**Открытый урок по русскому языку в первом классе**

 **Тема урока: правописания слов с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**

**Педагогические задачи**: создать условия для осуществления выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи; научить различать твердые и мягкие согласные, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих ; способствовать усвоению приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Планируемые результаты образования:**

Предметные: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие), условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи , правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные:* общеучебные – применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих;

*Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.

Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся, формулировать простые выводы, выбирать правильную интонационную выразительность речи.

Личностные: владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Оборудование:** светофорики( жёлтый, зелёный, красный), конверты с вырезанными слогами (жи-ши, ча-ща, чу-щу), проектор.

 **Сценарий урока**

**1.Мотивация учебной деятельности.**

**Психогимнастика.**

-Изобразите толстощёкого Колобка.

-Надуйте щёки , покажите руками как катится Колобок.

-Дыхательные упражнения: вдох-живот стал как бочок у Колобка.

-Медленный выдох- расслабление.

-Изобразите грустного Колобка, весёлого.

**2. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.**

-Я предлагаю вам слоги вырезанные из бумаги. Вы закройте глаза и откройте конверты. Нужно с помощью пальцев определить какой это слог. ( жи-ши, ча-ща, чу-щу)

-Откройте глаза и проверьте, правильно ли вы угадали слог.

-Кто догадался какая тема урока? (слайд 1)

-Какие цели и задачи поставим перед собой?

**3.Работа по теме урока.**

-Ребята сегодня мы с вами пройдем по улицам «Города Правил».

-Вот дом, где живут Жи-Ши . (слайд 2)

-Дайте характеристику согласных звуков.

-С какими гласными они дружат? (жи-ши всегда пиши с гласной и)

-Далее идём по улице Ча-Ща. (слайд 3)

-Дайте характеристику согласных звуков.

-С какими гласными они дружат?

-Далее идём по какой улице? (слайд 4)

В сочетаниях чу-щу пишется буква **у**.

**Дифференцированная работа**

Чистописание жи-ши Работа в группе:

 Ча-ща придумать три слова с этими

 Чу-щу сочетаниями.

-Оцените свою работу. (Если ученик справился с работой он показывает жёлтый светофорик, если допустил ошибки-зелёный, не справился-красный)

**Физминутка.**

Закрепление изученных правил.

**Дифференцированная работа.**

Разгадайте кроссворд. ( работа с классом)

По горизонтали:

1. Что происходит по взмаху волшебной палочки?
2. Растение из огорода, кислое на вкус?
3. Белая холодная звёздочка, тающая на ладошке?

По вертикали:

 1.Загадка из учебника математики, требующая решения?

 2. Транспорт, живущий в гараже?

 3.Хищная рыба, обитающая в реке?

-Выпишите слова, 1 вариант с сочетаниями ча-ща, 2 вариант с сочетаниями жи-ши.

Взаимопроверка.

-Какие слова вы не выписали? Почему?

-Оцените свою работу.

Работа группы: составляют предложения со словами, придуманными ранее.

-Оцените свою работу.

**Физминутка.**

Чтение пословиц с использованием приёма смысловой догадки.

Работа в парах: Умей дружбой доро…ть. (слайд 5)

 Поспе…шь- людей насме…шь.

(объясни смысл пословицы)

-оцените свою работу.

Работа группы: подобрать близкие по значению слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу.

Изумительный- … чудный

Грязный-… чумазый

Храбрец-… смельчак

Волшебник-… чародей

Нередко-… часто ( слайд 6)

-Оцените свою работу.

Итог урока.

-Какую цель поставили в начале урока?

-Достигли её?

-Оцените свою работу на уроке.