РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

руководитель МО зам.директора по УВР директор МБОУ

 «Бородинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Николаева Е. Р. Позднякова Н.В. Тимошенко А.В.

Протокол № 1

от 29.08.2014 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**Рабочая программа**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Бородинская средняя общеобразовательная школа

учителя начальных классов первой квалификационной категории

Николаевой Елены Рудольфовны

для дополнительного образования

«Азбука содержания домашних животных »

1-2 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.августа 2014 г.

2014 - 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Познавательный аспект деятельности — обязательный компонент любого вида деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, ее продуктом — знание. В случае коллективного субъекта — это научное знание в целом; для индивида — индивидуальное знание, полученное, как правило, путем освоения основ научного знания, накопленного человечеством. Основным критерием выделения этой стороны внеурочной деятельности в качестве самостоятельного направления является то обстоятельство, что без моделирования реальности, без передачи последующим поколениям и умножения знания никакая деятельность невозможна, т.к. она основана на информационных процессах получения, хранения, преобразования и использования информации.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука содержания животных» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения к структуре программы воспитания и социализации обучающихся и примерной программы внеурочной деятельности обучающихся автора В.А. Ясвина. Рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного плана.

 *Актуальность* данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

 Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

 Программа предполагает обучение школьников, проявляющих интерес к изучению жизни животных.

 *Педагогическая целесообразность:* обучение строится на концентрическом принципе построения программы: блоки тем повторяются каждый год обучения. Программа предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире.

 *Цель программы* – формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, привитие любви ко всему живому.

Общение с животными содержит в себе развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

*Задачи :*

Формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;

воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.

*Отличительные особенности программы*: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно - деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;

- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и животными;

- принцип развития коактивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

*Возраст детей:* 7 - 8 лет

*Сроки реализации:* программа рассчитана на 2 года

 *Формы и режим работы:* учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий.

Работа ведётся во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме.

*Ожидаемый результат:*

-внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

-улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

-укрепление здоровья воспитанников;

-развитие творческой активности каждого ребёнка;

-укрепление связи между семьёй и школой.

*Формы подведения итогов:*

Конференция, выставка фотографий. Компьютерная презентация результатов работ юных любителей животных.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Первый уровень результатов**

**- *приобретение школьниками социальных знаний***

* Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.
* Животные, с которыми можно дружить. Животные, которые помогают сохранить здоровье. Животные, которые нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми.
* Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения.
* Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой.
* Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Неразлучники. Канарейка.
* Основы аквариумистики. История аквариумистики. Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушки, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы, цихлиды, харациновые. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб.
* Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить кошек и собак к чистоплотности. Представление об условных рефлексах.
* Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных.
* Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Второй уровень результатов**

***- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества***

* формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
* формирование опыта сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
* гуманного отношение к животным, сопереживания;
* формирование потребности в активной личной поддержке акций, направленных на заботу о животных

**Третий уровень результатов**

**- *получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, умений***

* Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения с животными;
* Владеть приемами ухода за различными видами животных (кошек, собак, птиц, хомяков, рыб), оборудования их жизненного пространства, правилами оказания первой помощи и использовать эти правила в быту;
* Использовать терминологию, связанную с разведением животных;
* Выполнять правила воспитания и дрессировки животных;
* Фотографировать животных;
* Организовывать фотовыставки.

 У обучающихся будут сформированы

личностные, метапредметные (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

* Учится работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

* Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
* Оценивать правильность поведения людей в природе.
* Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
* Называть условия, необходимые для жизни животных.
* Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
* Приводить примеры домашних животных своего края.
* Анализировать тексты писем.
* Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

**Содержание.**

**Тема 1.Как животные оказались в нашем жилище**

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

**Тема 2.Почему мы любим животных.**

Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас.

**Тема 3. Собаки – самые верные друзья.**

Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой. Профилактика и преодоление проблем, возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

**Тема 4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.**

Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

**Тема 5. Пернатая радуга в комнате.**

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

**Тема 6. Хомка и его ближайшие родственники.**

 Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и их кормление. Особенности содержания и разведения. Литература о грызунах.

**Тема 7. Рыбы – самые тихие соседи.**

 Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике.

**Тема 8. Школа для ваших любимцев.**

 Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Основные команды и правила дрессировки собак. Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Методика дрессировки династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

**Тема 9. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.**

 Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных любителями. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвященные содержанию животных.

**Тема 10. Мы в ответе за тех, кого приучили.**

 Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достигать успеха в своем увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных.

**Итоговое занятие.**

 Конференция, выставка фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

 **Учебно - методическое обеспечение**

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

материалы для оформления и творчества детей,

наличие канцелярских принадлежностей,

аудиоматериалы и видеотехника,

компьютеры,

телевизор, проектор, экран и др.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земно­водные / А. Н. Гуржий. — М., 1999,

Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.

Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дуро­ва. — М., 1993.

Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для лю­бителей птиц / Э. С. Жердев. М., 1988.

Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.

Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.

Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.

Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984.

Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.

Мередит С. Хомячки / С. Мередит. — М., 1999.

Пайере X. Кошка / X. Пайерс. — М., 1997.

Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский.

М., 2000.

Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996.

Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.

Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.

Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.

Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1995.

Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупинын. — М., 2001.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** **1 класс** | Количество часов | Теория  | Практика  | Дата |
| *Введение.*Знакомство с историей предмета.*1. Как животные оказались в нашем жилище.*Традиции содержания животных. | *1**3* | 1ч. -Знакомство с историей предмета.1ч. - Как животные оказались в нашем жилище.1ч. - Традиции содержания животных.  | *1- Рисунок жилища* | *04.09**11.09**18.09**25.09* |
| *2.Почему мы любим животных.*Красота животных. Интерес к животным. | *3* | 1ч. - Красота животных. Интерес к животным.1ч. - Животные, которыми можно любоваться | *1- Просмотр презентации* | *02.10**09.10**16.10* |
| *3.Собаки – самые верные друзья.*Основы практической кинологии-науки о собаках. | *4* | 1ч. - Основы практической кинологии-науки о собаках.1 ч.- Как выбирать собаку? Особенности поведения собак. | *1 - просмотр в/материалов**1 – беседы о собаках, рисунок собаки* | *23.10**30.10**13.11**20.11* |
| *4.Кошки, которые не гуляют сами по себе.*Основы практической фелинологии - науки о кошках. | *4* | 1 ч. - Основы практической фелинологии - науки о кошках.1 ч. – особенности поведения кошек1 ч. – истории о кошках | *1ч. – просмотр презентации, рисунок кошки* | *27.11**04.12**11.12**18.12* |
| *5.Пернатая радуга в комнате.*Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц (виды попугаев). | *3* | 1 ч. - Основы содержания комнатных птиц.1 ч. - Основные группы комнатных птиц (виды попугаев). | *1 ч. – просмотр презентации, рисунки птиц* | *25.12**15.01**22.01* |
| *6.Хомка и его ближайшие родственники.*Основы содержания мелких грызунов. | *3* | 1 ч. - Основы содержания мелких грызунов. | *1 ч. – рассказы учеников**1 ч. – просмотр презентации* | *29.01**05.02**12.02* |
| *7.Рыбы – самые тихие соседи.*Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. | *4* | 1 ч. - Основы аквариумистики. История аквариумистики1 ч. - Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. | *1 ч. – рассказы учеников**1 ч. – просмотр презентации* | *26.02**05.03**12.03**19.03* |
| *7.Школа для ваших любимцев.*Основы воспитания и дрессировки животных. | *2* | 1 ч. - Основы воспитания и дрессировки животных. | *1 ч. – просмотр презентации* | *02.04**09.04* |
| *8.Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.* Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных любителями. | *2* | 1 ч. - Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных любителями. | *1 ч. – просмотр презентации, решение проблемных ситуаций* | *16.04**23.04* |
| *9.Мы в ответе за тех, кого приручили.*Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. | *3* | 1 ч. - Что такое культура содержания животных.1 ч. - Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. | *1 ч. – рисунки любимых животных* | *30.04**07.05**14.05* |
| *10.Итоговое занятие*. Конференция, выставка. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных. | *1* |  | *1 ч. - Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.* | *21.05* |
| Итого  | 33 | 19 | 14 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы****2 класс** | Количество часов | Теория | Практика | Дата |
| *Введение.* *1. Как животные оказались в нашем жилище.*Отношение к животным первобытных людей. | *1**3* | 1 ч. – Введение1 ч. - Как животные оказались в нашем жилище.1 .ч. - Отношение к животным первобытных людей. | *1 ч. – священные животные, поклонение животным: просмотр презентации* | *03.09**10.09**17.09**24.09* |
| *2. Почему мы любим животных.*Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. | *3* | 1 ч. - Почему мы любим животных. | *1 ч. - Содержание и разведение животных**1 ч. – Викторина о животных*  | *01.10**08.10**15.10* |
| *3. Собаки – самые верные друзья.*История одомашнивания. Выведение различных пород. | *3* | 1 ч. Собаки – самые верные друзья.  | *1 ч. - История одомашнивания, рисунок собаки**1 ч. - Выведение различных пород, профессии собак* | *22.10**29.10**12.11* |
| *4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.*История домашней кошки. Особенности поведения кошек. | *4* | 1 ч. - История домашней кошки.1 ч. - Особенности поведения кошек. | *1 ч. – рассказы о домашних кошках**1 ч. – рисунок кошки, просмотр презентации* | *19.11**26.11**03.12**10.12* |
| *5. Пернатая радуга в комнате.*Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. | *4* | 1 ч. - Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники.1 ч. - Канарейка. Зебровая и японская амадины.1 ч. – разведение птиц в неволе | *1 ч. – просмтор презентации, рисунки птиц* | *17.12**24.12**14.01**21.01* |
| *6. Хомка и его ближайшие родственники.*Особенности жизни грызунов в природе. | *4* | 1 ч. - Особенности жизни грызунов в природе.1 ч. - Особенности жизни грызунов в неволе1 ч. – корма и правила кормления грызунов | *1 ч. – просмотр презентации, рисунки грызунов* | *28.01**04.02**11.02**18.02* |
| *7. Рыбы – самые тихие соседи.*Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. | *4* | 1 ч. - Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода.1 ч. - Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры.1 ч. – Разведение рыб. Корма и правила кормления рыб. | *1 ч. – просмотр презентации, рисунки рыб* | *21.02**25.02**04.03**11.03* |
| *8. Школа для ваших любимцев.*Как приучить собак и кошек к чистоплотности. | *4* | 1 ч. - Как приучить собак и кошек к чистоплотности.1 ч. – Поощрение и наказание | *1 ч. – просмотр презентации**1 ч. – практ. занятие* | *18.03**01.04**08.04**15.04* |
| *9. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.*Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. | *2* | 1 ч. - Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. | *1 ч. – практ.работа по составлению списка необходимых товаров для питомцев* | *22.04**29.04* |
| *10. Мы в ответе за тех, кого приучили.*Как достигать успеха в своем увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. | *1* |  | *1 ч. – просмотр презентации* | *06.05* |
| *11. Итоговое занятие*. Конференция, выставка. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных. | *1* |  | *1 ч. - Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.* | *13.05* |
| Итого  | *34* | *19* | *15* |  |