**Отчет педагога-психолога Ковалёвой Н.В. по результатам проведения исследования особенностей адаптации учащихся**

**1–х классов .**

**В диагностике участвовали 49 первоклассников из 4-х первых классов Новохоперских школ**

**Цель исследования:** изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе.  
**Задачи исследования:**  
**-** выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,  
**-** выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,  
**-** выявить уровень мотивации к школе,  
**-** выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.   
**диагностика проводилась по методике:** «Домики»  
Автор О.А.Орехова

**Ход проведения методики:**

У ребят на столах 8 карандашей(зеленый синий красный желтый серый коричневый черный) и бланк для проведения диагностики ,на котором три строки пустых клеток.

**Задание №1**

Ребенок выберает тот карандаш, который ему приятен

больше всего и раскрашивает первый прямоугольник.

Откладывает этот карандаш в сторону.

Взглянув на оставшиеся карандаши,выбирает

какой из них больше нравится?

Раскрашивает им второй прямоугольник.

Откладывает карандаш в сторону. И так далее.

**По 1 заданию определяем вегетативный коэффициент.**

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

**Хороший результат**-оптимальная работоспособность .Дети отличаются бодростью,здоровой активностью,готовностью к энергозатратам.Нагрузки соответствуют возможностям.Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

**Бороздиновская СОШ**

По результатам тестирования 100% показали хороший результат,оптимальная работоспособность .Дети отличаются бодростью,здоровой активностью,готовностью к энергозатратам.Нагрузки соответствуют возможностям.Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

На ряду с хорошими есть и отклоняющиеся результаты,так у ребят выделяется и **Компенсирование состояние усталости**.В этом случае самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.Необходима оптимизация рабочего ритма,режима труда и отдыха

**В 1 «А**» Е-Коленовской СОШ №1 по результатам тестирования 62,5 процента показали хороший результат,оптимальная работоспособность . 37,5% показали компенсирование состояние усталости.Самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.Необходима оптимизация рабочего ритма,режима труда и отдыха

Третий фактор определения вегетативного коэфициента-**Перевозбуждение.Перевозбуждение** является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Такой ребенок есть в **Березовской ООШ** ,где по результатам тестирования 50% показали хороший результат,оптимальная работоспособность

25 % показали компенсирование состояние усталости.Самовосстановление

И перевозбуждение у 25%.

**В 1 «Б»** По результатам тестирования 73,7 процента показали хороший результат,оптимальная работоспособность .

21 % показали компенсирование состояние усталости. И перевозбуждение у 5,2%(1 девочка)

Так же в первом задании определяем **Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы в классе.**

Аутогенная норма является индикатором психологического благополучия. Значение Суммарного Отклонения (СО) отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка.

При преобладании **отрицательных эмоций** у ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

**Эмоциональное состояние в норме**. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**У Бороздиновских** первоклассников такие результаты:

У 60% преобладание отрицательных эмоций. У ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.У 40 % эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

У **Березовских** же первоклашек 3 детей из 4 (75%) испытывают преобладание отрицательных эмоций. У ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

У 25% эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

В 1 «А», Е-Коленовской СОШ У 50% преобладание отрицательных эмоций. У ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно

У 7 детей (43,75%) эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

В 1 «Б» У 4 детей (21%) преобладание отрицательных эмоций. У ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно

У 14 детей (73,68%) эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**Но есть и Преобладание положительных эмоций,когда** Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

У 1 ребенка (5,2%) преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

**задание №2**

Во второй строчке целая улица домиков.В них живут чувства.

Я называю чувства: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение, а дети подбирают к ним подходящий цвет и раскрашивают. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который подходит.

Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций,социальную адаптацию. Цветового градусника практически у всех в норме.Это значит,что дети адекватно воспринимают окружающий мир и все происходящее,но есть и инверсия цветового градусника ,то есть неправильное цветовое восприятие Бороздиновка-1 человек;

Е-Коленовская СОШ №1 ,1 «А»-2 человека;

1 «Б»- 4 человека.

В Березовской школе таких детей нет.

Такой фактор,как инверсия цветового восприятия укзывает на слабую или недостаточную дифференциацию, указывает на деформацию в личностных отношениях.

**Задание №3.**

В этих домиках жильцы необычные.

В первом домике живет твоя душа.

Какой цвет ей подходит? Раскрашивание.

**Обозначения домиков:**

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,  
№3 – твое настроение на уроке чтения,  
№4 – твое настроение на уроке письма,  
№5 – твое настроение на уроке математики  
№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,  
№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,  
№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,  
№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,  
№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.

**Интерпритация проведения методики «Домики»**

Задание №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации. Определяет Эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

В Бороздиновской и Березовской школах и 1 «А» классе Елань-Коленовской СОШ в общем положительный результат.В 1 «Б» 12 человек из 19 негативно относятся к школе.

**Сводная таблица адаптации первоклассников по школам Новохоперского**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателей** | | **1 «А»**  **Е-Коленовская СОШ №1** | **1 «Б»**  **Е-Коленовская СОШ №1** | **1 класс**  **Березовская ООШ** | **1 класс**  **Бороздиновская СОШ** |
| Вегетативный коэфициент | Усталость | 37,5% | 21% | 25% | ------ |
| Оптимально | 62,5% | 73,7% | 50% | 100% |
| Перевозбуждение | ---- | 5,2% | 25% | ------- |
| Суммарное отклонение | Отрицательное | 50% | 21% | 50% | 60% |
| В норме | 43,75% | 73,68% | 50% | 40% |
| Положительное | -- | 5,2% | ------ | -------- |

Таким образом в «группу риска»,то есть в группу детей, сложно перенесших адаптацию попали 10 из 49( около 20 %)человек

5 человек-1 «А» Е-Коленовской СОШ №1

3 человека- 1 «Б» Е-Коленовской СОШ №1

2 человека- Березовская ООШ

Бороздиновские первоклассники адаптированы стопроцентно.

Неуспешность в учебной деятельности, проблемы в отношениях с личностно-значимыми людьми негативно сказываются на социально-психологическом благополучии личности. Могут возникать нарушения поведения, деформации характера, изменения состояния соматического и психического здоровья.В ситуациях хронической неуспешности учебная деятельность перестает восприниматься ребенком как значимая. Ребенок начинает искать тот вид занятий, в котором он был бы более успешен. Это может быть как различная досуговая деятельность (кружки, студии и т.п.), спортивные занятия, так и вовлечение в различные неформальные подростковые группы различной направленности. Возможно появление различных форм поведенческих девиаций. Такие формы поведения могут служить способом привлечения внимания взрослых. Помочь ребенку адаптироваться можно только работая вместе и педагогам и родителям. Уделять внимание, объяснять непонятое, создать атмосферу доверия ко взрослому.