**Имя существительное.  
Значение и употребление имен существительных в речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умений распознавать имена существительные среди слов других частей речи,  определять лексическое значение имен существительных |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и лич- ностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную  к учащемуся |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной  форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи,  в уме.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных.  Лексическое значение слов. Многозначные слова. *Самолет* |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, с. 7–9. Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся*.  Итак, друзья, внимание!  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок!  – Проверим готовность  к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют эмоциональную отзывчивость  на слова учителя | Наблюдение |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная. Практический. Письмо | *з в зв вз вв* | Выполняют письмо  по образцу | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Рассказ | *Организует проверку  домашнего задания* | Зачитывают составленные дома рассказы | Умеют составлять  рассказ по рисунку.  Слушают и понимают речь других | Рассказ |
| **IV. Постановка  учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, работа  с учебником | *Организует работу с учеб-ником (с. 7). Предлагает прочитать вопрос на с. 8  и сформулировать тему урока, учебную задачу* | Выполняют задание  учителя. Читают,  отвечают на вопросы | Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя | Беседа  по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Имя существительное, его признаки (упр. 8) | Фронтальная.  Словесный, практический. Работа с правилом, беседа, упражнение | *Предлагает прочитать  правило (с. 8), организует работу со схемой (см. Приложение) и упражнением* | Читают правило, выполняют упражнение | Осознанно читают правило, извлекают из него информацию. Высказывают свое мнение | Правило, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Проводит физкульт- минутку* | Выполняют движения  по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| 2. Словарно- орфографическая работа. *Самолет.*  Лексическое значение имен существительных (упр. 9) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Упражнение, беседа | *Создает условия для выполнения упражнения. Знакомит со значением и право-писанием слов «самолет», «врач», «доброта». Предлагает определить значение остальных имен существительных* | Выполняют упражнение, задание учителя.  Запоминают написание словарного слова | Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение слов. Усваивают написание непроверяемого слова | Упражнение, беседа  по вопросам, письмо |
| 3. Многозначные слова (упр. 10) | Фронтальная.  Словесный, практический. Упражнение, беседа | *Организует работу  с упражнением. Обращает внимание на значение многозначных слов* | Выполняют упражнение. Определяют часть речи, составляют предложение | Усваивают лексическое значение многозначных слов. Высказывают свое мнение | Упражнение |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный,  практический. | – Запишите под диктовку слова. Определите, какой частью речи они являются. Подчеркните изученные орфограммы. | Записывают под диктовку слова.  Определяют, какой частью речи они являются. | Применяют изученные правила; приводят  доказательства при определении части речи записанных слов. | Комменти- рованное письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Комментированное письмо | Россия, объявление, кило-грамм, муравьи, подснежник, петушок, орешек, друзья, разъезд, сельдь, коллектив, зайчик, кармашек | Подчеркивают изученные орфограммы | Высказывают свое мнение, прислушиваются  к мнению других |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке  (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  Урок помог мне…  Для меня было сложным…  Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости  от своего состояния,  впечатления от урока | Открыто осмысливают  и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **Домашнее задание:** правило,  имена существительные | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | – Выпишите 10 имен  существительных из стихо-творения про зиму, запишите вопросы к ним.  *Обеспечивает понимание  цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполне-ния задания | Правило, работа со стихотворением |

*Приложение*

Имя существительное

**Имя существительное** – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*

**Предмет** в широком смысле слова:

• конкретные предметы: тетрадь, стол;

• живые существа – люди и животные: дети, воробей, заяц;

• растения: дуб, ландыш;

• явления природы: снег, гроза;

• свойства, качества: доброта, вежливость;

• события: праздник, парад;

• географические названия: Москва, Волга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Одушевленные существительные** | **Неодушевленные существительные** |
| **Кто?** | **Что?** |
| **Называют людей и животных** | **Называют неживые предметы** |
| Учитель, ученик, медведь, птица | Туча, тетрадь, машина, лед |

***Имена существительные***

|  |  |
| --- | --- |
| **Собственные** | **Нарицательные** |
| • Фамилии, имена, отчества  • Клички животных  • Географические названия (названия городов, рек, морей, океанов, озер, гор, пустынь)  • Названия газет, журналов, книг, картин, кинофильмов, спектаклей  • Названия кораблей, поездов, различных организаций | • Названия предметов |