок 141 | Правописание местоимений с предлогами |  |  |
|  | Урок 142 | Как изменяются местоимения |  |  |
|  | Урок 143 | Правописание местоимений |  |  |
|  | Урок 144 | Как изменяются местоимения |  |  |
|  | Урок 145 | Закрепление. |  |  |
|  |  | Повторение |  |  |
|  |  | Обобщение знаний |  |  |

**Тематическое планирование курса**

**«Русский язык» 3класс (5 ч. в неделю; 170 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **УУД** | **Предметные** |
| **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика  Состав слова  Синтаксис  Морфология | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.  Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.  Предложение. Главные члены предложения: под-  лежащее и сказуемое. Вто  ростепенные члены пред-  ложения: дополнение, оп­ределение, обстоятель-  ство. Однородные члены предложения.  Части речи; деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные место­имения. Употребление личных местоимений в речи. | **62 ч:**  3 ч  4 ч  18 ч  37 ч | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  К: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  **Л:** воспринимать речь учителя (одноклассников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета;понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-  ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи; | Знать понятия:  звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры:  звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;  Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Научится:  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **Правописание** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах . | **53 ч** | **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-  ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **30 ч** | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. | **25 ч** |  |  |
| ИТОГО |  | **170 ч** |  |  |