**СЛОВО**

**БУКВЫ НЕПРОИЗНОСИМЫХ**

**СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА**

**Урок 28 (25).**

**Тип урока**: закрепление, открытие нового.

**Технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения.**

**Метод: проблемно- диалогический, словесный, наглядный.**

**Оборудование**: проектор, компьютер, таблицы для детей, номерки.

**Тема:** Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова

**Цель:**

– развитие умений различать разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать их, объяснять выбор написаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | -Добрый день, ребята! Мне приятно всех вас сегодня видеть.  Придумано кем-то  Просто и мудро - При встрече здороваться: Доброе утро!  Доброе утро, солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам!  - Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка поможет согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.  - Постараемся проверить это правило сегодня на уроке.  Я хочу открыть вам один секрет. Хотите узнать какой?  К нам на урок приехали гости, но это гости непростые. Они к нам приехали из другого государства, вы его даже не найдете ни на одной карте мира. А раз они из другого государства, то на каком языке они говорят? (На иностранном).  Поэтому вы, сегодня должны все объяснять так, чтобы нашим гостям было все понятно.  Я предлагаю вам сегодня поработать на уроке под девизом.   |  | | --- | | Ужас?но интерес?но всё то, что неизвес?но! |   Как вы думаете, почему этот девиз я выбрала для нашего сегодняшнего урока?  Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? (***Правописание слов с непроизносимыми согласными).***  Какие цели на урок каждый перед собой поставит? (Каждый формулирует цель лично для себя).  Я знаю, что это уже не первый урок у вас по данной теме, поэтому я хочу предложить вам заполнить таблички, чтобы определить, что вы уже знаете по этой теме и какие затруднения испытываете, если они у вас есть. Помимо данной темы нам понадобятся знания предыдущих тем. В таблице в графе «НАЧАЛО УРОКА» необходимо поставить «+» или « - », если сомневаетесь «-+» или «+-»  РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знания и умения | На начало урока | На конец урока | | Знаю, какие согласные звуки называются непроизносимыми. |  |  | | Знаю правило, чтобы не ошибиться в написании слов с непроизносимыми согласными. |  |  | | Умею подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными. |  |  | | Знаю способы проверки слов с парными согласными в слове. |  |  | | Умею подбирать проверочные слова к словам с парными согласными в слове. |  |  | | Умею правильно употреблять имена прилагательные в речи. |  |  | | Умею решать другие изученные орфографические задачи. |  |  |   Поднимите руки у кого возникли затруднения, какие?  (*Если ни у кого не возникло затруднений, то сказать, что мы еще раз поработаем над этой темой и в конце урока посмотрим, у всех ли получилось выполнить все задания без ошибок, поймут ли нас гости – иностранцы.)*  Так над какой темой мы будем сегодня работать?  Какие задачи мы поставим перед собой. **(5 мин)**  **Научиться правильно, писать слова с непроизносимыми согласными.**  **Учиться решать орфографические задачи.**  **Оценивать свою работу и работу товарищей.**  **Объяснять так, чтобы нашим гостям все было понятно.** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию текста.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | – Как доказать, нужно или не нужно писать букву непроизносимого согласного? (Подобрать проверочные слова.)  – О написании, каких букв мы будем говорить на уроке? (О буквах, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки, и буквах непроизносимых согласных.)  – Сформулируйте цель урока. (Научиться разграничивать разные виды орфограмм-букв согласных, правильно писать слова с этими орфограммами.)  **ПОВТОРИТЬ ПРАВИЛА (правила из учебника)**  В русском языке много слов, в которых есть подряд три согласных звука [стн], [здн] и др. Один согласный звук из трёх (средний) не произносится. Такие согласные звуки называются непроизносимыми  Чтобы не ошибиться в написании слов с непроизноси­мыми согласными звуками, надо подобрать такое про­верочное однокоренное слово, чтобы непроизносимый звук стал произносимым. Проверочными могут быть однокоренные слова, в ко­торых: согласный звук произносится на конце слова:  Вестник — весть  Честный — честь  - согласный звук про­износится перед гласным звуком:  вестник - вести  устный - уста  Как пользоваться правилом.  1. Произнеси слово. Слышишь ли ты рядом несколько согласных звуков? Например: лесной - звуки [сн], гигантский - звуки [нс].  2. Проверь, есть ли в этих словах непроизносимый согласный звук. Для этого подбери однокоренное проверочное слово. Лесной — лес, лесистый. Непроизносимого со­гласного звука нет. Пишем лесной.  Гигантский - гигант. Появился звук [т]. Пишем гигантский.  3. Напиши слово.  4. Проверь написание: обозначь орфограмму.  Гигантский - гигант. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙII. Развитие умений – применение знания.** | **I. Наблюдение над общей закономерностью написания букв согласных.**  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  а) Упр. 93. Выборочное списывание. Алгоритм выполнения:  1.Дети устно объясняют написания на месте пропусков, называют орфограмму и вставляют нужную букву простым карандашом.  2.Самостоятельная группировка орфограмм по видам, названным в учебнике.  Образец записи в тетрадях:  Я думаю, чтобы хватило времени на уроке на работу, в начале урока всем раздать номерки от 1 до 5, чтобы каждый сделал только одно задание, а потом провести проверку. Запись на доске.    3.Беседа после выполнения упражнения.  – Какие слова не выписали? (*День, январь, календарь, семь*.)  – Какая орфограмма в конце слова? (Буква *ь* для обозначения мягкости согласных звуков.)  – Какое слово выписали два раза? (*Ночлег*.)  – Какие в нём орфограммы? (Проверяемая буква безударного гласного в корне и буква проверяемого согласного в конце слова.)  – Как мы действовали, когда проверяли орфограммы в словах 1-й и 2-й группы? (Подбирали проверочные слова.)  – Одинаковые или разные действия нам нужно было выполнять? (Одинаковые.)  – Сформулируйте общее правило, закономерность, на которую  можно опираться при написании слов с орфограммами-буквами  согласных в корне слова. (Для написания букв проверяемых и непроизносимых согласных можно пользоваться одним и тем же правилом – подбирать однокоренные проверочные слова, в которых согласный будет произноситься ясно, отчётливо.) **(7 мин.)**  **II. Работа над выводом (с. 83).**   1. Прочитайте вывод на с. 83 и сравните с тем, который вы сделали самостоятельно.   ***Правило из учебника.***  ***Когда мы проверяем написание букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки в корне и непроизносимые согласные звуки в корне слова, мы действуем одинаково.***   1. **Групповая работа.**   Я теперь, я предлагаю вам поработать в группах. Вам необходимо составить инструкцию по написанию слов с парными согласными и непроизносимыми согласными в слове так, чтобы уже никто не мог ошибиться в написании слов на эти правила.  Но прежде, давайте вспомним правила работы в группе:  *1.В группе должен быть организатор обсуждения.*  *2.Каждый может высказать свою версию решения, 3.Один говорит, а остальные слушают, 4.Каждая версия обсуждается в группе, 5.В группе согласуется общее решение, 6.Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.*  Защита групп, выбор наиболее удачных. Сравнение с оригиналом.  **Составление инструкции (задание после вывода).**  **а) Произнесите слово. Определите, есть ли в нём парный глухой или звонкий согласный звук в конце слова или середине слова в стечении согласных или непроизносимый согласный звук.**  **б) Подберите однокоренное проверочное слово или измените форму**  **слова.**  **в) Напишите слово.**  **г) Обозначьте орфограмму. (5 мин)**  **ФИЗМИНУТКА (интерактивная) (1 мин)**  **III. Развитие орфографических умений.**  Упр. 94 – совершенствуется умение проверять разные виды орфограмм-букв согласных, опираясь на одно и то же правило.  Выполняется самостоятельно.  Запись в тетрадях:  *Здравствуйте – здравие, вокруг – округа, друг – друга, телятки – телята, гладки – гладок, грядка – гряда, пичужки – пичужек, избушки – избушек.*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать? (Выполнить звуко-буквенный анализ.)  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  ***–***Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.    – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)  **( 3 мин)** | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **ΙV. Итог урока.**  **Рефлексия** | – При написании слов**,** с какими орфограммами мы действуем одинаково? Как именно?  – Уточните цель урока. (Выявить общую закономерность при написании слов с проверяемыми согласными и непроизносимыми согласными в корне.)  Давайте вернемся к нашим сегодняшним таблицам и заполним второй столбик. Что у вас получилось, сравните столбики.  Выводы (все понятно, необходимо еще поработать).  Перед вами лежат листы с предложениями, закончите их.  **-У меня получилось…**  **- Было интересно…**  **- Было трудно…**  **- Теперь я знаю…**  Ребята, вспомните, под каким девизом проходил у нас урок?  **Ужас?но интерес?но всё то, что неизвес?но!**  Какие вопросы остались на уроке.  Так давай, все вместе определим, какие буквы необходимо писать в этих словах?    Вот теперь вы молодцы, вы решили все задачи. Спасибо за урок. С вами интересно было работать.  **(5 мин)** |  |
| **V. Домашнее задание.** | **Сегодня домашнее задание вы можете выбрать по желанию и по уровню сложности.**   1. **Составить и записать 6-8 словосочетаний, чтобы одно из слов было с непроизносимыми согласными.** 2. **Составить кроссворд из слов с непроизносимыми согласными.** 3. **Составить интересную историю о нашем сегодняшнем уроке с использованием слов с непроизносимыми согласными.** |  |

**Деятельность учеников:**

* *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.