**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-Ф 3 (ред. от 03.02.2014)
* ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373
* Авторская программа Л.А. Обуховой,д-р пед. наук, проф. ВОИПКРО;

Н.С. Махиной, ст. преп. ВОИПКРО.

* Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России,
* Планируемые результаты начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных общего образования 2009 года.
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

***Целью внеурочной деятельности*** являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этом предполагается решение следующих **задач:**

· освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;

изучение основ туристско-краеведческого мастерства;

· развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражениюв краеведении;

· развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

· вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;

· воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников ;

· развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Проектирование внеурочной деятельности необходимо основывать на следующих **принципах**:

***Принцип******следования нравственному примеру***. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

***Принцип идентификации*** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

***Принцип диалогического общения***. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

**2.Общая характеристика курса.**

Программа третьего класса представляет собой курс «Мой родной дом», «Памятники старины».

Основное направление – формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей в семье, представление первоначальных сведений об истории города Богучара и Воронежа и людях, его прославивших.

Программа раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

В ходе изучения программы необходимо научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры, формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Учитель может проводить занятия в разнообразных формах в зависимости от конкретной темы и желания. Это могут быть воображаемые путешествия, дискуссия, размышление, игра, экскурсии в музеи, храмы, архивы города.

В программе учитель найдет не только основное содержание каждой темы, но и возможные практические работы и экскурсии. Обращаем внимание учителя на то, что обобщающие уроки рекомендуется проводить в конце полугодия. Количество и последовательность тем может варьироваться по усмотрению учителя.

Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Ведущим методом внеурочной деятельности является метод решения практических задач (познавательных,

исполнительских, творческих).

**3. Описание места курса в учебном плане.**

Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет **духовно – нравственное направление**.

На изучение курса в 3 классе отводится –68 часа в год (2 час в неделю) в виде интегрированных курсов с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», ИЗО.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

К ***личностным*** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», и др.).

К ***метапредметным*** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль,оценка).

*Познавательные универсальные учебные действия —* система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации,обобщению и использованию полученной информации.

К ***предметным*** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в группе (команде); ценностные установки, специфичные для краеведения, межличностной коммуникации.

*Коммуникативные универсальные действия —* способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трём уровням.

***Результаты первого уровня*** (приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание Социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на прогулке

и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

***Результаты второго уровня*** (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к окружающим людям, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

***Результаты третьего уровня*** (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

***Планируемые результаты.*** По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации,в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны ***знать***:

— основные социальные функции краеведения;

— ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;

— историю своей школы, её традиции;

— основные вехи истории родного края;

— правила поведения в музеях и других общественных местах;

— основы методики проведения поисково-исследовательской работы;

— основы методики оформления краеведческого исследования;

— основные термины, применяемые в краеведении;

— основные виды растительного и животного мира своего края;

Обучающиеся должны ***уметь***:

— общаться с людьми;

— вести исследовательские краеведческие записи;

— систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

— составлять справочную картотеку;

— вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;

— выступать с докладами;

— оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;

— работать с научно-популярной литературой;

— осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

Обучающиеся должны обладать следующими ***качествами***:

— инициативностью;

— аккуратностью;

— коммуникабельностью;

— целеустремлённостью;

— самокритичностью;

— творческой активностью;

— способностью к оказанию взаимопомощи;

— самостоятельностью;

— исполнительностью;

— способностью к взаимодействию в команде;

— упорством в достижении поставленных целей;

— уважением к старшим, родителям, семейным традициям;

— милосердием, заботой о старших и младших;

— экологической культурой;

— любовью к своей малой родине;

— трудолюбием.

**6. Содержание программы.**

**1 четверть.**

**Мой дом (9 часов).**

**Тема 1.** **Введение.** Что изучает краеведение?

**Тема 2. Мой дом.** Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

*Практическая работа.* Изображение своего дома. Устный рассказ.

**Тема 3. Мир твоего дома.** Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

*Практическая работа.* Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

**Тема 4. Жизнь каждого члена семьи.** Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

*Практическая работа.* Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

**Тема 5. Отношения в семье.** Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

*Практическая работа.* Изображение на рисунке членов семьи.

**Тема 6-7. Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая работа.* Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

**Тема 8-9. Я и мое имя.** Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

*Практическая работа.* Игры с использованием имен.

**Культурное наследие ( 5 часов)**

**Тема 10. Введение. Культурное наследие.** Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями картин.

**Тема 11. Что такое музей?** Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

*Практическая работа.* Игра «В музее».

**Тема 12. Источники изучения жизни народа.** Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

*Практическая работа.* Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».

**Тема 13. Путешествие в страну книг.** Посещение библиотеки, знакомство с писателями Воронежского края.

**Тема 14. Что такое время?** Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

*Практическая работа.* Работа с «лентой времени».

**Мир вещей (4 часа)**

**Тема 15. Что такое вещь?** Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

*Практическая работа.* Игра «Составь портрет вещи»

**Тема 16. Как были придуманы и развивались предметы.** Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

*Практическая работа.* Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.

**Тема 17-18. В доме старого воронежца (богучарца).** Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии.

*Практическая работа.* Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоем доме как реликвию».

**2 четверть.**

**Родная школа(4 часа).**

**Тема 19. Родная школа.** История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

*Практическая работа.* Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

**Тема 20. Трудовая жизнь в школе.** Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

*Практическая работа.* Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

**Тема 21-22. Составление макета «Школа – мой дом»** (необходима предварительная подготовка материала).

**Народные праздники (5 часов).**

**Тема 23. Народные праздники и обряды.** Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

*Практическая работа.* Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

**Тема 24. Новый год.** Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

*Практическая работа.* Подготовка к Новому году.

**Тема 25-26. Рождественские колядки.** Праздник Рождество Христово.

*Практическая работа.* Заучивание колядок, инсценирование.

**Тема 27. Обобщающий урок** (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

**Памятники истории и культуры на территории Воронежского края (4 часа).**

**Тема 28. Город.** Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.

*Практическая работа.* Рисуем карту родного города.

**Тема 29. Областные музеи.** Областной краеведческий музей. Музей изобразительных искусств имени А. Крамского. Дом-музей А. Дурова.

*Практическая работа.*

**Тема 30. Памятники истории и культуры на территории Воронежского края.** Костёнки – жемчужина палеолита. Дивногорье – Маяцкое городище. Веневитиново – усадьба поэта – друга А.С. Пушкина.

*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных мест.

**Тема 31. Обобщающий урок** (вид, структура урока, содержание – по усмотрению учителя).

**3 четверть (18 ч).**

**Мой город. Исторические сведения (8часов).**

**Тема 32. Мой город (село).** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села),застройках, занятиях людей.

*Практическая работа.* Подготовка выставки «Богучар сегодня».

**Тема 33-34. Заочное путешествие по древнему Воронежу, Богучару.**

*Практическая работа.* Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

**Тема 34-35. Моя улица.** Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

*Практическая работа.* Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

**Тема 36. Крестьянская изба.** Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

*Практическая работа.* Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

**Тема 37. Экскурсия в краеведческий музей.** Назначение предметов крестьянского быта.

**Тема 38-39. История одежды. История вещей**. (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края.

**Профессии (5 часов)**

**Тема 40-41. Такие разные профессии**.

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

**Тема 42-43. Профессии в моей семье**.

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

*Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»*

**Тема 44. Музей в моей школе**. Работа с экспозицией музея.

*Практическая работа.* Устный рассказ.

**Каменные ветераны ( 4 часа)**.

**Тема 45-46. Каменные ветераны.** Дом губернатора. Дом Гарденина. Дом Тулинова. Магистрат. Арсенал. Дом Мартынова (по выбору учителя).

*Практическая работа.* «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».

**Тема 47-48. Церковные архитектурные памятники.** Успенская (Адмиралтейская) церковь. Казанская церковь. Церковь святой Ксении Петербургской. Церковь в твоем крае.

*Практическая работа.* «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

**IV четверть ( 19 часов).**

**Наша Родина – Россия( 19 часов).**

**Тема 50. Наш современный город**.

Содержание. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.

*Практическая работа. Экскурсия на предприятие..*

**Тема 51. Отечество. Наша Родина-Россия.**

Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа. *Практическая работа*. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

**Тема 52.О гербе, флаге и гимне.**

Государственная символика России. Герб Воронежа*. Практическая работа*. Рисование флага России.

**Тема 53. Москва – столица нашей Родины**.

Содержание. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

*Практическая работа*. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы»

**Тема 54. Сто народов – одна страна.**

Содержание. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

*Практическая работа*. Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.

**Тема 55-56. Я – надежда Отечества.**

Содержание. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

*Практическая работа*. Составление памятки «Законы дружбы».

**Тема 57-58. Проект « Наша книга дружбы»**

**Тема 59. Земля – общий дом для всех людей.**

Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

*Практическая работа*. Ролевая игра: « Мы из разных стран».

**Тема 60. Обобщающий урок «Мой родной дом».**

*Практическая работа. «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»*

**Тема 61-62. Путешествие по главным улицам г. Воронежа. Проект.** Большая Дворянская. Большая Мостовая. Малая Дворянская и другие (по выбору учителя).

*Практическая работа.* «Нарисуй современную улицу».

**Тема 63. Памятники на воронежской земле.** Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).

**Тема 64. Обобщающий урок** «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития города Воронежа и области.

*Практическая работа.* Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности».

**Тема 65-68. Резервные уроки.**

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Тематическое планирование** | **Кол – во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Введение.** | **1** |  |
| **2.** | **Мой дом.** | **9** | Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| **3.** | **Культурное наследие** | **5** | -определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  - формулировать собственное мнение и позицию;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  -подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.  -уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами. |
| **4.** | **Мир вещей** | **4** | -подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.  -уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами. |
| **5.** | **Родная школа.** | **4** | Ознакомление с основными правилами поведения в школе посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;  ознакомление с основными правилами поведения в школе;  участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма |
| **6.** | **Народные праздники.** | **5** | Знакомство с народными праздниками. Разучивание песен, стихов, закличек, колядок и др. |
| **7.** | **Памятники истории и культуры** | **4** | -подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России. -уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами. |
| **8.** | **Мой город. Исторические сведения.** | **9** | Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий; |
| **9.** | **Такие разные профессии.** | **5** | Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;  узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. |
| **10.** | **Каменные ветераны** | **4** | Знакомство с современными предприятиями города, административными зданиями. |
| **11.** | **Наша Родина – Россия.** | **15** | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);  знакомство с особенностями культур и образа жизни разных народов (в процессе бесед, народных игр,); получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). |
| **12.** | **Обобщающий урок « Люби и знай свой край»** | 4 | -подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.  -уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами. |

**8. Описание материально – технического обеспечения.**

Технические средства обучения:

Персональный компьютер

Принтер (струйный)

Медиапроектор

**Библиографический список:**

*Алексеев С*. Сто рассказов из русской истории. – Кишинев, 1985.

*Бацын В*. Быт русского крестьянства в XIX веке. – М., 1991.

*Богуславская И.Я*. Дымковская игрушка. – Л., 1988.

*Буровик К*. Лавка, кресло, царский трон. – М., 1986.

*Буровик К*. Родословная вещей. – М., 1985.

*Былеева Л.В*. Подвижные игры. – М., 1974.

*Волина В*. Учимся играя. – М., 1994.

*Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф*. Наша Родина в прошлом. – Смоленск, 1998.

*Гин А*. Приемы педагогической техники. – М., 1998.

Домовая и художественная резьба по дереву. – М., 1996.

Живые страницы / Под ред. A.M. Аббасова. – Воронеж, 1995.

*Забылин М*. Русский народ. Его обычаи, суеверия, предания и поэзия. – М., 1996.

*Загоровский В.П*. Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж, 1992.

*Загоровский В.П*. История Воронежского края от А до Я. – Воронеж, 1982.

*Загоровский В.П*. История Воронежской области. – Воронеж, 1976.

*Калугин М.А*. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1996.

*Кононов В.И*. Памятники Воронежа и Воронежской области. – Воронеж, 1979.

*Кретова O.K*. Русский город Воронеж. – Воронеж, 1986.

*Кулагина Г.А*. Сто игр по истории. – М, 1983.

Музей и дети: Методические разработки цикла занятий для младших школьников. – М., 1994.

*Садовников Д.Н*. Загадки русского народа. – М., 1960.

*Скривел В.И*. Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22-25.

Старинные русские пословицы и поговорки / Сост. В.П. Аникин. – М., 1987.

Очерки истории Воронежского края. – Т. 1. – Воронеж, 1961.

*Пронштейн А.П*. Вопросы теории и методики исторического исследования. – М., 1986.

*Попова О.С., Каплан Н.И.* Русские художественные промыслы. – М., 1984.

*Пульвер Е.* Воронежская мозаика. – Воронеж, 1983.

*Рогов А.* Как строили на Руси. – М., 1997.

Русский народный костюм. – Л., 1984.

Русские народные загадки, сказки. «Ни окон, ни дверей». – М., 1989.

*Успенский Л.В*. Ты и твое имя. – Волгоград, 1994.Что такое. Кто такой: В 3 т. – М., 1994.

*Шмойлов А.И*. Весь мир в игрушке. – Воронеж, 2003.Энциклопедия обрядов и обычаев. – СПб, 1997.

*Якуб С.К*. Вспомним забытые игры. – М., 1990.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: История вещей. – М., 1998.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: История. – М., 1999.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для

учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. - (Стандарты второго поколения.);

Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.

Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 год.**