

Открытый урок по русскому языку «Обучение грамоте», проведённый в 1 а классе

ГОУ СОШ№508

учителем начальных классов

Федорченко Н.В.

**Предмет:** обучение грамоте (комбинированный урок)

**Класс:** 1 а

**Тема:** Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами. Закрепление.

Развитие речи: обучение элементам проектной деятельности.

**Представление о результате.**

**Предметные:** отрабатывать каллиграфическое написание букв; выделять звуки из слов, характеризовать их; читать буквы, слоги, слова с изученными буквами, записывать их в тетрадь, составлять из карточек текст в парах (деформированный текст) и учиться его записывать в тетрадь.

**Метапредметные (МПР): регулятивные:**

- понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- определять цели учебного занятия, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;
- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

**Познавательные:**

- находить в тексте ответы на вопросы;
- определять начало и конец предложения;
- классифицировать все изученные буквы.

**Коммуникативные:**

- формировать собственное мнение и позицию;
- выполнять правила работы в паре.

**Личностные (ЛР):** проявлять интерес к новому содержанию занятий;

**Цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к учебно-познавательной, учебно - практической деятельности по определению гласных и согласных звуков, при делении на слоги при работе со словами, при составлении предложений, используя передвижные карточки.

**Задачи урока:**

- отрабатывать правильное написание изученных букв, слогов, слов;
- развивать фонетическую устную и письменную речь;
- продолжить работу по развитию познавательной деятельности. Развивать речь, воображение, логическое мышление;
- воспитывать культуру поведения на уроке ;

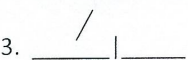
## Ход урока

### I. Организационный момент

**Учитель:** Сегодня на уроке мы будем писать буквы, слоги, слова. Посмотрите на доску, где прикреплены карточки и скажите, чем мы будем сегодня заниматься?

**На доске:** 1. Разминка

2. Чистописание Вв

3. 

4. | \_ \_ \_ .

5. Развитие речи. Проект.

### II. Начинаем урок с разминки.

-Какие виды речи вы знаете?

-Из чего состоит наша речь?

-Что мы научились выделять из речи?

-Что выражает предложение?

-Из чего состоит предложение?

-Из чего состоят слова?

-Какие бывают слоги?

-Слоги состоят из чего?

-Какие бывают звуки?

Молодцы! Пройденный материал повторили. Перейдём к следующему пункту плана.

### Задание 1 (использование инт. доски)

На доске прикреплены буквы в разном порядке.

-Распределите их на 2 группы. (К доске выходят дети и распределяют буквы- гласные слева, согласные- справа)

Проверка:

-Всё ли правильно?

-Кто сомневается?

-Проверим? (инт. доска)

-Запишем гласные в тетрадь. Строчные на первой строке и заглавные на второй строке.

**а о ы у и**

**А О У И**

### **Задание 2**

Чтение слогов по таблице(у каждого ребёнка таблица)

Записываем слоги с нижними соединениями и с верхними соединениями.

**Ва во вы ву ви**

**ВА ВО ВЫ ВУ ВИ**

Проверка:

-Подчеркните самую лучшую букву, самый лучший элемент в своей тетради .

-Сравните с доской. Что не получилось? Прописать по образцу. У кого всё получилось?  
Молодцы!

### **Проговорим чистоговорки :**

ва-ва-ва ,ва-ва-ва.

Вот высокая трава.

вы-вы-вы ,вы-вы-вы.

Даже выше головы.

ве-ве-ве ,ве-ве-ве.

Васильки видны в траве.

ву- ву- ву ,ву -ву -ву.

Васильков букет нарву.

Ви- ви- ви ,ви- ви- ви

Только много их не рви.

-Составим слова с этими же слогами.(использование инт. доски )

-Какие слова вы составили?

Где затруднения?

Посмотрим на доску, какие слова я предлагаю вам составить.

Инт. доска

вагон	вода	выдра	вулкан	вилка
варежки	ворона	выигрыш	вуаль	витрина
варенье	ворота	выжечь	вуз	витраж

-Переходим к следующему пункту.

К какому? (Работа со словами)

-Отгадаем загадки. (Выходят 3 ученика, читают загадки)

В огороде - жёлтый мяч.

Только не бежит он вскачь,

Он как полная луна.

Вкусные в нём семена.

(Тыква)

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(Лук)

Однолетнее травянистое овощное растение , листья которого идут в пищу в сыром виде.  
(Салат)

**Инт. доска. Картинки.**

Лук салат тыква

(Работа над лексическим значением слова лук.)

Найти слово, которое имеет два значения.

Лук- овощ

Лук- орудие для стрельбы.

Записываем слова, делим слова на слоги, ставим ударение, подчёркиваем безударные гласные.

Лук , салат , тыква .

-К какому слову соответствует эта схема?

-Хотите узнать, кто вырастил тыкву?

-Прочитайте для этого слова на доске? Вова, Лариса

Почему они пишутся с заглавной буквы?

**Вывод:** Имена, отчества, фамилии пишем с заглавной буквы

Запишите имена в тетрадь, подчеркните заглавные буквы.

Вова, Лариса.

-А когда ещё мы пользуемся заглавной буквой? (Заглавная буква используется в начале предложения.)

-Переходим к следующему пункту плана.

-Составление предложений

**Проект** . ( Раздаются конверты. Дети работают в паре.)

- Взять конверт с цифрой 1. Достаньте слова. Составьте из них предложение так, чтобы первое слово обозначало имя собственное.

Инт. доска. Проверка: Вова вырастил лук.

-Взять конверт с цифрой 2 , 3 и самостоятельно выполнит работу

Проверка по учебнику.

-У кого получился такой текст, как в учебнике?

-У кого не получился?

-Почему?

-Запишем текст с образца.

Вова вырастил лук.

А Лариса- салат.

У нас выросла тыква.

Вот так тыква!

**Рефлексия:**

-Чему научились? (Используем пункты плана.)

-Что выполнили?

-Что получилось хорошо?

-На что следует обратить внимание?

-Оценим свои результаты.