*Савенкова Елена Ивановна*

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение*

*Быстрогорская средняя общеобразовательная школа*

КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Тема** Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д

**Педагогическая цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами Д, д, развития речи, логического мышления, памяти

**Тип урока:** Решение учебной задачи

**Планируемые результаты** (предметные): Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Личностные результаты:** Проявляют интерес к окружающему миру

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата.

**Познавательные:** общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; логические – характеризуют звуки [д], [д’] и буквы Д, д.

**Коммуникативные:** оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета

**Основное содержание темы, понятия и термины** Согласные буквы Д, д; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ, пословица, загадка

**Образовательные ресурсы** Счетные палочки. Предметные картинки с изображением гвоздя и цифры 2. Азбука Горецкий В.Г. часть1.

Ход урока.

I. **Организация начала урока.**

Солнце радостно проснулось,

Осторожно потянулось,

Лучикам пора вставать

И урок наш начинать.

Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок

**II. Речевая разминка**

– Как дудят в дудочку? (– Ду-ду-ду…)

– Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (– Динь-динь-динь…)

**III. Постановка учебной задачи**

– Какой первый звук вы сейчас произнесли? (– [д], [д’])

– Давайте сформулируем учебную задачу урока (– Познакомимся со звуками [д], [д’] и буквой, обозначающей их на письме)

**IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

1. Слого-звуковой анализ слов

На доске размещены предметные картинки с изображением гвоздей и цифры 2, под которыми начерчены схемы к этим словам.

– Рассмотрите картинки, выделите из слов, обозначающих предметы, звуки [д], [д’].

– Выполните слого-звуковой анализ слов гвозди и два (– В слове *гвозди* звук [д’] – согласный, звонкий, мягкий, а в слове *два* – звук [д] – согласный, звонкий, твердый)

1. **Игра «Узнай звук»**

– Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.

– Капуста, стол, дядя, кубики, дятел, Тома, дрова, Дима, топор, орден, трава, дым

**Знакомство с буквой *Д***

– Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?

*–* На что похожа буква *(дэ) Д*?

Этот домик буква *Д*.

В домике – окошко.

Из трубы идет дымок,

А в окошке – кошка.

– Выложите букву *Д* из палочек

**Физкультминутка**

**«Дружно маме помогаем»**

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

(Подражательные движения по тексту.)

1. **Чтение слогов-слияний** (учебник, с. 105)

– Прочитайте слоги.

– В каких слогах звук [д’] – мягкий, а в каких слогах [д] – твердый?

1. **Родственные слова** (учебник, с. 105)

– Прочитайте слова. Сравните их. Что в них общего? (– Одинаковая часть слова, слова родственные)

1. **Работа с текстом** (учебник, с. 105)

– Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова.

– Кем работает папа у Димы и Нади?

– Какую работу они выполнили?

– Где теперь идут поезда?

1. **Работа с иллюстрацией** (учебник, с.104)

– Рассмотрите рисунок. Назовите предметы, изображенные на рисунке.

– Придумайте рассказ на тему «Клад найден». Используйте слова: море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир.

**Физкультминутка**

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

(Соединить пальцы рук в замок)

Потянули…

(пальцы сцеплены в замок,

Дети тянут руки в стороны)

Покрутили…

(Волнообразные движения кистями рук)

Постучали…

(Пальцы сцеплены в замок,

Дети стучат ладошками друг о дружку)

И открыли!

(пальцы разъединили)

**V. Закрепление знаний и способов действий.**

**1. Работа с пословицами** (учебник, с.104)

– Прочитайте пословицы.

– Объясните смысл пословиц.

– Найдите в них букву *Д*

**2. Работа со скороговорками** (учебник, с. 106)

– Прочитайте скороговорки сначала медленно, потом быстро.

– Какие звуки повторяются?

**3. Многозначные слова** (учебник, с. 106)

– Прочитайте предложения, рассмотрите рисунки. Какое слово звучит одинаково, но имеет разные значения? (– Звезда: небесная, морская, символ)

**4. Отгадывание загадок** (учебник, с. 106)

– Отгадайте загадки в «Азбуке».

– Найдите отгадку на рисунке

**5. Работа с текстом** (учебник, с. 106)

– Прочитайте текст.

– Что сделал Тима?

– Что после обеда делает Лида?

– Что она ставит на полку?

**VI. Рефлексивно-оценочный**

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что особенно вам понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?

– Спасибо за урок

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. С. А. Левина, М. М. Тургаева.В. Г. Обучение грамоте. 1 класс : поурочные планы по учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской «Русская азбука» – Волгоград : Учитель, 2011.

2. А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина [и др.] Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

3. С. А. Левина, С. И. Тукачева Физкультминутки– Вып. 1. – Волгоград : Учитель, 2012.