**Конспект урока по русскому языку. 2 класс. Программа «Школа 2100».**

**Гарькуша Юлия Эдуардовна**

**Тема:** Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень.

**Цели:**

* развитие умения писать большую букву в топонимических названиях: стран, городов, сёл, деревень;
* развитие чувства языка, умения улавливать связи между объектами и их названиями;
* развитие орфографической зоркости;
* воспитание патриотизма, гордости к родной стране и родному краю;
* воспитание умения работать в группах.

**Деятельность учеников:**

* Называть правильно буквы в алфавитном порядке.
* Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.
* Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | *Комментированная запись числа и «классная работа» в тетрадях.***1. Обобщающая беседа по именам, фамилиям, отчествам, именам сказочных героев.**– Какие вы знаете слова, которые пишутся с большой буквы?– Назовите авторов, которые придумали истории про героев, названных в домашнем упр. 131 («Дидактический материал»)? (*ответы детей с места*)– Расположите эти фамилии в алфавитном порядке. (*1 ученик за доской*)- Проверка.*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования* ***алгоритма самооценки****):*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?–Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.– Кто ваш любимый сказочный герой? Напишите его имя.- Как написали имя героя? – Что надо помнить, чтобы не ошибиться в написании? (*ответы детей с места*)**2.** Упр. 132 («Дидактический материал»). (*самостоятельная работа, проверка с места, самооценка по алгоритму)**-* Какие словарные слова вам встретились?- Какие опасные места в них надо подчеркнуть? | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.** | *На доске висит «Физическая карта России».*– Что вы видите на карте? (*Города, реки, моря*.)– Назовите примеры, опираясь на карту. Где искать города? Где реки, моря?– Как они написаны?– Это тоже имена собственные.– Сегодня мы совершим путешествие в мир ***топонимики*** (слово записывается на доске) – науки, которая занимается географическими названиями. **Слайд** – Сегодня только начало этого путешествия: наш путь лежит через страны, города, сёла, деревни.– Назовите тему урока. («Названия стран, городов, сёл, деревень».) **Слайд** – Составим план урока.– Что мы сейчас делали? (*Планировали свою деятельность.)* | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  | **1. Коллективная игра-путешествие «Наша страна». Слайд** – Как называется наша страна? Запишите её название. Как называется это слово? Подчеркните опасные места. (*1 ученик комментирует у доски*)– Какие страны ещё вы знаете? Запишите 2–3 названия. С какой буквы надо писать? (*опрос с места нескольких учеников*)– Назовите столицу России. **Слайд** **-**  Какие пословицы о Москве вы знаете? Запишите пословицу о Москве. (Если не знают, учитель диктует: «Москва – всем городам мать»). Как её понимаете? (*На карте у Москвы ставим флажок.)*– Что знаете о Москве? ( *Устные ответы*.)- Теперь наше путешествие из Москвы пролегает в Северную столицу – город Санкт-Петербург. Запишите.- Что бы вы рассказали об этом городе. (флажок)- Назовите свой адрес. Какие слова напишите с большой буквы?- Мы сейчас можем отправиться в любой город, любое село России. Например: *Город Волгоград. Это большой город на реке Волге. Там есть Мамаев Курган. (запись)**- Город Североморск – столица Северного флота.* (Это мой город)*- Великий Устюг располагается от Вологды на левом берегу реки Сухоны. (*беседа о тереме Деда Мороза)**2. Физминутка.****3. Работа по учебнику.***-* Упр. 154 – развивается умение ориентироваться в карте-схеме, узнавать названия старинных русских городов Золотого кольца, правильно их записывать в алфавитном порядке.- Золотое кольцо – это обобщённое, образное название нескольких старинных городов, которые прославились своими храмами, историческими памятниками. **Слайды (***самостоятельная работа, проверка, исправление ошибок, самооценка)*– Теперь наш путь пролегает в *наш город*, потому что здесь родина каждого из нас. Запишите название нашего города. **Слайд***На карте появляется ещё флажок*.– Назовите свой адрес. Какие слова напишете с большой буквы? *(опрос с места нескольких учеников)***4. Работа в группах** *(*по упр. 156*).*– Наше путешествие приближается к концу. Вот наш дом – наш район. Запишите в алфавитном порядке города нашей области. **Слайды** **Города Ленинградской области:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Колпино** | Гатчина | Павловск |
| Пушкин | Кириши | Всеволожск |
| Тихвин |  Выборг |  Тосно |

– Запишите в алфавитном порядке города нашего края. **(***проверка, исправление ошибок, самооценка)*– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Что такое топонимика? **Слайд** (Наука о географических названиях.) – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.**  | Упр. 155. |  |