**Отчёт**

учителя начальных классов Умрихиной Н.Ю.

 по теме:

**«Адаптация первоклассника».**

Классный коллектив сформирован 01.09.2010 года. В классе на начало года было 27 учеников, на конец первой четверти – 28 учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2006г.** | **2007г.** | **2008г.** |
| **девочки** | 1 | 10 | 5 |
| **мальчики** | - | 9 | 3 |

Классный коллектив находится на **стадии становления**. Поэтому воспитательная работа была направлена на **формирование уровня** сплоченности коллектива на данном этапе, на создание коллектива, на формирование уважительного отношения к одноклассникам и привитие культуры учебного сотрудничества, а также формирования познавательной активности учащихся.

Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт со взрослыми идут легко. Большое внимание **уделялось воспитанию культуры учебного труда.**

**В период адаптации первоклассника я перед собой поставила следующие задачи:**

⎫ Помочь первокласснику осознать себя школьником, вжиться в эту позицию;

⎫ Дать детям понятие оценки и самооценки, научить их пользоваться этими понятиями;

⎫ Научить детей пользоваться помощью учителя, когда это им необходимо, быть решительными и уверенными;

⎫ Помочь родителям почувствовать себя сильными в новой роли родителей школьника.

Мною создавались благоприятные условия для адаптации детей к школе, соблюдались санитарно – гигиенические требования к условиям обучения школьников – первые 2 недели проводились по 3 урока 35 минут каждый, в остальное время проводились прогулки, физкультурные занятия, развивающие игры. Для снятия напряжения школьников использовались физкультминутки. На занятиях, ребята учаться выражать свою точку зрения, понимать других, слушать и слышать, говорить полными ответами. Стараюсь учитывать индивидуальные особенности детей, поэтому, каждому ребенку дается возможность работать в присущем ему темпе.

Детям в адаптационный период сложно высиживать урок в одной и той же позе, не отвлекаться, поэтому прилагаю все усилия, чтобы детям на уроках было интересно, легко. На каждом уроке использую различные формы деятельности (фронтальные, индивидуальные, работа в парах). Чтобы ученики меньше уставали, применяю игровые ситуации.

На уроках математики, окружающего мира использую задания развивающего, сравнительного и обобщающего характера (например, «Найди лишнее», «Сравни», «Распредели по группам»).

Обучая первоначальному чтению, стараюсь развивать фонематический слух обучающихся, учить различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, работаю над совершенствованием речевого аппарата детей, выработкой отчетливого и правильного произношения слогов, слов.

Большое внимание уделяется обучению организации своей деятельности (например, убрать учебники).

Дети стараются прилежно выполнять задания, активно работать.