**Имя существительное.
Значение и употребление имен существительных в речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическиецели** | Способствовать развитию умений распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе |
| **Личностныерезультаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и лич-ностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:*** *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. *Самолет* |
| **Образовательныересурсы** | Учебник, с. 7–9. Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся*. Итак, друзья, внимание!  Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнем скорей урок!– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Наблюдение |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная. Практический. Письмо | *з в зв вз вв* | Выполняют письмо по образцу | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка домашнего задания** | Фронтальная. Словесный. Рассказ | *Организует проверку домашнего задания* | Зачитывают составленные дома рассказы | Умеют составлять рассказ по рисунку. Слушают и понимают речь других | Рассказ |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с учебником | *Организует работу с учеб-ником (с. 7). Предлагает прочитать вопрос на с. 8 и сформулировать тему урока, учебную задачу* | Выполняют задание учителя. Читают, отвечают на вопросы | Принимают учебнуюзадачу, сформулированную под руководством учителя | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Имя существительное, его признаки (упр. 8) | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с правилом, беседа, упражнение | *Предлагает прочитать правило (с. 8), организует работу со схемой (см. Приложение) и упражнением* | Читают правило, выполняют упражнение | Осознанно читают правило, извлекают из него информацию. Высказывают свое мнение | Правило, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Проводит физкульт-минутку* | Выполняют движения по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Самолет.*Лексическое значение имен существительных (упр. 9) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Упражнение, беседа | *Создает условия для выполнения упражнения. Знакомит со значением и право-писанием слов «самолет», «врач», «доброта». Предлагает определить значение остальных имен существительных* | Выполняют упражнение, задание учителя. Запоминают написание словарного слова | Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение слов. Усваивают написание непроверяемого слова | Упражнение, беседа по вопросам, письмо |
| 3. Многозначные слова (упр. 10) | Фронтальная. Словесный, практический. Упражнение, беседа | *Организует работу с упражнением. Обращает внимание на значение многозначных слов* | Выполняют упражнение. Определяют часть речи, составляют предложение | Усваивают лексическое значение многозначных слов. Высказывают свое мнение | Упражнение |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.  | – Запишите под диктовку слова. Определите, какой частью речи они являются. Подчеркните изученные орфограммы. | Записывают под диктовку слова. Определяют, какой частью речи они являются.  | Применяют изученные правила; приводят доказательства при определении части речи записанных слов.  | Комменти-рованное письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Комментированное письмо | Россия, объявление, кило-грамм, муравьи, подснежник, петушок, орешек, друзья, разъезд, сельдь, коллектив, зайчик, кармашек | Подчеркивают изученные орфограммы | Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Закончите предложения:Урок помог мне…Для меня было сложным…Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **Домашнее задание:** правило, имена существительные | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Выпишите 10 имен существительных из стихо-творения про зиму, запишите вопросы к ним.*Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполне-ния задания | Правило, работа со стихотворением |

*Приложение*

Имя существительное

**Имя существительное** – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*

**Предмет** в широком смысле слова:

• конкретные предметы: тетрадь, стол;

• живые существа – люди и животные: дети, воробей, заяц;

• растения: дуб, ландыш;

• явления природы: снег, гроза;

• свойства, качества: доброта, вежливость;

• события: праздник, парад;

• географические названия: Москва, Волга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Одушевленные существительные** | **Неодушевленные существительные** |
| **Кто?** | **Что?** |
| **Называют людей и животных** | **Называют неживые предметы** |
| Учитель, ученик, медведь, птица | Туча, тетрадь, машина, лед |

***Имена существительные***

|  |  |
| --- | --- |
| **Собственные** | **Нарицательные** |
| • Фамилии, имена, отчества• Клички животных• Географические названия (названия городов, рек, морей, океанов, озер, гор, пустынь)• Названия газет, журналов, книг, картин, кинофильмов, спектаклей• Названия кораблей, поездов, различных организаций | • Названия предметов |