**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса на 2013-2014 учебный год составлена на основе федерального компонента государственно стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 ); стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов С. В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.).

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

1. С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова , Л.В. Петленко.**Учебник :** Русский язык : 2 класс в 2 частях.

-М.:«Вентана–Граф»,2013г.

1. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. Комментарии к урокам. -М. : Вентана-Граф, 2013г.-384с.-(Начальная школа XXI века)
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1,2.-М. :Вентана-Граф,2013-64с.

 Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует ба зисномуучебному плану общеобразовательных учреждений России.

 Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 **Целями**обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

 Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

**Основные задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

 Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируянавыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

 Для реализации второй цели необходимо учитывать сле­дующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репро­дуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоя­тельного моделирования и корректировки различных текстов).

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

 Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

 В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься па выполнении и отработке определенного учебного действия.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Программа рассчитана **на 170 часов, 5 часов в неделю**.

 **Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| Диагн.работы | Админ.работы. | Контрольныедиктанты | Контрольное списывание | Проверочные работы | Проекты  |  Словарный диктант |
|  | **Как устроен наш язык** | **57** | 1  | (1)  |   |   |   |  |  |
| 1 | Фонетика | 10 |   |   |   |   |   |  |  |
| 2 | Слово и предложение | 6 |   |   | 1  |   |   |  |  |
| 3 | Состав слова | 19 |   |   |   |  1 |   |  | 1 |
| 4 | Лексика | 22 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | **Правописание** | **58** | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | **Развитие речи** | **34** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 7 | **Повторение** | **5** |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Резерв** | **16** | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |
|  | **ИТОГО** | **170 часов** | **3** | **2 (3)** | **3** | **2** | **4** | **2** | **3** |

**Содержание тем учебного курса**

**2 класс (170 ч)**

***«Как устроен наш язык»***

***(основы лингвистических знаний) (57 ч)***

***Фонетика*** *(10 ч)*

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

***Слово и предложение*** *(6 ч)*

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Пове­ствовательные, вопросительные и побудительные предло­жения. Знаки препинания в конце предложений. Восклица­тельные и невосклицательные предложения. Слова в пред­ложении.

***Состав слова*** *(19 ч)*

*Форма слова.* Окончание. *Слова изменяемые и неизменяе­мые.* Корень слова. *Однокоренные слова.* Чередование соглас­ных в корнях. Суффикс. *Суффиксальный способ образования слов.* Приставка. *Приставочный способ образования слов.* Основа слова. *Приставочно-суффиксальный способ образова­ния слов.*

***Лексика*** *(22 ч)*

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тек-с те. Определение значения слова в толковом словарике учеб­ника. Слова однозначные и многозначные.

*Синонимы. Антонимы. Омонимы.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.*

***Правописание*** *(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)*

Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание согласных и гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка, чашка – чашечка)*

*Правописание суффиксов имен существительных:* ***-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-***

*Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*

*Правописание приставок: об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-.*Правописаниеразделительных твердогои мягкого знаков. *Правописание предлогов и приставок.*

***«Развитие речи» (34 ч)***

 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов.

 ***Повторение (5 ч)***

***Резервные уроки (16 ч)***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***По окончании 2-го класса ученик должен:***

***Различать:***

звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

текст и не текст;

предлоги и приставки (на уровне правописания).

***Выделять, находить:***

корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

основную мысль текста.

***Решать практические задачи:***

составлять слово по заданной словообразовательной мо­дели;

подбирать заголовок к данному тексту озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушенным по­рядком следования частей).

***Применять правила правописания:*жи-ши, ча-ща, чу-щу;**

 заглавной буквы в изученных случаях;

 безударных проверяемых гласных в корнях;

 звонких и глухих согласных в корне;

 словарных слов, определенных программой;

 разделительного мягкого знака.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Использование ИКТ****и ТСО** | **Использование проектной технологии** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** | **Корректи-ровка плана** |
|  |  |
| **Как устроен наш язык – 57 часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на уроках русского языка. Звуки речи и буквы. | 1 | Диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс, 2011 г.» |  |  |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | **Входной контроль. Диагностическая работа № 1.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками.Учимся писать сочетания **жи-ши.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Учимся писать сочетания **ча-ща.**Учимся писать сочетания **чу-щу.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Презентация |  |  |  |  |
| 12 | Слог. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Учимся переносить слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Учимся переносить слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | **Контрольный диктант № 1. «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Анализ работ. Работа над ошибками. Перенос слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Слово.Слова, называющие предметы. | 1 | презентация |  |  |  |  |
| 19 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | **Словарный диктант № 1.**Слово и предложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Анализ работ. Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Слова в предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Окончание как часть слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Неизменяемые слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Повторение правил написания заглавной буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Повторение правил написания заглавной буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | **Контрольное списывание №1.****« Определение границы предложений»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Анализ работ. Работа над ошибками. Корень как часть слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Безударные гласные в корне слова. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | **Контрольный диктант № 2.****« Правописание безударных гласных в корне слова».** | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Анализ работ. Работа над ошибками.Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Согласные в корне слова. | 1 | презентация |  |  |  |  |
| 43 | Правописание согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Значения суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Значения суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Правописание суффиксов-ёнок-, -онок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Правописание суффиксов-ик-, -ек-. | 1 |  |  |  |  |  |
|  |
| 58 | Значения суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Суффикс -ость-. | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Правописание корней и суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | **Проверочная работа № 1. «Корень и суффикс».** | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Анализ работ. Работа над ошибками. Приставка как часть слова.Значения приставок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Правописание приставок.Учимся писать приставки. | 11 |  |  |  |  |  |
| 67 | Различаем приставки с буквами о, а.Образование слов при помощи приставок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Правописание разделительного твердого знака. | 1 |  |  |  |  |  |
| 69 | Различаем разделительные **Ъ** и **Ь.** | 1 |  |  |  |  |  |
| **70** | **Полугодовой контроль.**  | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Анализ работ. Работа над ошибками. Как образуются слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | **Диагностическая работа № 2.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Анализ работ. Работа над ошибками. Основа слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 74 | **Разделительные Ъ и Ь. Их различие.** | 1 |  | **Проект № 1** |  |  |  |
| 75 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | Состав слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Правописание частей слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Слово и его значение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 79 | Значение слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Правописание частей слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Заголовок текста. | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Как сочетаются слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 84 | **Словарный диктант № 2.**Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 85 | Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание частей слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 86 | Один текст - разные заголовки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 87 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 | Слова однозначные и многозначные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | **Контрольное списывание № 2. «Правописание изученных орфограмм»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 93 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Как появляются многозначные слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 | Как определить значение многозначного слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 96 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | Презентация  |  |  |  |  |
| 97 | Учимся заканчивать текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Слова-синонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 99 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Как строится текст. Начало текста. | 1 |  |  |  |  |  |
| 102 | Сочиняем начало текста. | 1 |  |  |  |  |  |
| 103 | Как используются синонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 104 | Синонимы в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 105 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 106 | Учимся составлять текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 108 | Слова-антонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 110 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 111 | Связь предложений в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 112 | Слова-омонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 113 | Слова исконные и заимствованные.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 114 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 115 | **Проверочная работа № 2. «Синонимы, омонимы, антонимы».** | 1 |  |  |  |  |  |
| 116 | Анализ работ. Работа над ошибками. Абзац. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Развитие речи –34 ч.** |
| 117 | Учимся выделять абзацы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 118 | Значения заимствованных слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 119 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| **120** | **Контрольный диктант № 3. «Правописание изученных орфограмм»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | Анализ работ. Работа над ошибками. Последовательность абзацев.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 122 | Последовательность абзацев. | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 |  |  |  |  |  |
| 124 | **Устаревшие слова.** | **1** |  | **Проект № 2** |  |  |  |
| 125 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 127 | Учимся составлять текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 128 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 | Лексическое значение слов и состав слов. Повторение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 130 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 131 | План текста. | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | Учимся составлять план текста. | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | Фразеологизмы. | 1 | презентация |  |  |  |  |
| 134 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 135 | Составляем текст по плану. | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Учимся писать письма по плану. | 1 |  |  |  |  |  |
| 137 | **Проверочная работа № 3. «Применение орфографических правил»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 138 | Анализ работ. Работа над ошибками. Значения фразеологизмов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 139 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 140 | Составляем текст по плану. | 1 |  |  |  |  |  |
| 141 | Текст-описание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 142 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 143 | Особенности текста-описания. | 1 |  |  |  |  |  |
| 144 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 145 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 146 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 147 | Текст-повествование. | 1 |  |  |  |  |  |
| 148 | Особенности текста-повествования. | 1 |  |  |  |  |  |
| 149 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |  |  |
| 150 | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 |  |  |  |  |  |
| 151 | Описание и повествование в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Повторение пройденного – 5 ч.** |
| 152 | Текст-рассуждение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 153 | Особенности текста-рассуждения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 154 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |  |  |  |  |  |
| **155** | **Проверочная работа № 4. «Работа с текстом»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 156 | Анализ работ. Работа над ошибками. Текст. Абзац. Заголовок. Повторение. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Резервные уроки – 16 ч.**  |
| 157 | Слова-синонимы. Повторение. | 1 | презентация |  |  |  |  |
| 158 | Виды текста. Повторение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 159 | **Итоговый контроль.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 160 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 161 | Антонимы. Синонимы. Повторение.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 162 | **Диагностическая работа № 3.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 163 | Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне.Повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| 164 | Правописание безударных гласных в корне.Повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| 165 | Слова родственные и проверочные. Повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| 166 | **Словарный диктант №3.**Слова родственные и проверочные. Повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| 167 | Анализ работ. Работа над ошибками. Слова родственные и проверочные. Повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| 168 | Правописание парных согласных в корнях слов. Повторение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 169 | Правописание парных согласных в корнях слов. Повторение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 170 | Обобщение | 1 |  |  | - |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основная и дополнительная учебная литература:

1. Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова и др. Проверочные тестовые работы .-М.: Вентана-Граф, 2010.
2. С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова , Л.В. Петленко.**Учебник :** Русский язык : 2 класс в 2 частях.

-М.:«Вентана–Граф»,2013г.

1. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. Комментарии к урокам. -М. : Вентана-Граф, 2013г.-384с.-(Начальная школа XXI века)
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1,2.-М. : Вентана-Граф,2013-64с.
3. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Редактор - С.В. Иванов- М. :Вентана-Граф. 2012 г.-320 с.

Серия : Оценка знаний.

Учебно-методические средства обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература (основная и дополнительная) | Дидактический материал | Оборудование и приборы |
| 1.Русский язык. Обучение грамоте: программа: 2 класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2011. | 1. Лента звуков;2.Алфавит;3.Образцы букв;4.Таблицы «Обучение грамоте» | 1. ПК;2.Мультимедийное оборудование. |

Электронные методические и учебные пособия:

1.Русский язык 2 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

2.Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

Ссылки на интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

 <http://www.it-n.ru/>

 <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

<http://vneuroka.ru/>