УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МАОУ СОШ №18

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казанцева Н.А./

29.08.2014 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**учащихся 1 класса**

**«Я - ШКОЛЬНИК»**

**Составитель: Дремина Т. В.**

**Педагог-психолог высшей категории**

**МАОУ «СОШ №18»**

**2014-2015 учебный год**

**г. Златоуст**

**Пояснительная записка.**

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Ребенку сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что требует учитель, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которых так много. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость ребенка в последующие годы.

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Период адаптации ребенка к школе длится от 3-5 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д.

Не каждый ребёнок безболезненно может преодолеть этот рубеж.

Признаки дезадаптации

* отсутствие интереса к учёбе, занятиям
* негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
* драки со сверстниками и конфликты с учителем
* постоянные жалобы на плохое самочувствие
* усталый, утомлённый внешний вид ребёнка, вялость, безразличие
* беспокойный сон
* нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста

**Цель:**

Предупреждение социальной и школьной дезадаптации, оказание социально-психологической поддержки.

**Задачи:**

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
3. Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
4. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
5. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
6. Способствовать формированию учебной мотивации и позитивного отношения к школе.

**Этапы психолого-педагогического сопровождения.**

I этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по ноябрь) предполагается:

1. Проведение групповых занятий «Я школьник».

Задания и игры помогают детям быстрее узнать друг друга, усвоить школьные правила и требования, сформировать внутреннею позицию школьника, устойчивую самооценку.

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в адаптации.

3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей (знакомство с результатами диагностики, основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям).

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке индивидуального подхода к отдельным детям.

II этап – **анализ и обсуждение результатов на психолого-педагогическом консилиуме.**

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

**Наиболее часто встречающиеся проблемы: низкая школьная мотивация на начало обучения, высокая тревожность, низкий уровень произвольности, речевая патология, низкий уровень зрительно-моторной координации** и **внимания, памяти.**

|  |  |
| --- | --- |
| **проблема** | **организация помощи** |
| **Низкая школьная мотивация на начало обучения** | **1. Консультирование родителей** |
| **Высокая тревожность** | **1. консультирование родителей, педагога** |
| **2. Психокоррекция** |
| **Низкий уровень произвольности** | **1. Консультирование родителей** |
| **2. Проведение коррекционных занятий** |
| **Речевая патология** | **1. Направление к логопеду** |
| **Устойчивая дезадаптация** | **1. Консультирование родителей** |
| **Низкий уровень зрительно-моторной координации** | **1. Консультирование педагога и родителей** |
| **2. Дополнительные занятия по программе по подготовке руки к письму** |
| **Низкий уровень внимания и (или) памяти** | **1. Консультация педагога и родителей** |
| **2. Индивидуальные занятия**  |

1.Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

2. Индивидуальная работа со школьниками, имеющими трудности в поведении.

3. Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

**Организационная структура занятий:**

1. Ритуал приветствия, знакомства.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

3. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

4. Основной этап.

Задания и упражнения, направленные на адаптацию к школе, принятие школьных правил и требований, снятие эмоционального напряжения, создание в группе атмосферы взаимного доверия и принятия, самопознания, формирование основ эмпатического взаимодействия.

5. Заключительная часть. Рефлексия.

 Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

**Методы**:

- проективные методики

- развивающие упражнения

- игротерапия

- сказкотерапия

- арттерапия

- методы релаксации

**- сюжено-ролевые игры**

Профилактика школьной дезадаптации – залог успешного обучения в школе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во занятий  |
|  | «Я школьник». | 9 |
|  | Школьник – это я | 1 |
|  | Школьные правила | 1 |
|  | Лента школьного времени. Урок и перемена. | 1 |
|  | Собираем портфель | 1 |
|  | Ты - ученик | 1 |
|  | Школьные трудности первоклассника | 1 |
|  | Трудности первоклассника дома | 1 |
|  | Учимся работать дружно  | 1 |
|  | Наш класс – это все мы! | 1 |