Рабочая программа

по русскому языку 1 класс УМК 21век

**Пояснительная записка**

1.Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 ) и программы системы учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

1. В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая и вторая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ), 2014.

2. Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова), 2012.

3.Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014

2.**Цель курса:**состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;

формирование у детей правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

3.Объем программы: 5 ч. в неделю. Итого: 165 ч.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Р а з д е л** | **Кол-во**  **часов** | **Количество контрольных работ** | | | | | |
| **Дик-**  **тант** | **Изло-**  **жение** | **Сочи-**  **нение** | **Диагностика**  **(тестирование)** | **Списывание** | **Развитие**  **речи** |
| 1. | Письмо. | 94 | - | - | - | 2 | 1 | - |
| 2. | Орфография и пунктуация. | 71 | 2 | - | - | 1 | 1 | - |
| 3. | Развитие речи. |
|  | Итого: | 165 | 2 | - | - | 3 | 2 | - |

**Содержание тем учебного курса**

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

**Универсальные учебные действия**

Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.

Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.

Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.

Осознавать смысл написанного.

Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы сврей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

**Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложений.

**Универсальные учебные действия**

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.

Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.

Осознавать алгоритм списывания.

Контролировать и уметь объяснять собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

**Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Универсальные учебные действия**

Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.

Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.

Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения ученик научится:

**различать, сравнивать:**

-звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твердые / мягкие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слова, состоящих из четырех – пяти звуков;

- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;

- осознавать смысл прочитанного;

- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения им в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10-20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

-читать целыми словами и предложениями;

- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;

-выделять в словах слоги в устной работе;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

- участвовать в диалоге, учитывая разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы.

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык. Обучение грамоте» (94 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы урока** | **Кол.**  **часов** | **Испол.**  **ИКТ и**  **ТСО** | **Испол.**  **проект.**  **технол.** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Корректи-**  **ровка**  **плана** |
|  | **Письмо** | **94** |  |  |  |  |  |
|  | Ориентировка на странице прописей. | 1 |  | Проект «Учимся красиво писать» |  |  |  |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Введение понятия «слово». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Отработка понятия «слово». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Деление предложения на слова. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение звуков. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Диагностика № 1.** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками. Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове. | 1 |  | Проект «Учимся красиво писать» |  |  |  |
|  | Знакомство с рабочей строкой. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Отражение качественных характеристик звуков. | 1 |  | Проект «Город звуков» |  |  |  |
|  | Отражение качественных характеристик звуков . | 1 |  | Проект «Город звуков» |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной *«****А, а»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Знакомство с буквой «**Я, я»**. Письмо заглавной и строчной *«****Я, я»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Закрепление правил: обозначение звука [а] буквами. | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Буква «**я**» в начале слова . | 1 |  | Проект «Учимся красиво писать» |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной *«****О, о»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв *«****Ё, ё»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Буква «**ё**» в начале слова . | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление правил: обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв *«****У, у»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Закрепление правил: обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Знакомство с буквой «**Э, э»**. Письмо заглавной и строчной *«****Э, э»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной *«****Е, е»****.* | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление правил: обозначение звуков [у], [о] , [а] и [э] буквами. | 1 | Демонстрация образцов написания. | Проект «Учимся красиво писать» |  |  |  |
|  | Буква «**е**» в начале слова | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Знакомство с буквой «**И, и»**. Письмо заглавной и строчной *«****И, и»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Отработка написания букв. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков. | 1 |  | Проект «Город звуков» |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной *«****М, м»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Знакомство с буквой «**Н, н»**. | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной *«****Р, р»****.* | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | 1 | Демонстрация образцов написания. | Проект «Учимся красиво писать» |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной *«****Л, л»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Введение понятия «слог». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. | Проект «Учимся красиво писать» |  |  |  |
|  | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Знакомство с буквой «**Т, т**». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 58.59 | Знакомство с буквой «**В, в**». Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Письмо изученных букв. | 2 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 60,61 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 62,63 | Знакомство с буквой *«****Ж, ж»****.* Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 2 | Демонстрация образцов написания. | Проект «Учимся красиво писать» |  |  |  |
| 64-66 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.*Письмо изученных бук | 3 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 67,68 | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | 2 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 69,70 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 2 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 71 | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |  |  |
| 72,73 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 2 |  |  |  |  |  |
| 74-76 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Письмо изученных букв. | 2 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 77,78 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. Письмо буквы «**ь»**. | 2 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 79 | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | 1 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 81,82 | Слова с разделительным мягким знаком. | 2 | Демонстрация образцов написания. |  |  |  |  |
| 83,84 | Слова с разделительным твёрдым знаком. | 2 |  |  |  |  |  |
| 85,86 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 2 |  | Проект «Учимся красиво писать» |  |  |  |
| 87,88 | **Диагностика № 2**  Анализ работ, работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |  |
| 89  90 | Закрепление изученного материала. | 2 |  |  |  |  |  |
| 91 | **Списывание № 1.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Анализ работ, работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 93,94 | Закрепление изученного материала. |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» (71 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы урока** | **Кол.**  **часов** | **Испол.**  **ИКТ и**  **ТСО** | **Испол.**  **проект.**  **технол.** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Корректи-**  **ровка**  **плана** |
|  | **Орфография и пунктуация. Развитие речи.** | **71** |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 | ЭОР для работы в классе.  Урок 1. | Проект «Лучшая тетрадь». |  |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок 2. |  |  |  |  |
| 3 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 | Урок 3. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 4 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Урок 4. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 5 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | Урок 5. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 6 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок 6. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 7 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | Урок 7. | Проект «Имена собствен-ные». |  |  |  |
| 8 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен. | 1 | Урок 8. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 9 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | 1 | Урок 9. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 10 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | Урок 10. | Проект «Лучшая тетрадь». |  |  |  |
| 11 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | Урок 11. |  |  |  |  |
| 12 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 | Урок 12. |  |  |  |  |
| 13 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | 1 | Урок 13. |  |  |  |  |
| 14 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | Уроки: 14, 15. | Проект «Пись-  мо». |  |  |  |
| 15 | **Списывание № 2.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Анализ работ, работа над ошибками.  Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | Урок 16. |  |  |  |  |
| 17 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Урок 17. |  |  |  |  |
| 18 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 | Урок 18. | Проект «Профес-  сии». |  |  |  |
| 19 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 | Урок 19. |  |  |  |  |
| 20 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи-ши. | 1 | Урок 20. |  |  |  |  |
| 21 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | Урок 21. |  |  |  |  |
| 22 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | 1 | Урок 22. |  |  |  |  |
| 23 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 | Урок 23. |  |  |  |  |
| 24 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преобладание конфликта. Знакомство с родственными словами. | 1 | Урок 24. | Проект «Лучшая тетрадь». |  |  |  |
| 25 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | 1 | Уроки: 25, 26. |  |  |  |  |
| 26 | **Диктант № 1: «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши».** | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Анализ работ. Работа над ошибками. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | Урок 27. |  |  |  |  |
| 28 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | Урок 28. |  |  |  |  |
| 29 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 1 | Урок 29. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 30 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен. | 1 | Урок 30. |  |  |  |  |
| 31 | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи – ши и работы со звуковыми моделями. | 1 | Урок 31. |  |  |  |  |
| 32 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. | 1 | Урок 32. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 33 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Урок 33. |  |  |  |  |
| 34 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. | 1 | Урок 34. | Проект «Лучшая тетрадь». |  |  |  |
| 35 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Уроки: 35, 36. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 36 | **Проверочный диктант «Правописание имен собственных; сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».** | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Анализ работ, работа над ошибками.  Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | Урок 37. |  |  |  |  |
| 38 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Урок 38. |  |  |  |  |
| 39 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | Урок 39. |  |  |  |  |
| 40 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь. | 1 | Урок 40. |  |  |  |  |
| 41 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании. | 1 | Урок 41. |  |  |  |  |
| 42 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | Урок 42. |  |  |  |  |
| 43 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. | 1 | Урок 43. |  |  |  |  |
| 44 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению. | 1 | Урок 44. | Проект «Лучшая тетрадь». |  |  |  |
| 45 | **Диагностика № 3.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Анализ работ, работа над ошибками.  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 | Уроки: 45, 46. |  |  |  |  |
| 47 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. | 1 | Урок 47. |  |  |  |  |
| 48 | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 | Урок 48. |  |  |  |  |
| 49 | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 | Урок 49. | Проект «Пись-  мо». |  |  |  |
| 50 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Урок 50. | Проект «Этикет». |  |  |  |
| 51 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | Урок 51. |  |  |  |  |
| 52 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного материала. | 1 | Урок 52. |  |  |  |  |
| 53 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного материала. | 1 | Урок 53. |  |  |  |  |
| 54,55 | Комплексное повторение пройденного материала. | 2 | Урок 54. | Проект «Лучшая тетрадь». |  |  |  |
| 56, 57 | Повторение пройденного материала. Гласные и согласные звуки. | 2 |  |  |  |  |  |
| 58, 59 | Звуко-буквенный анализ слов. | 1  1 |  |  |  |  |  |
| 60, 61 | Правописание проверяемых безударных гласных. | 1  1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Правописание непроверяемых безударных гласных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | **Итоговый контроль** | 1 |  |  |  |  |  |
| 64, 65 | Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне. | 1  1 |  |  |  |  |  |
| 66, 67 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1  1 |  |  |  |  |  |
| 68. 69 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 2 |  |  |  |  |  |
| 70. 71 | Лексика. Обобщение изученного материала. | 2 |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная и дополнительная учебная литература:**

1.В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая и вторая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ), 2012.

2.Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова), 2012.

**Учебно-методические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература (основная и дополнительная) | Дидактический материал | Оборудование и приборы |
| 1.Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2011. | 1. Лента звуков;  2.Алфавит;  3.Образцы букв;  4.Таблицы «Обучение грамоте» | 1. ПК;  2.Мультимедийное оборудование. |

**Электронные методические и учебные пособия:**

1.Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

2.Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

Ссылки на интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

<http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

<http://vneuroka.ru/>