**Тема : «Имя существительное. Общее понятие» 2 класс**

**Цели урока:**

* Личностные:

Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

* Метапредметные:

Познавательные УУД:

Формирование умения ставить познавательную цель урока;формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД:

Умение учиться и способность к организации своей деятельности.Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей

Коммуникативные УУД:

Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог,работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом.

* Предметные:

Распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные; изменять имена существительные по числам, работать с именами существительными, употребляющиеся только в одном числе;работать с толковым словарём.

***1. Оргмомент***

Раз, два – выше голова,
Три, четыре – плечи шире,
Пять, шесть – тихо сесть.
Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.

Мудрейкин

- Здравствуйте ,ребята. Я пришел сегодня на урок не один , а с гостем. Поднимите руку , кто догадался ,как его зовут. (Гном Астроном)

- Ребята, я вас приглашаю полететь на мою планету.

2 Минутка чистописания.

Письмо сочетания -оро – На ракетах.

3. Словарная работа

Запишите слова под диктовку**: мороз, корова, сорока, ворона, горох.**

-Что общего в написании этих слов? (оро)

-На какое правило записанные вами слова ?

- Как мы называем эти слова?

-Что нужно сделать , чтобы правильно записать эти слова?

- Запишем эти слова и вспомним стихи, которые вам помогут запомнить написание этих слов.

 Взаимная проверка тетрадей.

**4  Формулирование темы и цели урока**.

-Что обозначают эти слова?

Что общего у всех этих словарных слов? (Все словарные слова являются именами существительными.)

 Тема: Сегодня на уроке мы будем говорить о существительном.

– На какие группы можно разделить эти слова? Почему?

**Имя существительное** – это часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы кто? или что?

На планете обнаружены……, а что или кто вы узнаете, выполнив следующее задание:

Одним словом заменить и записать имена существительные в разные столбики (дети поднимают руки, комментируют)

- юла, барабан, кукла, машинка- все это игрушки (что?)

- сорока, воробей, ворона, чайка – птицы (кто?)

- тополь, клен, пальма, ель – деревья (что?)

- волк, жираф, носорог, заяц – животные (кто?)

- банан, апельсин, лимон, груша, мандарин – фрукты (что?)

- девочки, мальчики, женщины, мужчины – люди (кто?)



*Физкультминутка.*

* + *Мяч. Учитель кидает мяч и задает вопрос «Что?», ученик кидает мяч обратно и называет неодушевленное имя существительное, если вопрос «Кто?», то одушевленное. Остальные дети, если согласны, хлопают один раз в ладоши*
	+ *«Море волнуется» 1 ряд, 2 ряд, 3 ряд приседают плавно с руками только тот ряд, который называет учитель.*

Самостоятельная работа (письменно) по учебнику Т.Г.Рамзаевой Русский язык 2 класс. Страница 122 упражнение 236.

Необычный остров на планете . Игра «Пульт управления2

- Прочитай. Озаглавь текст.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.

- Подумай, почему ручка, которой мы пишем, так называется (устно).

- В каком еще значении употребляется слово ручка? (многозначное слово) устно.

Проверка упражнения 236.

3. Работа в группах

На планете Гнома Астронома много волшебных островов, эти острова – ЧАСТИ НАШЕЙ РЕЧИ. Одним словам понравился один остров, другим другой.

- рассмотрите рисунок во всех подробностях



-

- - как называется остров?

- какие вопросы написаны на щите?

- почему стражник задает сразу два вопроса?

- кто подплывает к острову?

- что к нему подплывает?

- пустят ли прибывших на остров?

- отыщи 17 существительных. Задай вопрос о каждом.

- что говорят о себе жители острова?

Проверка работы каждой группы

*Подведение итогов*. Самооценка работы на уроке

1. Дайте определение, что такое имя существительное?
2. Какое имя существительное называют одушевленным, какое неодушевленным?
3. Называя предметы, людей, события, явления природы, животный и растительный мир мы даем им имена. Имя существительное – самая значительная часть речи.

***Рефлексия.***

Давайте украсим нашу планету. Если вы чувствовали себя комфортно на протяжении всего путешествия, то посадите яркий цветок. А если не совсем хорошо , то посадите белый цветок.

Отлично справились со всеми вопросами, цели сегодняшнего урока мы достигли!

1. Д.З. Дома составьте рассказ об имени существительном.