Тема урока: «Парные согласные звонкие и глухие»

Тип урока: урок-путешествие

Цели урока:

1. Способствовать закреплению знаний учащихся в правописании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.
2. Тренировать учащихся в подборе проверочных слов к проверяемым.
3. Развивать речь, интеллектуальную и познавательную активность.

 4. Вызвать у учащихся положительное отношение к учению.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД:

Познавательные: закрепление знаний о способах проверки слов с согласными в конце слова, овладение учащимися последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами.

Регулятивные: умение проводить сравнительный анализ слов, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Проводить самооценку деятельности на уроке, формировать навыки совместной работы.

Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, развивать умения слушать и понимать других.

Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования, формировать мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности, развивать умение высказывать своё мнение.

Оборудование:

аудиокассета с записью музыки,

учебник « Русский язык» 2 класс автор Р.Н. Бунеева,

сигнальные карточки для обратной связи (светофор, веер с буквами),

схемы-опоры,

иллюстрации к сказке «Доктор Айболит» ,

карточки с заданиями.

 ХОД УРОКА

**I. Организационный момент** (межпредметные связи) ***Слайд№2***

Звучит музыка.

– Какая музыка прозвучала? (волшебная)

 – Ребята, а где мы встречаемся с волшебством? (в сказках)

 – Мы сегодня совершим путешествие в волшебную страну. Страну сказок и сами попробуем стать волшебниками***. Слайд№3***

«Сказки мудростью богаты

 Сказке скажем: «Приходи!»

 Это присказка ребята.

 Сказка будет впереди».

**II. Чистописание** (актуализация знаний)

Волшебство произойдёт, если мы покажем свои знания. Постарайтесь быть старательными, активными, трудолюбивыми.

- Из чего состоит наша речь?

- Из чего состоят предложения?

- Из чего состоят слова?

- Какие бывают звуки?

Учитель. Послушайте одну удивительную историю.

Однажды не поладили буквы – гласные и согласные – и разошлись в разные стороны. Сбились согласные в кучку, хотели поговорить и не смогли. Заскучали согласные и вдруг... Показалось им, что кто-то рыдает... Прислушались.

 – А-а-а! О-о-о! – плакали гласные.

 И согласные крикнули им (вернее, хотели крикнуть, но получилось лишь невнятное бормотание): "П-р-н".

 И услышали радостное (но тоже непонятное): "А-ы-е".

 И решили тогда буквы: надо заключить мир и жить в словах вместе.***Слайд№4***

Учитель :

– Соединив гласные и согласные с обеих страниц книги, вы можете назвать тему урока.

Дети выполняют задание.

 – Что у вас получилось?

**III.Тема урока** (целеполагание, опора на субъектный опыт ребенка).

Дети. **Парные звонкие и глухие согласные.**

Учитель:

- Итак, открываем первую страницу нашей волшебной книги сказок. ***Слайд№5***



– Ярко светит солнышко, и под его лучами проснулись цветы на лесной полянке. И лишь один цветок не смог раскрыть свои лепестки, потому что его заколдовала злая волшебница. Помочь ему можете вы, ребята. Для этого надо вспомнить и назвать все парные звонкие и глухие согласные, красиво записать их.

Дети записывают в тетрадях пары согласных по глухости/звонкости.

– Молодцы! Вот и распустился наш цветок. ***Слайд№6***

Проверьте, правильно ли вы записали пары согласных. Почему мы обращаем внимание на правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов?

Д. Парные звонкие и глухие согласные в конце слов пишутся не так, как слышатся, то есть правописание не соответствует произношению.

**IV. Словарная работа *Слайд№7***

 Завод, гараж, рассказ, Россия, мороз, арбуз, город.

– Выделите орфограммы в записанных словах.

– У кого нет ошибок? Просигнальте светофором.

 – У кого 1-2 ошибки?

 – Ребята, вам надо выучить слова. (Проблемная ситуация)

 – На какое правило записаны слова?

- Назовите лишнее слово. Почему?

– Назовите слова с парной согласной?

**V. Микроитог:**

-- Какое надо знать правило, чтобы правильно писать согласные в конце слова.

**VI. Закрепление пройденного материала.**

– Сегодня мы продолжим работу над парными согласными, и эта волшебная книга и сказочные герои нам будут помогать. А из какой сказки герои вы мне назовёте сами. (Мотивация обучения. Межпредметные связи) .

Учитель.

-- В какой сказке все звери заболели?

-- Что это за сказка? Кто её написал?

(Слушают фрагмент сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит.) ***Слайд№8***

– Давайте представим, что заболел доктор Айболит. Что будет?

Выслушиваются ответы ребят.

– Все зверята со всех концов света поспешили на помощь доктору. Вот он лежит в постели, больной, но счастливый, потому что не оставили его зверята в беде. Назовите тех, кто пришел на помощь доктору. (На рисунке, который показывает учитель, изображены звери: медвежонок, слоненок, жираф, заяц, ежик, кит, лев, уж и крокодил. Они принесли Айболиту гостинцы: медведь – бочонок меда, слоненок – конфету и плитку шоколада, заяц – морковку, ежик – яблоко, кит – ящик лимонада, жираф – аптечку.) ***Слайд№9***

Д. Медведь, лев, крокодил, заяц, слон, еж, жираф, кит, уж.

У. Из всех названных зверей вам нужно записать лишь тех, названия которых имеют на конце звонкую или глухую согласные, и доказать правильность написания, подобрав проверочные слова.

***Проверка выполненной работы Слайд№10***

медведь – медведи

 лев – львы

 еж – ежи

 жираф – жирафы

 кит – киты

 уж – ужи

– Назовите из записанных слов словарное слово.

Д. Медведь.

У. Что можно сказать об особенности звукового состава этого слова?

Д. В нем семь букв, шесть звуков.

У. Ребята, задайте вопросы ученику по пройденной теме "Состав слова".

Дети задают 2–3 вопроса, учитель ставит отметку.

– Назовите среди записанных слов слова, в которых есть знакомая вам орфограмма.

Д. Ужи, ежи, жирафы.

У. Ребята, задайте вопросы по теме "Состав слова".

Дети задают 2–3 вопроса, учитель ставит отметку.

– Итак, какие слова требуют проверки?

Д. Слова с парными согласными в конце слова.

У. Какие слова являются проверочными?

Д. Слова, в которых согласный звук стоит перед гласным.

У. Посмотрите еще раз на рисунок. Чем лечат звери доктора? Что они ему принесли? ***Слайд№11***

Д. Бочку меда.

– Ящик лимонада.

– Плитку шоколада.

У. Как вы думаете, подчеркнутые слова имеют отношение к теме нашего урока?

Д. Да. Если мы поставим их в единственное число, на конце слов будут парные согласные.

 **VII. Физкультминутка. *Слайд№12***

**VIII. Комплексное применение знаний**

1. **самостоятельная работа**

***Слайд№13***

Учитель.

 Предлагаю вам задание, которое называется "Помогите разобраться". Много зверят пришли лечить любимого доктора, а вот верблюжонок не смог прийти. И вы знаете почему? Он получил телеграмму от слоненка, как нужно пройти на полянку к доктору, но ничего не понял. Давайте поможем ему разобраться. Текст телеграммы у вас на парте. Прочитайте его.

У каждого ученика отпечатанный текст телеграммы.

– Как вы думаете, какие слова вызвали недоумение у верблюда?

Д. Лук, прут, плод, кос.

У. Почему?

Дети отвечают.

– Запишите текст телеграммы в тетрадь правильно.

Дети записывают текст.

– Давайте проверим, как вы справились с заданием. ***Слайд№14***

**б) подбор однокоренных слов**

Кого так звали: « длинные уши, косые глаза, короткий хвост» ***Слайд№15***

Заяц (записываем в тетрадь)

Давайте подберём к слову заяц родственные слова.

Заяц, зайчишка, зайка, заинька, зайчик, зайчиха.

**в) выборочное списывание**

Учитель.

Перейдём к следующей странице книги, которая называется «Узелок на память». ***Слайд№16***



– Я знаком с одним моржом.

 Ест он кашу, пьет боржом,

 Очень любит эскимо,

 Вместе ходим мы в кино.

 Он среди моржей один

 Не видал огромных льдин,

 Не видал он даже моря.

 Этот морж – Морковин Боря,

 Он спортсмен, приятель мой,

 Он купается зимой.

 О ком идет речь в стихотворении?

Д. О мальчике.

У. Как его называет автор стихотворения?

Д. Моржом.

У. Кто такой морж?

Дети отвечают. Учитель записывает на доске объяснение смысла слова. ***Слайд№17***

Морж – северное животное.

Морж – человек, который не боится холода, закален, купается зимой.

– Что вы можете сказать об этом слове?

Д. Оно многозначно.

У. Правильно. А почему я выбрала для сегодняшнего урока именно его?

Д. На конце слова морж парная согласная ж, которую надо проверять словом моржи.

У. Молодцы! Доктор Айболит и все зверята рады, что вы сегодня так хорошо работаете.

**г) работа в парах: *Слайд№18***

Учитель переворачивает последнюю страницу волшебной книги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Выполни задания теста (работа в паре).1. Обведите слова, в которых происходит оглушение в конце слова.

**Тигр, жираф, павлин, ёж, верблюд, попугай.**1. Измени слова так, чтобы после выделенных согласных были гласные.

Чи**ж,** лебе**дь,** дикобра**з,** ено**т**, носоро**г** | Жираф, ёж, верблюд.Чижи, лебеди, дикобразы, еноты, носороги. | ЦЕЛЬ: Закрепление полученных знаний и уменийУУД: познавательные, личностные, коммуникативные |

***Слайд№19***

Учитель.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы вылечили Доктора Айболита и можем подвести итоги нашего урока.

**IX. Итог урока *Слайд№20***

У. Чему вы учились сегодня на уроке?

Д. Правильно писать слова с парными согласными на конце слова.

У. Что для этого надо знать?

Д. Парную согласную надо проверять. Для этого изменяем слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

**X. Рефлексия.**

1. **-** Какую цель вы поставили в начале урока?
2. –Добились ли вы этой цели?
3. – Понравился ли вам урок? (показывают сигналом светофора).
4. – Сюрприз от Доктора Айболита(раздаёт детям сладости).

**XI. Домашнее задание**

Упражнение № 167