**Конспект урока по русскому языку. 2 класс. Программа «Школа 2100».**

**Гарькуша Юлия Эдуардовна**

**Тема:** Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень.

**Цели:**

* развитие умения писать большую букву в топонимических названиях: стран, городов, сёл, деревень;
* развитие чувства языка, умения улавливать связи между объектами и их названиями;
* развитие орфографической зоркости;
* воспитание патриотизма, гордости к родной стране и родному краю;
* воспитание умения работать в группах.

**Деятельность учеников:**

* Называть правильно буквы в алфавитном порядке.
* Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.
* Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | *Комментированная запись числа и «классная работа» в тетрадях.*  **1. Обобщающая беседа по именам, фамилиям, отчествам, именам сказочных героев.**  – Какие вы знаете слова, которые пишутся с большой буквы?  – Назовите авторов, которые придумали истории про героев, названных в домашнем упр. 131 («Дидактический материал»)? (*ответы детей с места*)  – Расположите эти фамилии в алфавитном порядке. (*1 ученик за доской*)  - Проверка.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования* ***алгоритма самооценки****):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  –Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  – Кто ваш любимый сказочный герой? Напишите его имя.  - Как написали имя героя?  – Что надо помнить, чтобы не ошибиться в написании? (*ответы детей с места*)  **2.** Упр. 132 («Дидактический материал»). (*самостоятельная работа, проверка с места, самооценка по алгоритму)*  *-* Какие словарные слова вам встретились?  - Какие опасные места в них надо подчеркнуть? | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.** | *На доске висит «Физическая карта России».*  – Что вы видите на карте? (*Города, реки, моря*.)  – Назовите примеры, опираясь на карту. Где искать города? Где реки, моря?  – Как они написаны?  – Это тоже имена собственные.  – Сегодня мы совершим путешествие в мир ***топонимики*** (слово записывается на доске) – науки, которая занимается географическими названиями. **Слайд**  – Сегодня только начало этого путешествия: наш путь лежит через страны, города, сёла, деревни.  – Назовите тему урока. («Названия стран, городов, сёл, деревень».) **Слайд**  – Составим план урока.  – Что мы сейчас делали? (*Планировали свою деятельность.)* | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1. Коллективная игра-путешествие «Наша страна». Слайд**  – Как называется наша страна? Запишите её название. Как называется это слово? Подчеркните опасные места. (*1 ученик комментирует у доски*)  – Какие страны ещё вы знаете? Запишите 2–3 названия. С какой буквы надо писать? (*опрос с места нескольких учеников*)  – Назовите столицу России. **Слайд**  **-**  Какие пословицы о Москве вы знаете? Запишите пословицу о Москве. (Если не знают, учитель диктует: «Москва – всем городам мать»). Как её понимаете? (*На карте у Москвы ставим флажок.)*  – Что знаете о Москве? ( *Устные ответы*.)  - Теперь наше путешествие из Москвы пролегает в Северную столицу – город Санкт-Петербург. Запишите.  - Что бы вы рассказали об этом городе. (флажок)  - Назовите свой адрес. Какие слова напишите с большой буквы?  - Мы сейчас можем отправиться в любой город, любое село России. Например: *Город Волгоград. Это большой город на реке Волге. Там есть Мамаев Курган. (запись)*  *- Город Североморск – столица Северного флота.* (Это мой город)  *- Великий Устюг располагается от Вологды на левом берегу реки Сухоны. (*беседа о тереме Деда Мороза)  **2. Физминутка.**  **3. Работа по учебнику.**  *-* Упр. 154 – развивается умение ориентироваться в карте-схеме, узнавать названия старинных русских городов Золотого кольца, правильно их записывать в алфавитном порядке.  - Золотое кольцо – это обобщённое, образное название нескольких старинных городов, которые прославились своими храмами, историческими памятниками. **Слайды (***самостоятельная работа, проверка, исправление ошибок, самооценка)*  – Теперь наш путь пролегает в *наш город*, потому что здесь родина каждого из нас. Запишите название нашего города. **Слайд**  *На карте появляется ещё флажок*.  – Назовите свой адрес. Какие слова напишете с большой буквы? *(опрос с места нескольких учеников)*  **4. Работа в группах** *(*по упр. 156*).*  – Наше путешествие приближается к концу. Вот наш дом – наш район. Запишите в алфавитном порядке города нашей области. **Слайды**  **Города Ленинградской области:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Колпино** | Гатчина | Павловск | | Пушкин | Кириши | Всеволожск | | Тихвин | Выборг | Тосно |   – Запишите в алфавитном порядке города нашего края. **(***проверка, исправление ошибок, самооценка)*  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Что такое топонимика? **Слайд** (Наука о географических названиях.)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Упр. 155. |  |