НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАЙКАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПСИХОЛОГИЯ»

«Работа допущена к защите»

Заведующая кафедрой,

д.псх.н., проф.

Санжаева Р.Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Выполнил: студент заочной формы обучения

Нестерова Надежда Ивановна

Научный руководитель:

Санжаева Р.Д.,

д.псх.н, проф.

Улан-Удэ

2014

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………….. 3  
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Общие представления о личности………………………………………….. 8

1.2.  Психологическая структура личности. Процессы становления личности……………………………………………………………………….12

1.3. Проблемы развития личности в младшем школьном возрасте …………... 19  
ГЛАВА II. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Общие условия, факторы семьи, влияющие на развитие личности

младшего школьника……………………………………………………………….28

2.2. Критерии и подходы к определению сущности понятия «неблагополучная семья». Влияние неблагополучной семьи на развитие личности в младшем школьном возрасте……………………………………… …………………..37

2.3.  Условия, влияющие на развитие личности ребенка и психологические проблемы детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в семье с алкогольной зависимостью…………………………………………………45

ГЛАВА III. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

3.1. Методы исследования…………………………………………………………58  
3.2. Результаты исследования……………………………………………………...65  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………..84

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ………… 86  
ПРИЛОЖЕНИЕ

# 

# ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Современная экономическая и социальная ситуация в деревнях и небольших поселках Забайкальского края на сегодняшний день является достаточно сложной. Низкий уровень жизни, безработица, высокий уровень инфляции, неустроенность жизни людей ведут к изменениям, которые влияют, прежде всего, на социальное здоровье населения. Эти изменения провоцируют социальную дезадаптацию людей, повышение уровня эмоциональной напряженности, агрессивности, влекут за собой изменение системы ценностных ориентиров, изменение межличностных взаимоотношений. Такие изменения ведут к распространению наркомании, токсикомании, но в первую очередь к массовому распространению алкоголизма.

Под термином «алкоголизм» объединяются все формы злоупотребления  спиртными напитками, оказывающие отрицательное влияние на здоровье пьющего, его поведение, профессионально-трудовые установки и взаимоотношения с окружающими.

Школа в небольшом поселке служит своеобразным индикатором изменений, происходящих в обществе. Так как, происходящие в обществе процессы особенно болезненно на подрастающем поколении. Постоянно увеличивается число детей из семей, где один и чаще всего оба родителя больны алкоголизмом. Постоянно увеличивается количество детей, лишенных родительской заботы и внимания, растет число детей, вовлеченных в преступную деятельность. Многие дети бродяжничают, вынуждены добывать кусок хлеба для себя и своей семьи. Большое количество детей оказываются в асоциальной среде, где их здоровье и жизнь очень часто находятся под угрозой.

Влияние семьи на формирование личности ребенка волнует людей еще с древнейших времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Аристотеля, Платона, Ж.-Ж.Русо, Я.А.Каменского – мы находим их отношение к семье как к фактору воспитания, оценку ее роли в становлении и развитии жизни каждого человека.

Проблема семейного алкоголизма в настоящее время вызывает большую тревогу. Данной проблемой занимались и продолжают заниматься как отечественные (Алипов В. И., Корхов В. В., Аккерман Н., Баринова И.Г., Бодалев А.А., Столин В.В. , Борисов Е. В., Василевская Л. П., Висневская Л. Я., Данилова Е. А., Грибанова Г. В., Ковалев С.В., Копыт Н. Я., Скворцова Е.И, Лебедев Б. А., Дунаевский В. В. , Личко Е. А., Таболин В. А., Жданова С. А. и др.) так и зарубежные (Адлер А. , Бернс Р., Сатир В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.  С.Конн и др.) учёные.

В первую очередь от злоупотребления алкоголем страдают дети. Негативные последствия имеет зачатие в состоянии опьянения, прием алкоголя матерью во время беременности. Все это приводит к разнообразным дефектам развития многих органов и систем организма ребенка. Особенно часто страдает различными нарушениями центральная нервная система. Помимо этого, при семейном алкоголизме умственная отсталость нередко сочетается с тяжелыми нарушениями внимания, памяти, эмоционально- волевой сферы.

Неблагоприятное влияние алкоголизма родителей на детей не исчерпывается нарушениями на биологическом уровне . Алкоголизм родителей формирует целый комплекс негативного влияния на ребенка в семье. Неправильное воспитание, длительное общение с социально дезорганизованной средой (неблагополучная семья и неформальная группа) предопределяет одностороннюю ориентацию личности ребенка.

Все это, вместе взятое, делает психику ребенка трудновосприимчивой к педагогическим воздействиям, к социальным и нравственным ценностям. Приобретенные таким образом эмоционально-поведенческие и личностные отклонения, затрудняют формирование нормальных межличностных отношений и приводят к крайней дезадаптации ребенка в целом.

В свою очередь социальная дезадаптация ведет к утяжелению личностных и поведенческих нарушений. Она способствует формированию стойких психопатических состояний, асоциальных форм поведения.

Как выделяют ученые, огромную роль играет семейная предрасположенность стать алкоголиком или наркоманом. По статистике, дети, рожденные в семьях, злоупотребляющих алкоголем, больше других подвержены риску стать алкоголиками.

К сожалению, педагоги массовых школ недостаточно осведомлены о специфических трудностях воспитания и обучения детей из алкогольных семей. Поэтому необходимо более детальное изучение характерных нарушений психического и личностного развития детей алкоголиков, с целью дальнейшего использования полученных результатов для улучшения методов и технологий воспитания и обучения таких детей.

Объект исследования:младший школьник, воспитывающийся в семье с алкогольной зависимостью.

Предмет исследования: особенности развития личности детей младшего школьного возраста из неблагополучной семьи, где родители страдают алкоголизмом.

Цель исследования: изучить личностные особенности ребёнка, воспитывающего в неблагополучной семье, где родители страдают алкогольной зависимостью.

Задачи:

1. Проанализировать литературу и описать процесс становления личности ребенка в младшем школьном возрасте, изучить особенности возрастного развития младшего школьника.
2. Проанализировать общие условия и факторы семьи, и выявить ее влияние на формирование личности подростка. Описать условия, влияющие на развитие ребенка в младшем школьном возрасте в семье с алкогольной зависимостью.
3. Проанализировать литературу по проблемам алкоголизма родителей, о его влиянии на психическое и личностное развитие детей и определить основные направления изучения таких детей.
4. Проанализировать литературу по проблемам алкоголизма родителей, о его влиянии на психическое и личностное развитие детей и определить основные направления изучения таких детей.
5. Подобрать методики для изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста из семей алкоголиков. Провести описание методов, методик исследования. Организовать и провести исследование психологических особенностей детей из алкогольных семей.
6. Обработать и сопоставить результаты и сформировать выводы относительно личностных особенностей детей из алкогольных семей.

Гипотеза исследования:

Младший школьник, воспитывающийся в семье алкоголиков, обладает особенностями в эмоциональной сфере, высоким риском повторения алкогольного поведения и имеет устойчивое негативное самоотношение, что выражается в неуверенности в себе, боязни совершать пробы, в неумении продуктивно организовывать свое свободное время.

Методы исследования:

теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ литературы;

эмпирические: наблюдение, беседа, опросник Г. Айзенка для диагностики эмоциональной и личностной сферы младшего школьника, тест Р. Кеттелла, детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской для оценки индивидуально-психологических особенностей личности, кинетический рисунок семьи, КРС для определения особенностей восприятия семьи, внутрисемейных отношений.

Эмпирическая база исследования: МОУ СОШ № 70 п. Аксеново-Зиловское, Чернышевского района Забайкальского края в исследовании данной гипотезы принимали участие 30 учащихся 3-4 классов, в возрасте 9-11 лет.

Методологической основой исследования послужили основные принципы отечественной и зарубежной психологии; труды, отражающие характер влияния семьи на личностное развитие ребенка таких авторов как Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, Н. Аккерман. А.И. Захаров, B.C. Мухина; а также работы, посвященные изучению личностных особенностей детей из семей алкоголиков, Л.И. Захарова, И.С. Кона, А.С. Спиваковской, И.О. Смирновой, B.C. Собкина, И. Лангмейера, З. Матейчек и других.

Новизна работы: попытка объединить в единое целое исследования авторов, ранее изучавших эту тему. Выявлены типы неблагополучных семей. Определены критерии неблагополучной семьи, оказывающие влияние на психологическое развитие детей младшего школьного возраста.

Подобраны диагностические методики, позволяющие выявить психологические особенности личности младшего школьника из неблагополучной семьи. Разработаны рекомендации по работе с детьми из алкогольных семей в школе.

Практическая  значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в работе школьных практических психологов, а также психологов дошкольных учреждений и психологических служб.

Структура работы:выпускная квалификационнаяработа состоит из введения, трех глав, которые разделены на параграфы, заключения, списка использованной в работе литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Общие представления о личности

Понятие «личность» многопланово, личность является объектом изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, эстетики, педагогики и т.д. Каждая из этих наук изучает личность в своем специфическом аспекте. Вопрос о том, какого человека можно назвать личностью — один из центральных практически для всех отраслей гуманитарного знания.

В психологии понятие личности является одним из основополагающих. В теории Рубинштейна личность образует «основу, изнутри определяющую трактовку психики человека в целом. Все психические процессы составляют психическое содержание жизни человека. Каждый вид психических процессов вносит свой специфический вклад в богатство ее внутренней жизни». С другой стороны, - подчеркивал он, - и все «психические процессы... протекают в личности, и каждый из них в своем реальном протекании зависит от нее» [3, с. 46].

Личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. В понятие «личность» обычно включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки[45, c. 46].

В структуру личности обычно включают способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Способности понимаются как индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности. Темперамент включает качества, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства. Характер содержит качества, определяющие поступки человека в отношении других людей. Волевые качества охватывают несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей. Эмоции и мотивация - это переживания и побуждения к деятельности, а социальные установки - убеждения и отношения людей [4, с.264].

Понятие личности относится к числу самых неопределенных и спорных терминов в психологии. В 1937 году американский психолог Гордон Олпорт написал монографию «Личность: психологическая интерпретация», в которой привел более 50 различных определений личности, найденных им у англоязычных коллег. Ни одно из них его не устроило, и он предложил свое. Так поступали и другие ученые, претендовавшие на создание собственной теории личности. Поэтому можно сказать, сколько существует теорий личности, столько имеется и ее определений.

В своих трудах Б.Г.Ананьев рассматривал личность как современницу определенной эпохи, которая наделяет ее множеством социально-психологических свойств. К их числу он относил принадлежность личности к определенному классу, национальности, профессии и пр [1, с. 187].

А.В.Петровский в соей теории характеризует личность в системе межличностных отношений, в связи, с чем им были выделены три аспекта личности: интраиндивидный, который отражает свойства, присущие самому субъекту; интериндивидный, рассматривающий особенности взаимодействия личности с другими людьми; и метаиндивидный, описывающий воздействие данной личности на других людей [9, с. 365].

По мнению Л.И. Анцыферова личность определяется как способ бытия человека в обществе, в конкретно-исторических условиях, это индивидуальная форма существования и развития социальных связей и отношений [11, с. 87].

Много других определений личности приводится в книге И.Б.Котовой «Психология личности в России», которая проанализировала представления о личности у отечественных философов и психологов, начиная с конца прошлого века по нынешнее время.

Все психологи согласны с тем, что личностью не рождаются, а становятся и для этого человек должен предпринять немалые усилия. Он должен овладеть речью, а затем с ее помощью многими моторными, интеллектуальными и социо-культурными навыками. Личность рассматривается как результат социализации индивида, в процессе которой он усваивает традиции и систему ценностных ориентаций выработанных человечеством. Чем более человек смог воспринять и усвоить в процессе социализации, тем более развитую личность он собой представляет [24, c. 59].

А может ли человек не быть личностью? Является ли личностью годовалый ребенок, психически неполноценный человек или изощренный преступник? Эти вопросы неоднократно становились предметом дискуссий у психологов, философов, медиков и юристов. На них трудно ответить однозначно, поскольку каждый случай требует конкретного рассмотрения, но большинство ученых склонно признавать за всеми перечисленными категориями людей право называться личностью с определенными оговорками.

Так ребенка, подростка корректнее называть формирующейся личностью, потому что в них пока имеются только задатки зрелой личности, которые должны далее развиться и оформиться в целостную систему свойств. Что касается психически неполноценных людей, то степень сохранности их личности может быть очень разной: от небольших отклонений от нормы при неврозах до значительных разрушений личности при тяжелых случаях шизофрении [19, c.91]. Их мировосприятие, мотивация поведения, особенности мышления качественно отличаются от аналогичных характеристик здорового человека, поэтому правильнее в таких случаях пользоваться понятием патологической или аномальной личности. Преступники, признанные психически здоровыми, являются асоциальными личностями, поскольку все накопленные ими знания, умения и навыки они обратили против общества, которое их сформировало. Личность может быть утрачена человеком вследствие тяжелой болезни или глубокой старости, что проявляется в отсутствии способности осознавать себя как субъекта деятельности, ориентироваться в пространстве и времени и т.п. В этом случае можно говорить о деградировавшей личности[51,c.96].

Каковы же критерии для определения уровня зрелости личности? При ответе на этот вопрос лучше опереться на представления И.М.Палея и В.С.Магуна о трех сторонах личности. Первая сторона описывает внутренние строение личности через такие характеристики как иерархичность и целостность. Под иерархичностью понимается подчинение в процессе развития низших функций (процессов, свойств) более высшими. Например, удовлетворение витальных потребностей у зрелого человека подчиняется высшим потребностям. Целостность означает единообразие поведения человека в меняющихся условиях и обстоятельствах. Следовательно, зрелая личность действует не под влиянием сиюминутных факторов, а на основе своей системы ценностей, которая складывалась годами [12, с. 96].

Вторая сторона личности раскрывает особенности ее взаимодействия с предметным миром через характеристики ее активности и самостоятельности. Зрелая личность всегда занимает активную жизненную позицию в любой деятельности, которой она занимается. Она сама определяет для себя смысл, цели и задачи деятельности и ищет оптимальные способы ее выполнения. Иногда она даже не ждет вознаграждения за свою работу, если эта работа доставила ей удовольствие. Это ее отличает от незрелой личности, которая ждет указаний, поощрений и не выходит в процессе выполнения работы за рамки, заданные извне. Зрелая личность способна осуществлять деятельность даже под угрозой наказания со стороны властей и возможности потери многих жизненных благ [49, c.37].

Третья сторона личности характеризует особенности ее взаимоотношений с другими людьми. Среди многочисленных особенностей М.М.Палей и В.С.Магун выделяют в качестве критерия зрелости только одну, но очень существенную - возможность личности способствовать росту и развитию личностей других людей.

Личность, по мнению С.Л.Рубинштейна, определенностью своего отношения к жизни заставляет и других самоопределяться. Чтобы оказывать влияние на мировоззрение других людей, человек должен накопить в себе большой запас мудрости и приобрести власть над ними (духовную, религиозную, политическую и пр.). Пространственно-временная широта этого влияния, в конечном счете, определяет масштаб личности. Чаще всего это влияние распространяется только на ближайшее окружение человека, что тоже не мало. В других случаях личность воздействует на умы людей в течение определенного промежутка времени в какой-то стране [35, c.75].

Но есть личности планетарного масштаба, которые влияют на человечество примером своей незаурядной жизни и дел сквозь толщу веков и даль географических расстояний. Эти люди и могут служить для нас примером максимального развития того, что называется Личностью.

1.2. Психологическая структура личности. Процессы становления личности

Элементами психологической структуры личности являются ее психологические свойства и особенности, обычно называемыми «чертами личности». Их много. Но все эти свойства личности психологи условно пытаются уложить в некоторое количество подструктур [26, c. 81].

Согласно концепции К.К. Платонова, низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в которую входят возрастные, половые свойства психики, врожденные свойства типа нервной системы и темперамента. Следующая подструктура включает в себя индивидуальные особенности психических процессов человека, т.е. Индивидуальные проявления памяти, восприятия, ощущений, мышления, способностей, зависящих как от врожденных факторов, так и от тренировки, развития, совершенствования этих качеств. Далее, уровнем личности определяется также ее индивидуальный социальный опыт, в который входят приобретенные человеком знания, навыки, умения и привычки. Эта подструктура формируется преимущественно в процессе обучения, имеет социальный характер. Высшим уровнем личности является ее направленность, включающая влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения человека, его мировоззрение, особенности характера, самооценки. Подструктура направленности личности наиболее социально обусловлена, формируется под влиянием воспитания, наиболее полно отражает идеологию общности, в которую человек включен [4, с. 182].

Различие людей между собой значительно: на каждой из подструктур имеются различия убеждений и интересов, опыта и знаний, способностей и умений, темперамента и характера. Именно поэтому непросто понять другого человека, непросто избегать несовпадений, противоречий, даже конфликтов с другими людьми.

Выдающийся отечественный психолог С.Л. Рубинштейн различал в личности направленность, способности, темперамент, характер, самосознание [7, с. 83].

Но А.Н. Леонтьев в своих трудах описывает личность, как социальную сущность человека, и поэтому темперамент, характер, способности, знания человека не входят в состав личности в качестве ее подструктур, они лишь условия формирования этого образования, социального по своей сущности. Направленность и воля принадлежат личности, ибо волевой поступок невозможно рассматривать вне иерархии мотивов, так и направленность есть непосредственное выражение мотивационных структур, т.е. ядра личности [3, с. 387].

Эриксон разработал теорию психосоциального развития личности. По его мнению, человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста. Благоприятный или неблагоприятный исход каждого кризиса определяет возможность последующего развития личности [14, c. 341].

Начальный кризис человек переживает на первом году жизни. Он связан с тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка ухаживающим за ним человеком. В положительном случае у малыша развивается чувство глубокого доверия к окружающему миру, в отрицательном возникает недоверие к нему.

Второй кризис связан с первым опытом обучения, особенно с формированием привычки к чистоплотности. Если родители понимают ребенка и помогают ему контролировать естественные отправления, малыш приобретает опыт автономии. Напротив, чрезмерно строгий или непоследовательный внешний контроль вызывает у ребенка стыд или сомнения, связанные главным образом со страхом потерять способность управлять собственным организмом [48, c. 69].

Третий кризис соответствует второму детству. В этом возрасте происходит самоутверждение ребенка. Планы, которые подрастающий человек себе строит, и которые ему позволяют осуществить, способствуют развитию чувства инициативы. Наоборот, повторяющееся переживание неудач и безответственность могут привести к возникновению покорности и чувства вины.

Четвертый кризис происходит в школьном возрасте. В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребенка развивается или вкус к работе, или чувство неполноценности. Это относится и к использованию средств и возможностей, и к его статусу в среде сверстников.

Пятый кризис переживают подростки обоего пола. Он связан с поиском образцов поведения. Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта подростка с его потенциальными возможностями и выбором, который он сам должен сделать. Неспособность к выбору образцов или связанные с этим трудности могут привести к «распылению» роли, которую подросток играет или будет играть в социальной и профессиональной сферах, либо к путанице ролей [33,c. 59].

Шестой кризис свойственен молодым взрослым людям. Этот кризис связан с поиском близости с любимым человеком, вместе с которым юноше (девушке) предстоит совершить цикл «работа – рождение детей – отдых», чтобы обеспечить своим детям надлежащее развитие. Отсутствие подобного опыта приводит к изоляции человека и его замыканию на самом себе.

Седьмой кризис человек переживает в сорокалетнем возрасте. Он характеризуется развитием чувства сохранения рода (генеративность), которое выражается главным образом в «интересе к подрастающему поколению и его воспитанию». Этот период жизни отличается высокой продуктивностью и созидательностью в самых разных областях. Однако, если эволюция супружеской жизни идет негативным путем, она может застыть в состоянии псевдоблизости (стагнация), что обрекает супругов на существование лишь для самих себя с риском оскудения межличностных отношений [35, c. 41].

Восьмой кризис переживается во время старения. Он знаменует собой окончание жизненного пути. Разрешение жизненного пути зависит от того, как он был пройден. Человек подводит итоги своей жизни и осознает ее как единое целое, в котором уже ничего нельзя изменить. Если он не может свести свои прошлые поступки в единое целое, то завершает свою жизнь в страхе перед смертью и в отчаянии от невозможности начать все заново.

Переходя из одного периода в другой, человек проходит стадии становления личности. Может ли какой-то другой человек повлиять на эту ситуацию? Конечно же, да. И не один определенный человек, а целое общество, но самое главное - это семья и родители. Еще древние считали труд учителя великим, а родительский долг человеческим подвигом. К несчастью, ценность личности в последнее время несколько потеряло в «стоимости», поистерлись такие понятия как достоинство и честь. И самыми первыми это почувствовали дети [30, c. 36].

Как же проходит процесс становления личности? Этот процесс на протяжении жизни включает три основные фазы.

Первая фаза состоит в освоении действующих в той или иной группе норм (нравственных, учебных, производственных и др.) и овладении теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены этой группы, на этой фазе человек усваивает образцы жизнедеятельности этой группы, становится, как все. Эта фаза может быть названа адаптацией (от лат. adaptation — приспособление).

Вторая фаза может быть определена как фаза индивидуализации. Суть ее состоит в том, что человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности. При этом мобилизуются все внутренние ресурсы для ее утверждения. На этой фазе личности важно, чтобы люди отметили ее индивидуальные особенности, признали и оценили ее [53, c. 94].

Третья фаза - интеграция (от лат. integration - восстановление). Здесь человек стремится найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам. Он становится частью целого - группы, общности, всего общества.

Каждая из названных фаз помогает человеку стать личностью, шлифует его важнейшие качества. Успешное преодоление трудностей в каждой из фаз дает возможность сформироваться довольно устойчивой структуре личности. Выход из сложностей становления личности - в понимании закономерностей этого процесса, умении верно оценивать свои возможности, понимать требования группы, совершать верный нравственный выбор.

Становление личности происходит только в обществе. В этом процессе человеку помогает множество факторов. Ученые называют эти факторы агентами социализации, а сам процесс становления личности — социализацией.

Среди агентов социализации принятого выделять ближайшее окружение человека - семью, родственников; сверстников, друзей и приятелей. Все эти люди определенным образом влияют на формирование взглядов, убеждении, ценностей [17, c. 71].

В семье складывается определенный уклад, привычки, традиции, которым человек часто следует всю жизнь. Если этот уклад неблагоприятен для становления человека, его личность может, либо деформироваться, либо противостоять неблагоприятным условиям.

К агентам социализации относят также формальное, опосредованное окружение человека - организации и учреждения. Выполняя отдельные функции в обществе, они помогают человеку усвоить нормы правомерного и социально одобряемого поведения. К числу подобных агентов социализации относятся школа, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации. Все они для взрослых людей играют важную роль, но нет ничего более важного, чем для детей семья и ближайшее окружение.

Еще в утробе матери ребенку, где хорошо и беззаботно, ничего не предвещает опасностей и мама всегда рядом. Но вот рождение: тревога, незнакомый мир, приходит чувство беспокойств - здесь уже не так тепло и уютно, не так беззаботно и хорошо. Вскоре ребенок принимает этот мир, начинается его освоение, познание.

Стремление к осознанию самости начинается очень рано. Вместе с этим появляются и внутренние проблемы. Еще в детстве ребенок капризами обращает на себя внимание, показывая свою значимость людям, которые его опекают [47, c. 88].

Пока ребенок маленький, он находится, по большому счету, под опекой взрослых - родителей, бабушек и дедушек. Много ли, мало ли внимания взрослые оказывали бы ребенку, все равно внутренний мир последнего будет формироваться под непосредственным влиянием старших. С трех лет в роли важнейшего занятия ребенка выступает игра. Психологически - сюжетно-ролевая игра есть важнейший способ освоения ребенком мира людей, норм их отношений, традиций, их занятий и принятых ими обычаев.

Ребенок, как губка, впитывает в себя все, как хорошее, так и плохое, принимая это за игровой сюжет. Ругательное слово он повторяет, еще не понимая его значения. Но при этом он уже знает, что его для чего-то говорят взрослые, и оно для них имеет смысл. Все это восприятие поступков, слов и отношений взрослых откладывается в подсознании детей, закладывая фундамент мировоззрения самого ребенка. То есть это является тем строительным материалом, из которого повзрослевший ребенок построит, как минимум, основы своего будущего внутреннего мира, его будущие достоинства и недостатки. А ребенок вбирает в себя далеко не только то, чего хотят взрослые...

Практически, развитие личностных качеств зависит от содержания и интенсивности того, что психологи называют ведущей деятельностью - той формы активности, которая отвечает за результаты становления личности на каждом данном этапе. Типов этой деятельности также два, соответственно решаемым ими задачам. И вот, самое важное: ведущая деятельность ребенка, подростка, юноши или девушки не может возникнуть самопроизвольно, строиться только им самим. В ее создании младшему обязательно должен помочь человек из «Взрослого Мира» - более опытный, уже сформировавшийся, более умелый и знающий. Другое дело, что в нашей жизни этот «старший» далеко не всегда даже подозревает о своей роли. Далеко не всегда он способен в должной мере заботиться о ребенке, о его будущем. И даже не всегда он желает блага этому ребенку и всему обществу. Тем более сам растущий человек во все эти тонкости вдаваться не в состоянии: он всего этого не знает. Зато чувствует главное - то, чего он хочет. В младенчестве - общения с наиболее близким, с единственным, чаще всего - с мамой. Годом позже - занятий с предметами, изучение их и помощи в этом деле от более взрослых. Роли этих предметов в нашей жизни он еще не понимает, поэтому улавливает лишь их физические свойства [44, c. 91].

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи, как института воспитания, обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность [44, c. 100].

В первую очередь, на формирование личности влияет психологическая атмосфера в семье, отношение к ребенку со стороны родителей и других членов семьи, отношения между ними самими. Тут следует учитывать, что психика и интеллектуальные способности формируются в ребенке с младенчества. В это время дети особо чувствительны к эмоциональному и психическому состоянию окружающего их мирка. Гармоничные отношения в семье, которые, к сожаленью, бывают, не так часто, формируют «изначально гармоничного» человека, закладывают основы дальнейшего развития, учитывая, конечно, его особенности характера. Но, так как это случается не так часто, следует обратить внимание не на внешнее благополучие отношений в семье, а на их суть.  Несомненно, семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания [16, с. 10].

1.3. Проблемы развития личности в младшем школьном возрасте.

В младшем школьном возрасте при правильном воспитании складываются основы будущей личности. Новые отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), включение в единую систему коллективов (общешкольный, классный, октябрятскую звездочку), включение в новый вид деятельности (учение) — все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении повой системы отношений к людям, коллективу, формирует характер, волю.

Проблемами младшего школьного возраста занимались многие психологи: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдова, Л.И. Айдарова, Ю.А. Полуянов и др. Этот возраст привлекает к себе пристальное внимание ученых потому, что он еще не до конца исследован, так как исторически выделился совсем недавно, с введением обязательного и всеобщего неполного и полного среднего образования. Задачи и содержание среднего образования пока до конца не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста нельзя считать окончательными и неизменными [27, с.463].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Личностное развитие и появление самосознания в дошкольном возрасте становятся причинами кризиса семи лет. Основные признаки этого кризиса:

1) потеря непосредственности. В момент возникновения желания и осуществления действия возникает переживание, смысл которого состоит в том, какое значение это действие будет иметь для ребенка;

2) манерничание. У ребенка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, строить из себя умного, строгого и т. д.;

3) симптом «горькой конфеты». Когда ребенку, плохо он старается этого не показывать.

Появление данных признаков ведет к трудностям в общении со взрослыми, ребенок замыкается, становится неуправляемым[27, с.475].

В основе этих проблем лежат переживания, с их появлением связано возникновение внутренней жизни ребенка*.* Становление внутренней жизни, жизни переживаний – очень важный момент, так как теперь ориентация поведения будет преломляться через личные переживания ребенка. Внутренняя жизнь непосредственно не накладывается на внешнюю, но оказывает на нее влияние.

Кризис семи лет влечет за собой переход к новой социальной ситуации, которая требует нового содержания отношений. Ребенку необходимо вступить в отношения с людьми, осуществляющими новую для него, обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Прежние социальные отношения (детский сад и др.) уже исчерпали себя, поэтому он стремится скорее пойти в школу и вступить в новые социальные отношения.

Симптом потери непосредственностиразграничивает дошкольное детство и младший школьный возраст. По мнению Л.С. Выготского, между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает новый момент: ориентировка в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности. Иными словами, ребенок задумывается о смысле деятельности, о получении удовлетворения или неудовлетворения от того, какое место он займет в отношениях со взрослыми, т. е. возникает эмоционально-смысловая ориентация основы поступка. Д.Б. Эльконин говорил, что там и тогда, где и когда появляется ориентация на смысл поступка, там и тогда ребенок переходит в новый возраст [27, с. 476].

От того, когда ребенок пойдет в школу, насколько он готов к обучению, будет зависеть течение кризиса. Если ребенок придет в школу поздно (7,3–8 лет), то ему придется пройти через следующие фазы.

1. Докритическая фаза*.* Игра уже не интересует ребенка так, как раньше, она отходит на второй план. Он старается внести изменения в игру, возникает стремление к продуктивной, значимой, оцениваемой взрослыми деятельности. У ребенка начинает появляться субъективное желание стать взрослым. Критическая фаза*.* Так как ребенок субъективно и объективно готов к обучению в школе, а формальный переход запаздывает, то у него возникает неудовлетворенность своим положением, он начинает испытывать эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика, направленная в первую очередь на родителей.

2. Посткритическая фаза*.* Когда ребенок приходит в школу, его эмоциональное состояние стабилизируется и восстанавливается внутренний комфорт.

У детей, пришедших в школу рано (6–6,3 года), отмечаются следующие фазы.

1. Ребенка на данном этапе больше занимает не учеба, а игра, пока она остается его ведущей деятельностью. Поэтому у него могут быть лишь субъективные предпосылки для учения в школе, а объективные еще не сформированы.

2. Так как у ребенка еще не сформировались предпосылки для перехода от игровой деятельности к учебной, он продолжает играть и на уроке, и дома, что приводит к возникновению проблем в учебе и поведении. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общественным положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. Негативная симптоматика, появляющаяся в поведении, направлена против родителей и учителей.

3. Ребенку приходится параллельно, на равных условиях, осваивать учебную программу и желательную игровую деятельность. Если ему удается это сделать, то эмоционально-личностный комфорт восстанавливается и негативная симптоматика сглаживается. В противном случае негативные процессы, характерные для второй фазы, будут усиливаться.

Отставание в учебе у детей, рано пришедших в школу, может наблюдаться не только в первом классе, но и в последующих классах и привести к общей неуспеваемости ребенка в школе [27, с.477].

Возрастная особенность детей, только что поступивших в школу, — общая недостаточность воли: младший школьник (особенно в 7—8 лет) еще не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Младший школьник еще не умеет всесторонне обдумывать спои решения и намерения, принимает их торопливо, наспех, импульсивно. Недостаточная способность к волевому усилию сказывается в том, что ребенок порой отказывается от борьбы с трудностями и препятствиями, охладевает к делу, часто оставляет его незаконченным. Переделывать, совершенствовать свою работу он тоже не любит. Постепенно под влиянием систематического воспитания формируется умение преодолевать трудности, подавлять непосредственные желания, проявлять настойчивость и терпение, контролировать свои поступки [47, c.121].

Характер младших школьников также отличается некоторыми возрастными особенностями. Прежде всего дети импульсивны — склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений,. по случайным поводам, но подумав и не взвесив всех обстоятельств. Причина — потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Младшие школьники, как правило, отличаются бодростью, жизнерадостностью. Они общительны, отзывчивы, доверчивы, справедливы. В ряде случаев ученики начальных классов обладают отрицательными формами поведения, к ним относятся, например, капризность, упрямство. Обычная причина их — недостатки семейного воспитания. Ребенок привык к тому, что дома все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чем не видел отказа. Капризность и упрямство — своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Порой у детей проявляется лживость, причиной которой может быть буйная фантазия ребенка или желание скрыть свой дурной поступок из-за боязни наказания. Поскольку в младшем школьном возрасте характер еще только формируется, важно предупредить превращение этих часто временных, случайных психических состояний в черты характера.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники (особенно ученики I и II классов) не умеют сдерживать чувства, контролировать их внешнее проявление, дети очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность младших школьников выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха [44, с. 459].

Причиной глубоких эмоциональных переживаний у учащихся III и даже II классов могут быть и такие обстоятельства. Если ребенок считает, что его недооценивают, что он не занимает в классе положение, которое он, по его мнению, заслуживает, то он порой озлобляется. В таких случаях дети могут становиться недисциплинированными, несговорчивыми, обидчивыми, упрямыми, недоброжелательными. Чуткое отношение воспитателей, правильная организация деятельности ребенка и его взаимоотношений с товарищами помогают вывести ребенка из этого состояния. С годами у детей все больше развивается способность регулировать чувства, сдерживать их нежелательные проявления. Под влиянием обучения и воспитания развиваются высшие чувства, в частности моральные чувства — чувство долга, чувство советского патриотизма; ребенок постепенно начинает понимать, что такое Родина, много узнает о своей стране, о ее людях, природе. В доступной для ребенка форме у него растет и развивается чувство любви и уважения к Родине [44, 460].

В младшем школьном возрасте успешно происходит и художественно-эстетическое развитие детей. Дети обычно очень интересуются рисованием, лепкой, пением, музыкой; на основе соответствующей деятельности и восприятия художественных произведений (стихотворений, музыки, картин, скульптур) у них формируются эстетические чувства.

Большие возможности открывает младший школьный возраст для воспитания коллективистических отношений. За несколько лет школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности — деятельности в коллективе и для коллектива. Первоклассники еще не чувствуют себя частью единого коллектива, они в каком-то смысле обособленны и независимы, нередко у них можно заметить проявления отчужденности, завистливости, наивного хвастовства. Коллектив начинает складываться тогда, когда под влиянием специальной работы учителя дети впервые начинают проявлять доброжелательный интерес к успехам и неудачам, достижениям и ошибкам одноклассников, проявлять взаимопомощь, начинают относиться к учебной деятельности как к делу всего класса. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Большое значение для формирования коллектива и коллективизма имеет организация октябрят, а затем и пионерская организация. Именно здесь ребенок приобретает основной опыт коллективной, общественно полезной деятельности [30, с. 105].

Складывающиеся моральные нормы поведения в коллективе, чувства взаимопомощи и уважения друг друга переносятся и на личные дружеские и товарищеские отношения учащихся этого возраста, обогащаются так называемые межличностные отношения.

У школьников 3 класса опыт моральных взаимоотношений в коллективе богаче. На этой основе у ребят складываются более глубокие и прочные товарищеские и дружеские взаимоотношения, которые начинают играть все более значительную роль в формировании нравственных качеств характера. Дружеские чувства проявляются уже в стремлении быть полезным товарищу, в согласовании своих действий п поступков, начинают формироваться более интимные дружеские чувства, которые выражаются в сочувствии, в стремлении поделиться с другом радостями и горестями. Разлады и конфликты, как правило, переживаются детьми уже серьезно и глубоко.

Если младший школьный возраст – это период начального знакомства с учебной деятельностью и овладения ее структурными компонентами, то к началу подросткового возраста учащиеся должны овладеть самостоятельными формами работы; это время развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности, учебно-познавательной мотивации. Учение теперь может осуществляться самостоятельно, целенаправленно. Но такой путь развития познавательной активности возможен лишь тогда, когда интерес к учению становится смыслообразующим мотивом (учение переходит из области «значений» в область «личностных смыслов»), другими словами, важно, чтобы ребенку было интересно на уроках и хотелось учиться.

Рубеж 4-5-го классов, по свидетельству многих педагогов и психологов, характеризуется значительным снижением интереса учащихся к учебе, к самому процессу обучения. Все это формирует негативное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять домашние задания; начинаются конфликты с учителями, нарушаются правила поведения в школе [ 27, с. 479].

Таким образом, анализируя проблемы, возникающие в связи с проблемами формирования личности младшего школьника, придем к выводу о том, что дети младшего школьного возраста (так же как и дошкольники) постепенно включаются в опыт реальных общественных отношений и обладают огромной тягой к накоплению впечатлений, стремлением сориентироваться в жизни и утвердить себя. Внимание ребенка направлено на окружающий мир, его активное познание, эстетическую и этическую оценку. Младшие школьники способны оценить, и ценят нравственные качества в другом человеке, особенно доброту, заботливость, внимание и интерес к себе. Часто они оценивают эти качества практически, человеческую красоту нередко видят лишь во внешних, привлекательных формах одежды, приемах поведения и поступков. Вместе с тем, независимо от уровня их самоосознания, период младшего школьного детства (так же как и дошкольного) является едва ли не одним из решающих с точки зрения формирования нравственных качеств, эстетического восприятия действительности. В этом возрасте идет наиболее интенсивное формирование отношений к миру, осуществление становления личности.

Они по-разному (быстро или медленно) включаются в работу, по-разному воспринимают и осознают то, сто учитель объясняет на уроке, у них свой, индивидуальный стиль познавательной и мыслительной деятельности, свои особенности внимания, восприятия, памяти, воображения. Они отличаются по умственному развитию и способностям, по характеру, по склонностям, по устойчивости интересов, вкусов, привязанностей, идеалам, по мотивам учения, по свойствам темперамента. У них разное отношение к достижениям и неудачам, к школе и отдельным предметам, к товарищам и учителям, у них различное положение в коллективе сверстников.

Благоприятно сказывается на формировании личности ребенка отсутствие внутренних конфликтов, это может быть несоответствие уровня притязаний реальному положению дел, стремление во что бы то ни стало сохранить превосходство.   
Одни из важнейших условий успешного формирования ценных качеств личности ребенка – хороший психологический климат в семье и в школе. Диагностика развития личности ребенка играет немаловажную роль для его создания. Младший школьный возраст – это время, когда контакты взрослых с ребенком, в общем, достаточно легки. Необходимо лишь понимание ребенка, его забот волнений, переживаний. О них он сам готов рассказать взрослому, который его слушает. В этом залог плодотворности влияния взрослого на ход общего развития младшего школьника [44, с. 461].

ГЛАВА II. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Общие условия, факторы семьи, влияющие на развитие личности младшего школьника.

Согласно «Педагогическому энциклопедическому словарю», семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем несравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Она выступает первичным коллективом, в котором человек получает представления о жизненных целях и ценностях, первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения

По данным исследований, семья опережает и школу, и средства массовой информации, влияние улицы, друзей, литературы и искусства [52, c. 70].

Вопросы семейного воспитания всегда привлекали внимание ученых. Особенности семьи, семейного воспитания, особенности формирования личности ребенка в семье изучали Ю.П. Азаров, Д.Н. Добрович, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, Ю. Гиппенрейн и многие другие.

Но, несмотря на возросший во всем мире интерес к изучению семьи со стороны различных наук, Д.О. Дзинтере и Т.А. Маркова утверждают, что многие важные педагогические вопросы семьи и семейного воспитания еще не исследованы. Это можно объяснить наличием чрезвычайно большого количества факторов, находящихся в сложном взаимодействии, от которых зависит воспитание ребенка в семье [17, с. 136].

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, образование родителей, в значительной мере определяют развитие жизненного пути ребенка. То, что человек приобретает в семье, сохраняется в течение всей его жизни. Именно в семье закладываются основы личности, с первый дней жизни под влиянием семьи начинает формироваться структура личности ребенка.

Именно в семье формируются основы личности, психические образования, которые выполняют две взаимосвязанные функции: самореализации и социализации. Социализация — это адаптация личности к обществу, а при помощи самореализации личность получает возможность осуществлять более удачные пробы.

Ценности и атмосфера семьи определяют то, насколько она становится средой саморазвития, и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого [14, с. 192].

Исследователи, например, С.А Беличев, К.Д. Подласый, П.К. Анохин выделяют такие функции семьи:

* экономическую и хозяйственно-бытовую
* функцию первичной социализации
* воспитательную функцию
* рекреационную и терапевтическую
* репродуктивную

Предложенные функции сильно различаются в их реализации в нормальной и неблагополучной семье по отношению к детям.

Например, суть экономической и хозяйственно-бытовой функции заключается в поддержании достойного жизненного уровня всех членов семьи. Эта функция связана с накоплением материальных ценностей и вопросами наследования, и эта функция гарантирует социальную защищенность.

Функция первичной социализации

Человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. А.Н. Леонтьев писал, что взаимодействие ребёнка со средой, и, прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человеком культурой » играют первостепенную роль в становлении его личности [7, с. 387].

Семейная среда - это первая культурная ниша для развивающейся личности ребенка. От того, как организована среда воспитания родителями, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития. Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой, средой саморазвития и самореализации ребенка [48, c. 99].

Рекреационная и терапевтическая функция.

Смысл этой функции в том, что семья должна быть той окружающей средой, где ребенок мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть принятым, не смотря на что: ни на статус, внешность, жизненные успехи, особенности в развитии. В семьях благополучных это присутствует не всегда, но в них ситуация приближена к комфортной иногда в полной степени, иногда только отчасти**.**

Репродуктивная функция семьи.

В семьях благополучных, родители понимают необходимость подготовительного этапа к семейной жизни и продолжению рода для своего ребенка. Они проводят с ребенком на определённом этапе его личной зрелости беседы, подбирают определенную литературу, создают все возможные условия для правильного формирования его взгляда на подобные вещи.

Можно выделить три важных категории семейных отношений влияющих на социализацию подростка это: пример родителей, воспитательное воздействие семьи подростка и уклад семейной жизни.

Важная роль отводится воспитательной функции семьи. Являясь социальным институтом, семья реализует конкретные функции, важнейшей из которых является воспитательная функция.

По мнению А.Г. Харчева, [16, с.94] воспитательная функция семьи имеет три аспекта. Первый - формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи накопленного обществом социального опыта, выработка у них высоконравственного отношения к труду, потребности и умения быть гражданином и хозяином. Второй аспект - систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Аспект третий - постоянное влияние детей на родителей, побуждающее их активно заниматься.

Многочисленные педагогические теории доказывает, что:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий на него; с возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;

- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;

- семья осуществляет социализацию личности, являющуюся концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию; семья воспитывает гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности [ 33, c.5].

Семейное воспитание - составная часть относительно социально контролируемой социализации человека, в то же время в любой семье человек проходит и стихийную социализацию. Результаты социализации определяются объективными характеристиками семьи (социальным статусом, материальными условиями семьи, уровнем образования родителей и др.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок, формирования жизненных планов, социальной направленности личности. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи.

В процессе интериоризации детьми системы ценностей и норм, характерных для семьи, образцов нравственного поведения, формирование морального сознания существенная роль принадлежит идентификации. Как показано современными исследователями Й. Раншбургом, П. Поппером, в основе идентификации стоят, прежде всего, процессы подражания [17, с. 148].

Одна из главнейших функций семьи — это создание благоприятных условий для развития личности всех своих членов.

Рассматривая роль семьи в жизни каждого человека, необходимо также отметить ее психологическую функцию, т.к. именно в семье формируются все те качества личности, которые представляют ценности для общества.

Роль родителей в становлении и развитии личности своего ребенка огромна и многогранна. Именно на плечах родителей лежит ответственность за выбор ребенком жизненной позиции.

Гармоничное развитие личности ребенка связано не только с присутствием и активной деятельностью в семье каждого из родителей, но и согласованностью родителей в воспитательных действиях. Разногласия в воспитательных методах и межличностных отношениях родителей не дают ребенку понять и осмыслить, что хорошо, а что — плохо. А отсюда и детская тревога, страхи и даже невротические симптомы. Для ребенка очень важны взаимоотношения между членами семьи. И особенно важно для него понимать, как взрослые относятся к нему [26, c. 67].

Характер эмоционального отношения родителей к ребенку можно назвать родительской позицией. Это один из важнейших факторов, формирующих личность ребенка. Существует несколько вариаций этого фактора, от доминирования до полного безразличия.

Маленький ребенок учится у своих родителей мыслить, говорить, понимать и контролировать свои реакции. Благодаря личностным образцам, каковыми являются для него родители, он учится тому, как относиться к другим членам семьи, родственникам, знакомым: кого любить, кого избегать, с кем более или менее считаться, кому выражать свою симпатию или антипатию, когда сдерживать свои реакции.

Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Ребенок, воспитывающийся в семье, получает подготовку к последующим социальным ролям: женщины или мужчины, жены или мужа, матери или отца. Кроме того, довольно сильным является социальное давление. Детей обычно хвалят за поведение, соответствующее их полу, и порицают за действия, присущие противоположному полу. Правильное половое воспитание ребенка, формирование чувства принадлежности к своему полу составляют одну из основ дальнейшего развития их личности [41, c. 51].

Поведение ребенка во многом зависит от воспитания в семье. Дошкольники, например, часто видят себя глазами взрослых. Положительное или отрицательное к нему отношение со стороны взрослых формирует его самооценку. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семьях, где родители часто ругают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Кроме того, ребенок, видящий, что родители не ладят, часто обвиняет в этом себя, и в результате самооценка опять-таки занижается. Такой ребенок чувствует, что не соответствует желаниям родителей. Существует и другая крайность — завышенная самооценка. Обычно это происходит в семьях, где ребенка поощряют по мелочам, а система наказаний очень мягкая [43, c. 57].

Само собой, что дети с неадекватной самооценкой впоследствии создают проблемы и себе, и своим близким. Поэтому с самого начала родители должны стараться формировать у своего ребенка адекватную самооценку. Здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при ребенке, редко дарятся подарки за поступки, не используются крайне жесткие наказания.

Кроме самооценки родители задают и уровень притязаний ребенка — то, на что он претендует в своей деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех, и в случае неудачи могут получить тяжелую психическую травму. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с неудачами, но при этом часто многого добиваются.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных отношений, являющиеся предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество [24, c. 123].

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении родителями инициативы и чувства собственного достоинства у детей.

Опека в семье — система отношений, при которой родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой, коллективом [27, c. 87].

Существует 3 стиля родительского поведения — авторитарный, демократический и попустительский.

При авторитарном стиле желание родителя — закон для ребенка. Такие родители подавляют своих детей. Они требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять ему причины своих указаний и запретов [18, c.50].

Демократичный стиль семейных отношений является самым оптимальным для воспитания. Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплину. Формирование взрослости при таких обстоятельствах происходит без особых переживаний и конфликтов.

При попустительском стиле родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают. Подростки из таких семей часто попадают под плохое влияние, могут поднять руку на своих родителей, у них почти нет ценностей.

Таким образом, семья служит той почвой, из которой «вырастают» практически все побеги детской психики. Что же формирует в ребенке семья?

Семья формирует базовое чувство безопасности по отношению к миру и к людям, если развитие и воспитание ребенка происходит благоприятно, или же, наоборот, — базовое чувство недоверия, которое служит основой для возникновения различных сложностей в более взрослом возрасте, — той призмой, через которую ребенок воспринимает окружающий мир как тревожный, враждебный, несущий угрозу [31, c. 89].

Семья формирует основные модели поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные стереотипы, а также применяя наказания или поддерживая ребенка.

Семья помогает ребенку приобрести необходимый жизненный опыт. Дети, чей жизненный опыт включал широкий набор различных ситуаций и которые научились справляться с проблемами общения, научились находить компромиссы, прощать, радоваться, будут лучше других детей адаптироваться к новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Семья формирует ребенка базовые смысловые понятия:

* отношение к себе;
* стиль отношений с другими людьми;
* представления о себе как о мужчине или женщине;
* нравственные ценности, представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* жизненные смыслы;
* стремления, идеалы;
* чувство связи поколений, ощущение сопричастности к своему народу, Родине.

Семья помогает ребенку учиться общаться. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи, а также коммуникативные навыки: стиль общения, способность к компромиссам. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье, а также от четкости и ясности общения.

Семья формирует эмоциональные качества личности ребенка. Эмоциональные стили семьи влияют на формирование эмоциональной сферы ребенка. Свободная экспрессия или эмоциональная сдержанность, запрет на выражение определенных эмоций формируют базовые эмоциональные стереотипы личности ребенка [19, c. 31].

Испокон веков воспитание послушного и доброго ребенка связывалось с родительским примером. Об этом много писали святые отцы Православной Церкви. «Если хочешь воспитывать других, воспитай сначала самого себя в Боге», — говорил святитель Василий Великий.

Святитель Игнатий Брянчанинов писал: «Знай, что паче всех твоих наставлений словами, жизнь твоя будет самым сильным наставлением для дочери» [52, c. 11].

Об этом же свидетельствует в пословицах мудрость православного русского народа: «Мать праведная — ограда каменная», «Отец сына не на худо учит» и т. д.

Таким образом, семья — основа жизни ребенка, и ничем ее заменить нельзя. Базовым моментом, формирующим личность ребенка, выступает безусловная родительская любовь. Только такой тип любви может обеспечить развитие всех потенциальных возможностей ребенка и раскрыть его духовное, уникальное «Я». Безусловная любовь к ребенку — та «почва», на которой вырастает как прекрасный цветок целостная личность.

2.2. Критерии и подходы к определению сущности понятия «неблагополучная семья». Влияние неблагополучной семьи на развитие личности ребенка

У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в научной литературе, например:

**«Неблагополучные семья —** это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно» [32, c. 94].

**«Неблагополучная семья —** это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов» [41, c. 18].

Употребляются синонимы данного понятия: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семьи группы риска, негармоничная семья.

Проблемы, с которыми сталкивается подобная семья, касаются разных сторон жизни: социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и др.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:

* конфликтные семьи;
* проблемные семьи;
* асоциальные семьи;
* аморально-криминальные семьи;
* семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

**Группа неблагополучных семей очень неоднородна. Существуют разные критерии семейного неблагополучия. Ниже существует классификация, в основу которой положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи [11, c. 55].**

Так, например, проблемные семьи – это семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарные, гипо - или гиперопекающие).

Кризисные семьи — это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.).

Признаками асоциальной семьи является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).

Аморальная семья — это семья, полностью утратившая семейные ценности, характеризующаяся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающаяся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающая необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.

Крайняя степень семейной дисфункции наблюдается в антисоциальных семьях. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних [47, c. 13].

Известный детский психиатр М. И. Буянов семейное неблагополучие рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, неблагополучная для ребенка семья – это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально – психическое состояние [13, с. 273].

«Для одного ребенка, - подчеркивает М. И. Буянов, - семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья - ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная» [13, с. 359].

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. «Дефекты воспитания, - считает М. И. Буянов, - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».

Одним из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является алкоголизм родителей. Оно может отрицательно влиять не только в момент зачатия и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка

В семье с алкогольной зависимостью, взрослые, совершенно забыв о родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в «алкогольную субкультуру», что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с химической зависимостью становятся социально и психологически неблагополучными.

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Среди явно неблагополучных семей большую группу составляют семьи с нарушением детско-родительских отношений. В них десоциализируются влияние на детей проявляются не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в алкогольных семьях, а косвенно, вследствие хронических осложненных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия.

В конфликтных семьях часто отсутствует моральная, психологическая поддержка. Характерной особенностью конфликтных семей является так же нарушение общения между ее членами. Как правило, за затяжным, неразрешенным конфликтом или ссорой скрывается неумение общаться.

В научной литературе существует такое понятие, как «недоверчивая» семья [18, с. 47]. Характерная черта — повышенная недоверчивость к окружающим (соседям, знакомым, товарищам по работе, работникам учреждений, с которыми представителям семьи приходится общаться). Члены семьи заведомо считают всех недоброжелательными или просто равнодушными, а их намерения по отношению к семье враждебными.

Некоторые исследователи выделяют такой тип семьи - «легкомысленная» семья [17, с. 381]. Отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить одним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра.

Дети в таких семьях вырастают слабовольными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям. Проступки они совершают чаще всего по причине бездумного отношения к жизни, отсутствия твердых принципов и несформированности волевых качеств.

В «хитрой» семье, прежде всего, ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем, при минимальной затрате труда и времени. При этом члены такой семьи порой легко переходят границы дозволенного, законы и нравственные нормы [25, c. 45].

Существует множество разновидностей семейного уклада, где эти признаки сглажены, а последствия неправильного воспитания не так заметны. Но все, же они есть. Пожалуй, самое заметное — душевное одиночество детей.

Кроме того, семейное благополучие явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей (в условиях нашей школы — это большой темп увеличения семей с алкогольной зависимостью). Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия, что зачастую является очень непростым делом и для школы и для социальных служб [33, c. 67].

Итак, что такое неблагополучная семья? Односложно ответить невозможно. Ведь все в мире относительно - и благополучие, и неблагополучие. Мнения многих специалистов по поводу, что в первую очередь является показателем неблагополучной семьи, довольно разнятся. Но все обязательно сходятся в едином мнении о том, что неблагополучная семья — это неблагополучие по отношению к ребенку.

Чем меньше ребенок, тем труднее складывается для него ситуация развития в неблагополучной семье, где постоянные ссоры между родителями, несогласие с другими членами семьи, физическая агрессия, так как это способствует появлению чувства незащищенности, беззащитности. В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, нарушается нормальное развитие чувств детей, они не испытывают чувства любви к себе, а следовательно, и сами не имеют возможности его проявлять**.**

Длительное  проживание ребенка в неблагополучной  семье, где царит отчуждение и  насилие, приводит к снижению у ребенка  эмпатии - способности понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях и к эмоциональной «глухоте». Все это затрудняет в дальнейшем воздействие педагогов и других специалистов на ребенка, приводит к активному сопротивлению с его стороны.

 Переживания травматических ситуаций или событий  повторяются и внедряются в сознание, постоянно вспоминаются детьми. Это  могут быть образы, мысли, повторяющиеся кошмарные сны, чувства, которые соответствуют переживаниям во время травмы, негативные переживания при столкновении с чем-то напоминающим событие, физиологическая реактивность, проявляющаяся в спазмах желудка, головных болях, проблемах со сном, раздражительности, вспышках гнева, нарушениях памяти и концентрации внимания, сверхбдительности, преувеличенном реагировании. Психика «сживается» с переживаниями травмы, приспосабливается к ней. Симптомы травматических переживаний в виде психических отклонений являются способом выживания [15, c. 112].

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии.

Известный детский психиатр М.И. Буянов семейное неблагополучие рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, неблагополучная для ребенка семья - это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально - психическое состояние. «Для одного ребенка, - подчеркивает М.И. Буянов, - семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная» [8, с. 369].

Семейное неблагополучие приводит к жизненному риску ребенка, порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентации.

Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой  общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д. Поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и взывают о помощи. Но вместо помощи окружение ребенка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции [23, c. 59].

Ребенок испытывает чувство незащищенности, нестабильности, приводящее к патологическому страху, постоянному напряжению, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками. Дефицит внимания, который ведёт к недоброжелательности, неосознанной враждебности, проявляющейся в виде или открытого противостояния или скрытой, «молчаливой» неприязни. Это неприятие взрослых, делает ребенка нетерпимым, невнимательным, немилосердным, порой даже жестоким.

 Изучая особенности подростков,воспитывающихся в асоциальных семьях, где родители злоупотребляют алкоголем или другими психоактивными веществами М.И. Рожков отмечает, что у этих детей часто  наблюдается чувство своей ненужности, безысходной тоски по наилучшей жизни в семье. Длительное истощение нервной системы приводит к глубочайшему нервно - психическому утомлению. Поэтому в школе их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Часто протест против безысходного положения в семье проявляется в стремлении к лидерству в школьном классе. Но из-за низкого уровня интеллектуального развития они самоутверждаются среди сверстников и стремятся привлечь к себе внимание взрослых, совершая неблаговидные поступки, балуются на уроках и озорничают на переменах [11, с. 290].

У детей из неблагополучных семей самоуважение, как правило, заниженное, что свидетельствует о отношении к самому себе, недооценке своих интеллектуальных и физических потенций, ведущих к дискомфорту и дисгармонии, к психологической закрытости и необщительности.

Б.Н. Алмазов указывает на динамику отклоняющегося поведения у детей из неблагополучных семей и выделяет три стадии формирований социальной дезадаптации: компенсаторно-уступчивая стадия - когда ребенок стремится снять внутреннее напряжение в связи с неблагоприятными условиями в семье переориентацией на цели общего порядка; стадия конфликтно-демонстративного поведения возникает в тех случаях, если предыдущая тактика не принесла желаемого результата; стадия внутренней средовой изоляции - непризнание авторитета родителей и ориентирование на внутреннее решение, то есть ребёнок полностью игнорирует родителей [17, с.56].

 Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.

1. Нарушение поведения - в 50% неблагополучных семей.

- бродяжничество.

- агрессивность

- хулиганство, кражи.

- вымогательство.

- аморальные формы поведения.

- неадекватная реакция на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей - в 70% неблагополучных семей.

- уклонение от учебы.

- низкая успеваемость.

- неврастения.

- отсутствие навыков личной гигиены.

- неуравновешенность психики.

- подростковый алкоголизм.

- тревожность.

- болезни, недоедание.

3. Нарушение общения - в 45% неблагополучных семей.

- конфликтность с учителями, сверстниками.

- агрессивность со сверстниками.

- аутизм.

- частое употребление ненормативной лексики.

- суетливость и /или гиперактивность.

- нарушение социальных связей с родственниками.

- контакты с криминогенными группировками.

2.3. Условия, влияющие на развитие личности ребёнка младшего школьного возраста в семье с алкогольной зависимостью. Психологические проблемы ребенка из алкогольной семьи.

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Однако, в случае грубых семейных дисфункций (в частности, алкоголизма родителей) именно она становится фактором возникновения различных по тяжести расстройств[37, c. 50].

**Формирование нервно-психического состояния** в семьях, где отец и мать злоупотребляют алкоголем, протекает с тяжелыми отклонениями. Дети родителей, страдающих алкоголизмом, попадают в сферу неблагоприятных микросоциальных влияний и в то же время они, как правило, имеют отклонения на биологическом уровне. Уже внутриутробное развитие не нормально из-за грубых нарушений матерью режима сна и бодрствования, питания, из-за употребления в период беременности алкоголя и т.п.

Семьи с алкогольной зависимостью становятся дисфункциональными, что проявляется в виде следующих признаков: члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям; родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают; вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами — ригидностью и деспотичностью; члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих; в правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

**Исследователь В.Д. Москаленко [15, с.21] предлагает основные характеристики алкоголизированных семей**:

1) Размытость, нечеткость границ.

Поскольку вся жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, то дети часто не знают, какие их чувства нормальны, а какие — ненормальны, теряют твердость психологической почвы под ногами. Амбивалентность касается многих сторон жизни семьи. Это приводит к нечеткости границ личности.

2) Отрицание.

Многое в жизни алкогольной семьи построено на лжи, поэтому ребенку бывает трудно распознать правду. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.

3) Непостоянство.

Поскольку потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме, и он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых, у него появляется закономерное желание, чтобы им занимались. Он пытается привлечь внимание к себе любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.

4) Низкая самооценка.

Система воспитания в такой семье заставляет ребенка поверить в то, что он в какой-то степени виноват в происходящем. Все это произошло потому, что он был недостаточно хорошим, совершил много ошибок. В конце концов, он «заслуживает» все, то плохое, что с ним приключается. Так постепенно утрачивается самоуважение, а вина взрослых переносится на себя.

5) Недостаток информации о том, как функционируют здоровые семьи.

**Подростки из алкогольных семей** несут в себе комплекс психологических проблем, связанных с определенными правилами и ролевыми установками такой семьи, что тоже ведет к вероятности попасть в группу социального риска. Ребенок, чтобы выжить в алкогольной семье, неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения. В семьях с алкогольной зависимостью вырабатываются три основных правила или стратегии, которые передаются от взрослых к детям и становится их жизненным кредо: «не говори, не доверяй, не чувствуй» [49,c. 87].

**Дети боятся «высовываться»** и просить о помощи из-за клейма, связанного с пьянством или другими наркотическими проблемами, а также из-за того, что они не хотят быть предателями в своей семье. Даже дома они не могут говорить об истинном положении вещей. Кроме того, они становятся недоверчивыми из-за несдерживаемых родителями обещаний, непостоянства, вербального, физического и даже сексуального насилия, объектом которого они нередко являются.

**Третье правило — «не чувствуй»** естественным образом вытекает из первых двух. То, что происходит с ними, может быть больно, грязно, стыдно и безнадежно. Они вынуждены учиться прятать или игнорировать свои чувства. Дети уже в раннем школьном возрасте прекрасно умеют отстраняться от своих чувств и мыслей по поводу происходящего в семье, убеждая себя и окружающих в том, что у них все благополучно.

Но наиболее уязвимыми они становятся в подростковом возрасте. Подросток не только глубоко переживает трагедию, обусловленную пьянством родителей, но часто и сам пытается найти в алкоголе ключ к решению семейных проблем. Вследствие этого довольно быстро и остро протекает процесс разрушения, деградации его личности, который по своему проявлению сходен с нарушениями психического здоровья [31, c. 77].

Подросток становится грубым, черствым, злобным по отношению к самым близким людям, его эмоциональное развитие резко тормозится, появляется равнодушие, опустошенность, нарастает вялость, апатия, нежелание что-то делать, к чему-то стремиться и вместе с тем рождается агрессивность, склонность к антиобщественным, немотивированным поступкам.  
 Данные **характерологические изменения** личности ребенка и подростка появляются не сразу, а формируются постепенно, под влиянием жизненного уклада алкогольной семьи и особенностей поведения пьющих взрослых.

Опыт работы практических психологов с такими семьями и воспитывающимися в них детьми показал, что отклонения в психическом развитии и становлении личности ребенка в значительной степени обусловлены общей семейной атмосферой [19, с. 87].

В семье с алкогольной зависимостью, происходит нарушение всех семейных функций, которые влияют на развитие личности подростка .

Экономическая функция семьи подростка, воспитывающегося в семье с алкогольной зависимостью, находится в крайне тяжелом состоянии так как, семья, как правило, имеет неудовлетворительные жилищные условия, социальную изолированность, а также в этих семьях родители имеют не престижный род занятий, или, чаще всего, являются неработающими.

Функция первичной социализации.

В семье с алкогольной зависимостью, эта функция извращается до неузнаваемости. Вместо необходимых условий для формирования жизненно необходимых качеств, у ребенка, не формируется понимания значимости к факторам воспитания, их жизненная среда настолько бедна и однообразна, что если нет положительного примера со стороны каких - либо значимых лиц, то усвоения и выработки функции первичной социализации не происходит. Вследствие чего, ребенок усугубляет свое и без того незавидное положение для личностного развития.

Воспитательная функция семьи.

В семье с алкогольной зависимостью ребенок часто предоставлен самому себе, а если испытывает воспитательные воздействия со стороны родителей, то, как правило, оно не носит того воспитательного содержания, которое необходимо. Оно носит очаговый характер лишь в пьяных разговорах родителей между собой и в обращении к ребенку. Ребенок послушен у таких родителей в ситуации, если он их боится в гневе, но это послушание заканчивается, как только он выходит за порог. Так работает воспитательная функция на ребенка в семье, с алкогольной зависимостью [35, c. 66].

Рекреационная и терапевтическая функция.

Здесь ситуация складывается таким образом, что родители сами себе не могут создать благоприятную здоровую обстановку. Могут ли они предложить ценный домашний уют и родительскую защищенность для своего ребенка? Дети страдают от недостатка таких ощущений, и если не могут их самостоятельно изжить, то они напоминают о себе им на протяжении всей жизни, когда речь заходит о комфорте, умении расслабиться, или чувствовать себя эмоционально ненапряжённо.

Репродуктивная функция семьи.

Эта функция так же не сформирована должным образом и является той особенностью, где дети реализуют негативное самоотношение, сформированное у них в процессе воспитания.

Уклад жизни семьи.

В семьях с алкогольной зависимостью, существует отрицательный пример взрослых, и подростком он воспринимается как норма.

Особенностями подросткового возраста, которые наиболее чувствительны к деформации при его воспитании в семье с алкогольной зависимостью, являются:

- повышенная эмоциональность подростка,

- развитие абстрактного мышления,

- ролевая диффузность, формирование идентичности,

- противоречивость, амбивалентность подростка,

- потребность в независимости от семьи и обретение новых авторитетов вне нее,

- повышенная чувствительность к получаемому опыту.

Пример родителей.

Особенности формирования личности ребенка определяются направленностью личности его родителей, ведущими мотивами их жизни и жизнедеятельности. Основным же мотивом поведения подростков, воспитывающихся в семьях с алкогольной зависимостью, является бегство от невыносимой реальности. Э. Берн утверждает, что жизнь ребенка во многом определяется родительским программированием [20, с. 213].

Дети из алкогольных семей оказываются жертвами двойного стандарта: с одной стороны, они видят и понимают, что происходит в их семье на самом деле, а с другой - боятся открыто говорить об истинном положении вещей и о своих проблемах не только с окружающими людьми, но и с близкими, становятся замкнутыми.

По мере взросления дети начинают понимать, что люди осуждают пьянство, и особенно пьющих родителей. Поэтому всеми силами они стремятся скрыть позор своей семьи от соседей и сверстников, не могут обсуждать интересующие их вопросы с друзьями и учителями из-за боязни, что те посоветуют им обратиться за разъяснением к родителям, и, таким образом, страшная семейная тайна станет известна многим. Привычка к сокрытию обусловливает необходимость игнорировать реальность. В этих условиях секретность, увертки, обман становятся неотъемлемыми элементами жизни не только в семье, но и за ее пределами. Ребенок чувствует свое бессилие и, не видя выхода из создавшейся ситуации, испытывает страх, тревогу, предчувствует опасность и впадает в состояние фрустрации.

В алкогольных семьях родители часто выясняют свои отношения в присутствии детей, не стесняясь в выражениях и действиях. Словесные ссоры и сопровождающая их физическая агрессия оказывают на ребенка психотравмирующее воздействие. Постоянно наблюдаемые споры, пререкания, жалобы взрослых друг на друга приводят к тому, что дети усваивают подобный стиль взаимоотношений между людьми (особенно это касается мальчиков).

Дети живут в постоянном страхе и ожидании неприятностей, связанных с поведением пьяного родителя. Побеги детей из дома есть не что иное, как защитное поведение, порождаемое постоянно переживаемым страхом, осознанная реакция протеста в ответ на грубые действия пьяного родителя. Вне дома дети пытаются уберечь себя от кошмара, который там, происходит.

В алкогольной семье взрослые обычно не выполняют своих обещаний. Первоначально дети реагируют на это очень болезненно, безответственность родителей их угнетает. Но приученные скрывать свои чувства даже от самых близких людей, они никогда не рассказывают о своих переживаниях, просто перестают ждать обещанного. Однако для формирования их личности подобное отношение родителей не проходит бесследно. В душе дети считают, что родители совершили предательство, поэтому перестают доверять всем, кто их окружает [26, c. 80].

Дети в алкогольной семье быстро взрослеют по сравнению с детьми из благополучных семей. Старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции по решению материально-бытовых проблем и оказанию поддержки младшим братьям и сестрам, они вынуждены заботиться о пьющих родителях и прикрывать дезорганизацию семейной жизни.

Пьющие родители могут проявлять физическое насилие по отношению к детям, не чувствуя и не соизмеряя свою силу, невольно травмировать ребенка или даже нанести ему увечье. Довольно распространены в алкогольных семьях формы наказания, унижающее человеческое достоинство.

Многие дети, особенно девочки, подвергаются сексуальным оскорблениям со стороны пьющего отца. Последствия этой агрессии проявляются в виде глубоких психологических травм, сказывающихся на всей последующей жизни подвергшегося сексуальному насилию человека. Даже став взрослым, такой человек продолжает переживать вину, стыд, ненависть, отчаяние, играть роль жертвы во всех жизненных ситуациях, бывает пассивным, часто впадает в депрессию [23, c. 44].

Часто в алкогольных семьях детям не обеспечен даже элементарный уход, что представляет серьезную угрозу их физическому и психическому здоровью.

Эмоциональным потребностям также не уделяется должного внимания. Результат родительского игнорирования очень скоро начинает проявляться в неумении детей понимать состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему. Они не усваивают элементарных родительских обязанностей, что затрудняет их адаптацию в будущей собственной семье.

Как взрослые, так и дети в алкогольных семьях играют определенные роли. Ролевые функции детей - это реакция на стресс, каким является алкоголизм родителей. Описаны три основных роли, которые могут брать на себя дети:

«Герой семьи», ответственный ребенок. Этот ребенок с высокими достижениями в учебе, уделяющий мало внимания своим интересам, на первое место он ставит интересы других. Может быть лидером в классе, компании, активен в ситуациях, требующих быстрых действий. Содержит свои вещи в порядке. Часто это старший ребенок в семье.

«Проблемный» ребенок. Использует негативные формы поведения для привлечения к себе внимания. Чувствует себя эмоционально отвергнутым, своим поведением бросает вызов семье. Как сам, так и его друзья, часто попадают в трудные ситуации. Легко вовлекается в группы сверстников, употребляющих алкоголь, наркотики.

«Потерянный». Держится изолированно от всей семьи, живет фантазиями, проводит время в одиночестве за тихими занятиями, сильно страдает от одиночества. Родители считают, что он не нуждается во внимании, так как сам может позаботиться о себе. Любит помогать оказавшимся в беде, свои трудности считает менее важными, чем трудности других, уступчив. По мере взросления может приобщаться к употреблению наркотиков и алкоголя с целью достижения психологического комфорта.

Один и тот же ребенок может в разное время принимает на себя разные роли. Но всегда у детей остается неизменной цель: выработать предсказуемые реакции в рамках непредсказуемой семейной атмосферы.

И.В. Макаренкова, А.В. Мисько показали, что общее физическое и психическое развитие детей, воспитывающихся в семьях с алкогольной зависимостью, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, и позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием им события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними [12, с. 67].

В школьном возрасте у ребенка одного или обоих больных алкоголизмом родителей могут отмечаться следующие особенности.

«Этот ужасный секрет семьи». Вся семья, включая детей, пытается играть в такую игру: «Давайте притворяться, что все хорошо, давайте все плохое спрячем и тем самым защитимся». Дети боятся открыто говорить о своих проблемах, могут вырасти замкнутыми. Чем больше они молчат, тем больше их могут мучить ночные кошмары.

«Жизнь в укрытии». Ложь, секретность, увертки, обман становятся обычными компонентами жизни, такими же, как и реальность, а иногда и более предпочтительными. В результате в семье каждый становится подозрительным и злобным.

«Что же реально?» Часто ребенку приходится наблюдать несоответствие между тем, что происходит в доме, и тем, что ему говорят. Дети начинают не доверять тому, что видят, слышат и чувствуют [16, c. 100].

«Борьба, ссоры, драки». В алкогольных семьях очень часты драки. Неважно, из-за чего произошла ссора, – ребенок, особенно маленький, может подумать, что это по его вине. Дети обычно ищут решения проблемы внутри себя. Ссоры и драки становятся второй натурой ребенка, особенно если это мальчик. В некоторых же семьях подобные ситуации сближают детей.

«Страхи, дурные предчувствия». Почти все дети больных алкоголизмом описывают свои неприятные ощущения при возвращении домой из школы или от друзей, страх перед открыванием двери в свой дом.

«Сексуальное оскорбление». Если девочка вынуждена все чаще заменять свою больную алкоголизмом мать в выполнении хозяйственных дел, в заботе о младших детях, то однажды может так случиться, что она заменит своему отцу мать в его сексуальных домогательствах.

Даже при отсутствии физического контакта действия взрослого, которые нарушают нормальное развитие сексуальности ребенка и мешают приобретению собственного опыта во взаимоотношениях полов, могут расцениваться как скрытое сексуальное оскорбление [29, c. 67].

«Другие оскорбления». Дети больных алкоголизмом родителей подвергаются и другим формам оскорблений, в том числе таким, какие угрожают жизни ребенка. Детей избивают за то, что они появились не в нужном месте и в ненужное время, за то, что они пытались защитить мать или младших братьев и сестер.

«Заброшенный ребенок». Отсутствие заботы и внимания к ребенку также может быть стилем воспитания в семьях больных с зависимостью. Пьяный отец может валяться на полу, дети переступают через него как бы не замечая. Дети не моются, не чистят зубы. Недостаток заботы о теле, о физической гигиене – лишь начало общей заброшенности ребенка. Врачи часто находят у детей запущенные болезни, не замеченные либо игнорируемые родителями.

Жизнь в неуютной квартире с ободранными стенами, вечно неподходящая одежда тоже есть невнимание к нуждам ребенка. Дети поэтому мало ценят себя, часто не считают себя стоящими людьми.

Таким образом, детский период развития отличается рядом особенностей у детей алкоголиков. Если они остаются без помощи, то эти особенности могут накладывать отпечаток и на их жизнь в зрелом возрасте.

Выводы

Исходя из всего вышеизложенного, личностные особенности детей из алкогольных семей можно охарактеризовать следующим образом.

Это дети замкнутые, они не любят говорить о своих проблемах. Они скрытны, не склонны к эмоционально теплым отношениям. Для них характерны подозрительность, злобность. Такие дети не доверяют себе, тревожны, неуверенны, нерешительны. Как правило, ссоры они воспринимают, как обычные отношения между людьми следствием чего являются трудности установления адекватных отношений с окружающими во взрослом возрасте. Такие дети привыкают ждать одобрения. Став взрослыми, они не умеют наслаждаться жизнью, так как они привыкли нести ответственность и за младших братьев и сестер, и за родителей. Для них свойственно чувство своей никчемности, вины, стыд, ненависть к себе, депрессия, пассивность, роль жертвы во всех жизненных ситуациях.

Самооценка понижена. Дети склонны воспринимать себя некомпетентными во многих областях жизни. Для них характерны примитивные, неадекватные возрасту и ситуации поведенческие реакции. Замедленно развитие произвольности поведения, что приводит к увеличению признаков социальной дезадаптации в старшем возрасте. Для этих детей свойственны чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость, безответственность. Им присуща грубость, отсутствие сдерживающих механизмов. Будучи свидетелями пьяных и сексуальных эксцессов у себя дома, они сами проявляют ранний повышенный интерес к противоположному полу, склонны к ранним сексуальным контактам в неприглядной обстановке. Одной из отличительных особенностей их поведения является также частое совершение правонарушений. Рано появляется интерес к веществам, изменяющим психическое состояние.

Нарушения поведения детей при семейном алкоголизме наблюдаются чрезвычайно часто и отличаются большой стойкостью и большим разнообразием. Одной из форм нарушения поведения у детей при семейном алкоголизме является имитационное поведение. Дети чаще подражают поведению родителей и воспитателей. У детей из семей алкоголиков в силу их общей невротизации, повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм имитационного поведения. Они легко подражают таким формам асоциального поведения как сквернословие, хулиганские поступки, мелкое воровство, бродяжничество, а также курение, употребление алкоголя и наркотиков, патологическое сексуальное поведение.

Выраженность и стойкость нарушения поведения зависят в первую очередь от окружающей ребенка среды, отношения к нему окружающих взрослых. Отклонения в поведении находятся в прямой зависимости от возраста ребенка, степени поражения его центральной нервной системы, общего состояния здоровья, индивидуальных особенностей личности.

Большую роль в появлении отклонений в развитии личности у таких детей играют конфликтные переживания, возникающие под влиянием неблагоприятной обстановки дома Конфликтные переживания приводят к различным формам неправильного поведения у детей, прежде всего к реакциям протеста. Могут отмечаться пассивные реакции, когда ребенок уходит из дома или из школы. Ребенок испытывает страх перед возвращением домой, постепенно начинает избегать общения со сверстниками, становится замкнутым. У ребенка возникают невротические расстройства.

Более резкое проявление пассивного протеста – попытки самоубийства. В основе этих попыток лежит гиперболизированное чувство обиды, желание отомстить обидчикам, напугать их (что является следствием внутрисемейных конфликтов).

Данные, приведенные в литературе различными исследователями, убедительно показывают роль окружения и воспитания в предупреждении нарушений поведения и патологии развития характера и личности у детей и подростков родителей, страдающих алкоголизмом.

ГЛАВА III. Исследование личностных особенностей детей младшего школьного возраста из семей с алкогольной зависимостью.

3.1. Организация, база и методы исследования.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что семья является важным фактором формирования личности ребенка, а также то, что дети из алкогольных семей имеют специфические особенности психики.

Исследовательская работа по изучению личностных особенностей младших школьников из благополучных семей и младших школьников из алкогольных семей направлена на проверку и практическое доказательство выдвинутой гипотезы. А также для достижения поставленной цели работы.

Цель исследования - изучить личностные особенности школьника, воспитывающего в неблагополучной семье, где родители страдают алкогольной зависимостью.

Исследование проходило в МОУ СОШ № 70 п. Аксеново-Зиловское Чернышевского района Забайкальского края. В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 классов (возраст7-11 лет) в количестве 30 человек.

Непосредственно исследованию предшествовали беседы с социальным педагогом, учителями, классными руководителями. Целью бесед было получить данные о семьях детей, участвующих в эксперименте, о родителях, о взаимоотношениях в семье. Изучение социальных паспортов классов имело целью определить социальный статус семьи, исследовать семейное благополучие или неблагополучие детей.

В ходе исследования использовались следующие методы:

* наблюдение
* беседа
* опросник Айзенка (подростковый) для диагностики эмоциональной и личностной сферы
* тест Кеттелла, детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской для оценки индивидуально-психологических особенностей личности
* кинетический рисунок семьи, КРС для определения особенностей восприятия семьи, внутрисемейных отношений

Чтобы выявить уровень представлений о роли семьи и родителей в жизни был проведен опрос детей. Опрос проходил индивидуально с каждым ребенком, в спокойной обстановке, с детьми были установлены доверительные отношения.

Развести детей по группам из благополучных семей и неблагополучных помог социальный паспорт развития, используемый в работе социального педагога школы.

Описание методик

1. Опросник Айзенка разработан для диагностики эмоциональной и личностной сферы подростка.

Опросник предназначен для диагностики нейротизма, экстраверсии – интроверсии.

Г.Айзенк в своих работах неоднократно указывал на то, что его исследования вызваны к жизни несовершенством психиатрических диагнозов. По его мнению, традиционная классификация психических заболеваний должна быть заменена системой измерений, в которой представлены важнейшие характеристики личности. При этом психические расстройства являются как бы продолжением индивидуальных различий, наблюдаемых у нормальных людей. Изучение работ К. Юнга, Р. Вудвортса, И. П. Павлова, Э. Кречмера и других известных психологов, психиатров и физиологов позволило предположить существование трех базисных измерений личности: нейротизма, экстраинтроверсии и психотизма.

Заимствуя у К. Юнга понятия экстраверсии и интроверсии, Г. Айзенк наполняет их иным содержанием. У К. Юнга это различные типы по направленности либидо, для Г. Айзенка – комплексы скоррелированных между собой черт. Характеризуя типичного экстраверта, Г. Айзенк отмечает его общительность, широкий круг знакомств, импульсивность, оптимистичность, слабый контроль над эмоциями и чувствами. Напротив, типичный интроверт – это спокойный, застенчивый, интроспективный человек, который отдален от всех, кроме близких людей. Он планирует свои действия заблаговременно, любит порядок во всем и держит свои чувства под строгим контролем.

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и другие).

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 7 до 11 лет. Соответственно может использоваться: при выявлении особенностей личности младшего школьника, формировании классных коллективов, в педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик-учитель», «ученик- класс».

В методики предлагается ряд вопросов об особенностях поведения. Необходимо отвечать на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция.

1. Тест Кеттелла

Назначение теста — оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Шкалы: общительность, вербальный интеллект, уверенность в себе, возбудимость, склонность к самоутверждению, склонность к риску, ответственность, социальная смелость, чувствительность, тревожность, самоконтроль, нервное напряжение.

Теоретико-методологической основой Многофакторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла является объективный подход к исследованию личности, цель которого - ввести объективные количественные измерения в психологическую диагностику личности. В рамках экспериментального направления психометрической диагностики Р. Б. Кеттеллом была разработана «теория личностных черт», на основании которой созданы более 90 % существующих тестов. Согласно теории личностных черт, личность описывается как состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (свойств черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение. Различия в поведении людей объясняются различиями в выраженности личностных черт. При этом предполагается, что порядок субъекта на шкале выраженности личностных черт остается одним и тем же в разных ситуациях.

Исследования Р. Б. Кеттелла в рамках теории личностных черт отличаются выраженным эмпиризмом, так как он не опирается на исходные теоретические представления о содержании и количестве определяемых черт личности. Пытаясь добиться всестороннего описания личности, Р. Б. Кеттелл начал со сбора всех названий свойств личности, встречающихся в профессиональных словарях (Г. Олпорта и Х. Одберта), в психиатрической и психологической литературе. Полученный список названий (4500 характеристик) за счет объединения явных синонимов был сокращен до 171 свойства личности. Для дальнейшего сокращения списка Р. Б. Кеттелл воспользовался услугами большой группы экспертов, которые оценивали друг друга по предложенным спискам личностных характеристик. Оценки экспертов подвергались корреляционному и факторному анализу. Таким образом, Р. Б. Кеттелл показал, что личностное пространство может быть сведено к 12-16 факторам. Как и ожидалось, факторы были биполярными, то есть содержали пары членов, имеющих высокие отрицательные корреляции. Выделенные факторы позволили определить то, что Р. Б. Кеттелл называл «основными первичными свойствами личности». Выделенные свойства (черты) личности объединяют группу тесно связанных признаков и выступают как некоторые интегральные характеристики, обобщающие информацию, содержащуюся в данной группе признаков.

На основе полученной модели личности Р. Б. Кеттелл создал ряд личностных опросников, из которых наиболее известен 16-факторный личностный опросник (16 PF). Опросники были созданы Р. Б. Кеттеллом для диагностики людей в самых различных ситуациях, в том числе и в клинике. Однако, необходимо подчеркнуть, что Многофакторный опросник Р. Б. Кеттелла, в отличие от многих других личностных опросников, предназначен, в первую очередь, для оценивания нормальной личности. Он позволяет подробно описать личностную структуру, вскрыть взаимосвязь отдельных характеристик личности, выявить скрытые личностные проблемы, найти компенсаторные механизмы поддержания психического здоровья.

Данная методика представляет собой модификацию, адаптацию применительно к детям дошкольного и школьного возраста взрослого варианта 16-факгорного личностного теста Р. Кеттелла. Тест включает в себя 12 шкал, соответствующих основным чертам личности ребенка. Каждая черта (фактор) может быть как положительной, так и отрицательной, например: «интеллектуальная развитость — интеллектуальная неразвитость», причем полная шкала оценки от минимального до максимального пункта составляет 10 баллов со средним значением 5,5 балла.

Приводится описание 11 личностных черт. В методике принято выделять три уровня развития разных черт личности: низкий (от 1 до 3 баллов), средний (от 4 до 7 баллов) и высокий (от 8 до 10 баллов). При описаниях разных личностных черт выделяются и представляются только два крайних полюса их развития: высокий и низкий. Указываются соответствующие им количественные оценки по принятой шкале, и дается краткое качественное описание. Названия большинства черт личности односложны в том смысле, что в них, как правило, не называется противоположный полюс шкалы, соответственно положительный или отрицательный. Он подразумевается, а там, где это необходимо, представляется в отдельной, собственной формулировке. Так, например, первая из черт личности названа «экстраверсия». Предполагается, что противоположная ей черта, также оцениваемая при помощи этой же шкалы, — интроверсия, и она имеет место тогда, когда экстраверсия у ребенка относительно слабо развита.

1. Кинетический рисунок семьи, КРС Р. Бэнса и Р. Кауфмана

Исторически использование методики **«Рисунок семьи»** связано с общим развитием «проективной психологии». В настоящий момент трудно определить «пионера» в использовании «Рисунка семьи» для изучения межличностных отношений.

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Вульфа,В. Хьюлса, И. Минковского, М. Поро, Л. Кормана и др. Сегодня наиболее известна модификация Р. Бернса и С. Кауфмана, — **«Кинетический рисунок семьи»** (КРС). В работах советских авторов также обращается внимание на связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными межличностными отношениями (Захаров А.И., 1977; 1982; Кольцова Н.Н., 1980;       Мухина В.С., 1981; Хоментаускас Г.Т., 1985 и др.).

Методика «Кинетический рисунок семьи» является полифункциональной. В зависимости от целей исследования, от методологической базы, на которой строится исследование, методику и ее модификации можно использовать с одной стороны для изучения структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи («семья глазами ребенка»). С другой стороны, данную методику можно рассматривать как процедуру, отражающую в первую очередь переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам, особенности «Я-образа» ребенка, его половой идентификации. Оба этих аспекта – «семья глазами ребенка» и «развитие ребенка в семье», - так или иначе, являются объектом интереса семейных психологов и исследователей в области психологии семьи. Полифункциональность методики позволяет одновременно отнести ее также к группам методов, предназначенных для диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений. Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение методики в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, так как полученные результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности вжиться в воображаемую ситуацию, то есть от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной методике.

Данная методика исследования построена на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование состояния моторики (в частности моторики рисующей руки).

Цель – выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

1. кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
2. где работают или учатся члены семьи;
3. как в семье распределяются домашние обязанности,
4. каковы взаимоотношения с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

3.2. Результаты исследования

Исследования были проведены в МОУ СОШ № 70 п. Аксеново-Зиловское. Респонденты: учащиеся средних 1-4 классов. Среди которых были испытуемые из благополучных семей и семей с алкогольной зависимостью. Всего респондентами выступали 30 человек в равной мере из двух предложенных типов семей.

Таблица 1.

Категория респондентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа респондентов | Количественный состав  (кол-во человек) | Процентное соотношение от общего количества (%) |
| Дети из благополучных семей | 15 | 50% |
| Дети из неблагополучных семей | 15 | 50% |
| Всего: | 30 | 100% |

Категорию детей из семей с алкогольной зависимостью позволяет определить социальный паспорт развития (Приложение 1). По которому видно, что семьей с алкогольной зависимостью является семья, где хотя бы один из членов семьи употребляет спиртные напитки каждый день.

Для того, чтобы познакомиться с образом жизни школьников из неблагополучных семей были посещены семьи учащихся (обследование жилищно-бытовых условий), состоялись беседы с родителями и педагогами, а также велось наблюдение за детьми, которые вошли в исследование, были посещены уроки, где данные учащиеся наблюдались в процессе обучения.

На первом этапе диагностического исследования все полученные результаты были обработаны по школе «Искренность».

Основываясь на полученных результатах можно сказать следующее. Полученным данным в 84% случаев можно с уверенностью доверять, так как испытуемые не склонны давать социально желаемые ответы, а отвечали на вопросы теста откровенно. Для 14% опрошенных характерна ситуативная искренность, то есть в различных жизненных ситуациях они ведут себя искренно или лживо по обстоятельствам, когда как 2% принявших участие в диагностике не склонны, открыто отвечать на предложенные вопросы. В дальнейшем испытуемые, получившие высокие баллы по шкале «лживость», были исключены из исследования, их ответы нами не учитывались.

На втором этапе диагностики было подсчитало, какое количество баллов набрал каждый испытуемый по шкалам «Экстраверсия - интроверсия», «Нейротизм», а также какая интерпретация соответствует данному количеству баллов. Полученные результаты показаны в таблицах.

Таблица 2.

Результаты оценочной шкала «Экстраверсия-интроверсия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи |
| Шкала |
|  | Умеренная | | Значительная | |
| Экстраверсия | 60% | 26% | 20% | 33% |
|  | Умеренная | | Значительная | |
| Интроверсия | 26% | 26% | 6,75% | 13,3% |

По результатам опросника Айзенка определились такие показатели – умеренной экстраверсией обладают 60% и 26% из групп респондентов, а значительная экстраверсия характерна для 20% и 33% опрошенных детей. Для экстраверта характерна общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Такие дети действуют под влиянием момента, импульсивны, вспыльчивы. Они беззаботны, оптимистичны и добродушны. Это дети предпочитают движение и действие, но имеют тенденцию к агрессивности, быстро теряет терпение. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонны к рискованным поступкам. На таких детей не всегда можно положиться, т.к. они не обладают высокой ответственностью и могут не выполнять порученные им задания.

Дети-экстраверты стремятся к ярким впечатлениям, риску, часто «высовываются», действует под влиянием момента, импульсивен.   
Они любят грубые шутки, находчивы в разговоре, любят перемены, любят «смеяться и быть веселым».

Экстраверты отличаются медленной генерацией и слабостью процесса возбуждения, быстрым развитием, силой и устойчивостью реактивного торможения.   
 Умеренной интроверсией обладают в равной степени дети и из благополучных семей и из алкогольных семей – 26% из опрошенных респондентов. Значительная интроверсия присуща для 6, 75% детей из благополучных семей и для 13,3% детей из алкогольных семей. Интроверт — это спокойный застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Дети сдержаны и отдалены от всех, кроме близких друзей. Такой ребенок планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Дети - интроверты относится к спокойному, застенчивому типу людей.   
Они скромны, склонны к уединению, интроспекции, предпочитает книги общению с людьми. Дети необщительны, сдержаны, сохраняют дистанцию в общении, сближаются только с немногими друзьями. Свои действия планируют заранее, неимпульсивны.

У интровертов возбуждение возникает быстро и отличается силой, реактивное торможение развивается медленно, отличается слабостью и малой устойчивостью.

Экстраверты склонны к поддержанию уровня активации с помощью дополнительных движений, повышенного внимания к внешним сигналам, фантазирования. Кроме того, интроверты имеют более высокие показатели долговременной памяти, экстраверты имеют преимущество в кратковременной памяти.

Интроверты имеют более реактивную тормозную систему (более чувствительны к сигналам наказания), у экстравертов преобладает реактивность системы «поощрения» (они более чувствительны к сигналам удовлетворения потребностей).

Таблица 3.

Результаты по оценочной шкале нейротизма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи |
| Шкала |
|  | Высокая | | Средняя | |
| Эмоциональная устойчивость | 20% | 0% | 73% | 20% |
|  | Высокая | | Очень высокая | |
| Эмоциональная неустойчивость | 6,7% | 40% | 0% | 40% |

Результаты по оценочной шкале «нейротизм» характеризуют эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, характеризующая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоциональная устойчивость характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях развивается невроз.

Нейротизм (или эмоциональная неустойчивость) представляет собой континуум от «нормальной аффективной стабильности до ее выраженной лабильности». Нейротизм не тождественен неврозу, однако у лиц с высокими показателями по данной шкале в ситуациях неблагоприятных, напр. стрессовых, может развиться невроз. «Нейротическая личность» характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам.

Нейротизм содержит в себе такие характеристики личности, как степень личностной интеграции, эмоциональной устойчивости, социабельности и воли.  
Дети с высокими значениями (6,7 % дети из благополучных семей, 40% детей из алкогольных семей) по данному фактору отличаются эмоциональной лабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, гиперактивностью и медленным возвратом к исходному состоянию после эмоциональных переживаний. Для этих детей характерна изменчивость настроения, склонность к пессимизму, они часто жалуются на различные недомогания: головные боли, бессонницу, нарушение пищеварения и т.д. Кроме того, они характеризуются слабым характером, внушаемостью, необщительностью, неспособностью к волевым усилиям. Дети с трудом адаптируются к новым условиям, стараются забыть, подавить неприятные для себя аффекты, а не активно преодолевать их. Темп их мышления и действий несколько снижен, так же как и острота ощущения и восприятия.  
Дети с низкой оценкой по шкале N («эмоционально стабильные»), характеризуются настойчивостью и уверенностью перед лицом препятствий, силой воли, хорошим характером, нежностью, эмоциональной устойчивостью, социабельностью, инициативностью, устойчивой организацией личности.

Согласно Г. Айзенку, высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психиатрическому диагнозу истерии, а высокие показатели по интроверсии и нейротизму – состоянию тревоги или реактивной депрессии. Измерения экстра – интроверсии и нейротизма, которыми оперирует Г. Айзенк, в работах Р. Кэттелла рассматриваются в качестве факторов второго порядка.

По результатам опросника Айзенка, который использовался в работе для диагностики эмоциональной и личностной сферы младшего школьника, было получено, что дети из семей алкоголиков отличаются по типу своего темперамента от детей из благополучных семей. Дети из семей с алкогольной зависимостью по типу личности относятся в большей степени к экстравертам и в меньшей к интровертам.

На основании результатов данной диагностики можно сделать вывод о том, что дети в алкогольных семьях становятся личностями с высокими показателями нейротизма. Они отличаются эмоциональной лабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, гиперактивностью и медленным возвратом к исходному состоянию после эмоциональных переживаний.   
 Для них характерна изменчивость настроения, склонность к пессимизму. Причиной этому являются условия проживания с родителями-алкоголиками, а также, то воспитание, которое дают больные алкогольной зависимостью люди. Помимо того, что ребенок в такой семье находится все время в состоянии нервного напряжения, но и его здоровье и сама жизнь подвергаются опасности.

Проведение теста Кеттелла (Приложение 2) необходимо было для оценки индивидуально-психологических особенностей личности младшего школьника, воспитывающегося в неблагополучной семье, где родители страдают алкоголизмом. Результаты данной диагностики можно представить в виде таблиц.

Таблица 4.

Результаты исследования по Фактору А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | А- | | А+ | |
| Фактор А | 80% | 13% | 20% | 87% |

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально теплого, общительного, веселого. Дети из алкогольных семей отличаются низкой оценкой по этому фактору и им свойственна недоверчивость, чрезмерная обидчивость, упрямство, негативизм. Такие дети замкнуты, обособленны, равнодушны. Только 20% (2 человека) из испытуемых детей из алкогольных семей показали высокую оценку по данному фактору.

Таблица 5.

Результаты исследования по Фактору В

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | В- | | В+ | |
| Фактор В | 67% | 27% | 33% | 73% |

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, достаточно развиты абстрактные формы мышления. Развиты такие функции интеллекта, как обобщение, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Детей из алкогольных семей среди испытуемых, обладающих такими способностями, всего 33%. Остальные дети из неблагополучных семей отличаются низкой сформированностью интеллектуальных функций, у них преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик. Ребенок с низкими оценками по этому фактору выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость.

Таблица 6.

Результаты исследования по Фактору С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | С- | | С+ | |
| Фактор С | 100% | 27% | 0% | 73% |

Высокие значение фактора С отражают уверенность в себе, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Как видно из таблицы, такие качества личности, детям из алкогольных семей не присущи. Наоборот, эти подростки неуверенны в себе, неустойчивы в своем настроении, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям.

Таблица 7.

Результаты исследования по Фактору Д

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов |  | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | Д- | | Д+ | |
| Фактор Д | 27% | 60% | 73% | 40% |

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость. Для них характерно моторное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания. Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность.

Таблица 8.

Результаты исследования по Фактору Е

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | Е- | | Е+ | |
| Фактор Е | 73% | 47% | 27% | 33% |

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя, отличается стремлением к лидерству и доминированию. При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется.

Таблица 9.

Результаты исследования по Фактору F

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | F- | | F+ | |
| Фактор F | 40% | 67% | 60% | 33% |

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, склонны к риску, беспечны. Дети с низкой оценкой рассудительны, осторожны, серьезны.

Таблица 10.

Результаты исследования по Фактору G

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | G- | | G+ | |
| Фактор G | 60% | 20% | 40% | 80% |

Данная шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения. Низкие качества имеют дети, которые пренебрегают своими обязанностями, часто конфликтуют с окружающими взрослыми. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. Высокая оценка по данной шкале характеризует детей с высоким чувством ответственности, целеустремленных, добросовестных, аккуратных.

Таблица 11.

Результаты исследования по Фактору H

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | Н- | | Н+ | |
| Фактор Н | 87% | 33% | 13% | 67% |

Этот фактор отражает взаимоотношения ребенка с взрослыми. Ребенок с высоким значением по данной шкале социально-смелые, непринужденные в общении, решительные, легко вступают в контакт с взрослыми. Дети с низким значением фактора проявляют недоверие к взрослым, чувствительны к угрозе, проявляют робость, основанную на неверии взрослому человеку.

Таблица 12.

Результаты исследования по Фактору I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | I- | | I+ | |
| Фактор I | 60% | 53% | 40% | 47% |

Положительный полюс отражает эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, мягкость, зависимость. Такой ребенок нуждается в поддержке и в большей степени подверженный влияниям внешней среды. Отрицательный полюс показывает такие черты, как реалистический подход в решении ситуации, практицизм, независимость.

Таблица 13.

Результаты исследования по Фактору O

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | О- | | О+ | |
| Фактор О | 20% | 87% | 80% | 13% |

Как видно из данной таблицы дети из алкогольных семей обладают высокой оценкой по данному фактору. Это говорит о том, что дети полны предчувствия неудач, легко выводятся из душевного равновесия, часто имеют пониженное настроение, тревожны, озабоченные проблемами. Данное свойство личности рассматривается как основа возникновения невротичности. Высокий балл по данному фактору может быть показателем тревоги или депрессии. Дети с низкой оценкой по данному фактору спокойны, редко расстраиваются, безмятежны и оптимистичны.

Таблица 14.

Результаты исследования по Фактору Q3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | Q3- | | Q3+ | |
| Фактор Q3 | 87% | 27% | 13% | 73% |

Высокое значение по данному фактору может быть расценено как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей среды. Такие дети имеют высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов. Низкое значение этого фактора говорит о том, что ребенок из алкогольной семьи плохо умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, обладает низким самоконтролем, плохо организован.

Таблица 15.

Результаты исследования по Фактору Q4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория респондентов | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей | Дети из алкогольной семьи | Дети из благополучных семей |
| Шкала | Q4- | | Q4+ | |
| Фактор Q4 | 20% | 67% | 80% | 33% |

Дети, обладающие высокой оценкой по данному фактору, отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. Такой ребенок раздражительный, фрустрированный, в его поведении преобладает нервное напряжение. Дети с невысокой оценкой по этому фактору спокойны, невозмутимы, расслаблены.

Как видно по данным результатам, дети из семей с алкогольной зависимостью, имеют свои индивидуально-психологические особенности. Дети замкнуты, относятся к окружающим с недоверием, держатся обособленно. Они неуверенны в себе, наполнены тревожными чувствами и опасениями, напряжены. У таких детей низкая степень сформированности интеллектуальных функций, невелик объем знаний, снижено внимание, но присутствует повышенная утомляемость. Часто дети не умеют контролировать себя в отношении социальных нормативов.

# Методика кинетический рисунок (Приложение 3) семьи отличается от некинетических рисунков. Некинетические инструкции, такие как «Нарисуй человека» или «Нарисуй семью», порождают относительно инертные фигуры. Где более сложно объективно увидеть связи членов семьи между собой, а также определить степень значимости их для ребёнка. Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование состояния моторики (в частности моторки рисующей руки). Согласно учению И.М. Сеченова: всякое представление, возникающее в психике, заканчивается движением, «всякая мысль заканчивается движением». Если реальное движение по какой-то причине не осуществляется, то в существующей группе мышц суммируется определённое напряжение энергии, необходимой для осуществления этого движения. Так, например, образы и мысли, вызывающие страх, вызывают в мышцах ног и рук напряжение, что оказывается необходимым в случае ответа на страх, бегством либо защитой с помощью рук (заслоняться, ударить). При выполнении рисунка лист бумаги представляет собой модель пространства, и кроме состояния мышц, фиксирует человека к пространству, то есть возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания (так, на листе бумаги - модели пространства - левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными эмоциями, с неуверенностью, пассивностью, а правая часть листа и верх - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действий). На этих закономерностях построены проективные тесты.

# Задание. «Нарисуйте свою семью в действии». Рисуйте, как считаете нужным, кого хотите из членов семьи. На все вопросы: «как правильно, или что именно рисовать» мы повторяем инструкцию.

# Интерпретация.

# Тест широко используется психологами в разных странах, в том числе и в России. Приведем значение тех элементов и связей, которые для нас показательны. Именно они будут являться отправным моментом для выделения особенностей в эмоциональном развитии школьника в плане негативного самоотношения и риска повторения алкогольного поведения. В рамках негативного самоотношения мы рассматриваем следующие отношения к себе:

# неуверенность в себе

# боязнь совершать пробы

# неумение продуктивно организовывать своё свободное время,

# склонность к депрессивным состояниям.

# Что, как известно, формируется у ребенка в его семье, на основе всех образцов поведения и отношения к нему родителей. Для нас представляют интерес эти значения, так как мы сравниваем рисунки двух категорий семей, благополучных и семей с алкогольной зависимостью.

# Следующие значения являются показательными для выявления рассматриваемых нами особенностей развития личности подростка соответственно с особенностями самоотношения:

# Ноги. Ноги не прорисованы в том месте, где осуществляется опора. Они согнуты или человек вообще без ног. Маленькие глаза и маленькая голова.

# Подчеркнутый контур опоры, земли, пол в помещении.

# Человек, обращенный к кому-либо из членов семьи, и при этом его руки спрятаны, не прорисованы, особенно в местах кисти.

# Изображённые волнистые линии, вода особенно со штриховкой, сильная или слабая затушеванность воды, предметов.

# Хаотично расположенные предметы, разбросанные, нелогично лежащие, или ряд любых предметов заметно не прорисованных по сравнению с другими нормально прорисованными предметами.

При обработке и интерпретации рисунков детей из алкогольных семей были выявлены следующие особенности.

1.Анализ структуры «Рисунка семьи» и сопоставление нарисованной и реальной семьи.

Дети из благополучных семей нарисовали свою семью в полном составе. Дети из неблагополучных семей в основном искажали количественный состав своей семьи. Обычно они не рисуют тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает взаимоотношения. Например, Даша А. нарисовала только сестру и брата, а мать и отца она нарисовала сидящими за столом с другими людьми. Это говорит о том, что в данной семье между родителями и детьми нет психологической близости, у ребенка возникает чувство отчужденности, ненужности.

Это вызывает тревогу, так как за этим всегда стоят эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией.

За этими реакциями чаще всего кроются:

- равматические переживания, связанные с семьёй;

- чувство отверженности, покинутости;

- аутизм (т.е. психологическое отчуждение, выражающееся в уходе ребенка от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживний);

- чувство небезопасности, большой уровень тревожности;

- плохой контакт психолога с исследуемым ребенком.

2. Расположение членов семьи

Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, некоторые из исследуемых детей нарисовали рисунок, в котором отец сидит, около телевизора или компьютера, отделяющего его от остальной семьи. Мать дети рисовали занятой приготовлением пищи или уборкой. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших благополучных семейных отношениях.

3.Анализ нарисованных фигур.

Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Мы предполагаем, что это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

При оценке эмоционального отношения ребенка к членам семьи следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1. количество деталей тела. Присутствуют ли: голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

2) декорирование (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т. п.;

3) количество использованных цветов для рисования фигуры.  
 Как правило, хорошие эмоциональные отношения с человекомбыли изображены детьми из благополучных семей, что в результате отражается в большем количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. У детей из семей, где родители злоупотребляют алкоголем, наблюдались пропуски в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног), что указывает на негативное отношением к нему также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

В 2 случаях дети нарисовали всех членов семьи с руками, но себе их «забыли» нарисовать. Это говорит о чувстве бессилия этих детей, что окружающие подавляют их активность, чрезмерно контролируют.

Большие, через весь лист, фигуры нарисовали импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети. Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством опасности, их нарисовали в большинстве те дети, где в семье царит тяжёлая моральная обстановка. При анализе особенностей презентаций членов семьи следует обращать внимание и на рисование отдельных частей тела. Дело в том, что отдельные части тела связаны с определенными сферами активности, являются средствами общения, контроля, передвижения и т. д. Особенности их презентации могут указывать на определенное, с ними связанное, чувственное содержание:

Руки являются основными средствами воздействия на мир, физического контроля поведения других людей. Если ребенок рисует себя с поднятыми вверх руками, с длинными пальцами, то это часто связано с его агрессивными желаниями. Из 30 исследуемых детей, такого рода рисунки нарисовали 8 детей из неблагополучных семей и 3 ребенка из благополучных семей. Иногда такие рисунки рисуют и внешне спокойные, покладистые дети. Можно предполагать, что ребенок чувствует враждебность по отношению к окружающим, но его агрессивные побуждения подавлены. Такое рисование себя также может указывать на стремление ребенка компенсировать свою слабость, желание быть сильным, властвовать над другими.

Для интерпретации рисунка семьи выражения лиц значимы только в тех случаях, когда они отличаются друг от друга. В этом случае можно полагать, что ребенок сознательно или бессознательно использует выражение лица как выразительное средство - это характерно для старших.

Например, Олеся А., имеющий в отличие от своих братьев физический дефект, и не такая, как они, в рисунке выразил свое чувство неполноценности, изображая себя значительно меньшим, с опущенными вниз краями губ. Эта графическая презентация «Я» явно отличалась от других членов семьи - больших и улыбающихся.

1. Анализ процесса рисования

При анализе процесса рисования следует обращать внимание на:

а) последовательность рисования членов семьи;

б) последовательность рисования деталей;

в) стирание;

г) возвращение к уже нарисованным объектам, деталям, фигурам;

д) паузы;

е) спонтанные комментарии ребенка в процессе рисования.

Как при рассказе ребенок начинает с главного, так и в рисунке первым изображает наиболее значимого, главного или наиболее эмоционально близкого человека. Как правило, это тот, кто больше времени бывает с детьми, больше, чем другие уделяет им внимания. То, что часто дети первыми рисуют себя, наверное, связано с их эгоцентризмом как возрастной характеристикой. Примечательны случаи, когда ребенок последней рисует мать. Часто это связано с негативным отношением к ней. Среди исследуемых детей некоторые первыми рисовали бабушек, а уже в последнюю очередь только мать или отца. Это говорит о том, что в данных семьях воспитанием занимается в большей степени бабушка, по причине пьянства одного или обоих родителей.

При выполнении рисунка некоторые дети в первую очередь рисовали предметы неживой природы, а затем только членов семьи. Например, Андрей В.. где в семье зачастую происходят скандалы, по причине употребления алкоголя родителями, сначала изобразил на своем рисунке солнце, облака, землю, а последними нарисовал мать и отца.

Этот же ребенок в процессе рисования часто использовал ластик, для стирания отдельных элементов, фигуры отца. В результате сделан вывод о том, что взаимоотношения этого мальчика с отцом носит негативный характер, в этой семье имеет место физического насилия над детьми со стороны отца.

Таким образом, по анализу процесса рисования можно судить о конфликтном отношении ребенка к человеку.

Проективная методика КРС при обработке и интерпретации рисунков показала следующие результаты:

* в 65% случаев младшие школьники из семей с алкогольной зависимостью показали в своих рисунках наличие всех четырех особенностей негативного отношения: неуверенность в себе, боязнь совершать пробы, неумение продуктивно организовывать свое свободное время. А также рисунки показали склонность детей к депрессивным состояниям;
* в 25% случаев выявилась неуверенность в себе, боязнь совершать пробы, неумение организовывать свое свободное время;
* в 15% случаев – неуверенность в себе, боязнь совершать пробы.

Дети из благополучных семей показали совершенно другие результаты по своим рисункам:

* в 75% случаев не было ни одного из перечисленных вариантов;
* в 5% случаев на рисунке была выражена боязнь совершать пробы;
* в 5% случаев присутствовала склонность к депрессиям;
* в 10% случаев рисунки показали неуверенность в себе и боязнь совершать пробы;
* в 10% случаев дети обладают неуверенностью в себе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ребёнок младшего школьного возраста, воспитывающийся в семье с алкогольной зависимостью, отличается от младшего школьника, воспитывающегося в благополучной семье. Ребенок из алкогольной семьи, обладает негативным самоотношением, что выражается в:

- неуверенности в себе

- боязни совершать пробы

- неумении продуктивно организовывать свое свободное время

- склонности к депрессиям

Таким образом, можно считать, что гипотеза, выдвинутая, в начале работы нашла свое полное подтверждение практическими исследованиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по проблемам формирования личности в младшем школьном возрасте позволяет сделать следующие выводы.

Младший школьный возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям. Бурные аффективные реакции, особенно часто возникающие в ответ на замечание о «недостатках» внешности подростка или при попытке «ущемить» его самостоятельность, подчас, с точки зрения взрослых, кажутся неадекватными.

Младший школьный возраст – противоречивого развития. В это время происходят значительные изменения и в организме, и в психике ребенка, играющие исключительно важную роль в формировании личности человека. Для младшего школьного возраста возраста характерна направленность поиска на собственную личность, самоисследование и самоанализ.

Во второй главе проанализировано влияние семьи на становление и развитие личности младшего школьника. Исходя из обзора литературы по данной тематике, можно сделать обоснованные выводы о том, дефекты воспитания, недостаточное интеллектуальное развитие наблюдаются, как правило, у детей из неблагополучных семей, особенно из семей, где родители злоупотребляют алкоголем. В тот период развития центральной нервной системы, а именно её высшего отдела – коры головного мозга, когда формируется сознательная и целенаправленная умственная деятельность, дети не получают в семье того запаса знаний, который им нужен. Недостатки воспитания детей в семье алкоголиков обуславливаются характерными для таких родителей изменениями личности, которые резко ограничивают круг интересов семьи.

Узкий круг интересов родителей, очень кратковременное общение с детьми, невнимание к ним не позволяют ребенку приобрести первоначальный, наиважнейший жизненный опыт, элементарные знания, необходимые для правильного формирования сознания, умственной деятельности. У таких детей нередко обнаруживается чувство собственной ненужности, безысходности, тоски по лучшей жизни в семье.

Практическое исследование показало, что подростки из алкогольных семей по своим психологическим особенностям отличаются от детей, воспитывающихся в благополучных семьях. У детей из алкогольных семей длительно истощается нервная система, а это ведет к постоянно ощущаемому утомлению. Поэтому в школе их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Такие дети становятся либо замкнутыми и пугливыми, либо, напротив, озлобляются и у них появляются агрессивность, мстительность, жестокость, постоянная готовность к обороне и даже ответному наступлению.

В семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, повышен процент детей как с умственной отсталостью, связанной с недоразвитием центральной нервной системы, так и с недостаточным уровнем интеллектуального развития в результате «педагогической запущенности».

Последствия подобного хода событий особенно заметно дают о себе знать в школьные годы. Проведенное нами исследование показывает, что у этих детей плохо развиты мыслительные процессы, распределение и переключение внимания. Конечно, в этом определённую роль играет и то, что дети не имеют нормальных условий для выполнения домашних заданий, однако «педагогическая запущенность» продолжает оставаться одним из важнейших факторов, отражающихся как на дальнейшем интеллектуальном развитии, так и на поведении ребенка.

В семье человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. Очень важно, чтобы маленький человечек воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ:

1. Абрамов Г.С. /Возрастная психология. – М., 2001- 463 с.
2. Алексеева Л.С., Плоткин М.М. и др. /Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994 – 346 с.
3. Алмазов Б.Н./ Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986 – 389 с.
4. Андреенкова Н.В. /Проблемы социализации личности // Социальные исследования. – Вып. 3. – М., 1970 – 231 с.
5. Антонян Ю.М., Самичев Е.Г. /Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности. – М., 1983.
6. Ахромеева Л.В. Особенности воспитания детей с эгоистическими проявлениями. – Фрунзе,1982 – 134с.
7. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986 – 353с.
8. Беличева С. А. Основы превинтивной психологии/ C.А.Беличева - М.: Просвещение , 1993- 241с.
9. Бурменская Г.В., Лидерс А.Г. /Возрастно-психологическое консультирование. – М, 1995 - 452с.
10. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатара/М.И.Буянов- М.: Просвещение, 1988- 154 с.
11. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988 – 267 с.
12. Валиева С.Ф. Влияние семейной структуры на эффективность процесса социализации детей // Будущее России и новейшие социологические подходы. Часть 2. – М., 1994 – 197 с.
13. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций./А.Я.Варга - СПб: АРГУС, 2001- 252 с.
14. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования). – М.: Издательство ГФ «Полиграфресурсы»,1998 – 111 с.
15. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? – М., 1993 – 231с.
16. Воспитательное пространство сельской школы как объект педагогического анализа / Под ред. Л.И. Новиковой, Л.В. Алиевой. – М.: АСОПиР РФ, 2000.
17. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида / Я.И.Гилинский // Человек и общество.- Вып.9.- 2002.- С.67
18. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии/ Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко.- СПб.: Питер, 2001 – 148 с.
19. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними/ Т.Гончарова // Народное образование. 2002.- № 6- С.98
20. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. – Ставрополь, 1993 – 324 с.
21. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф.Дивицына – Ростов на Дону.: Бином , 2005- 274 с.
22. Дубрович А.Б. Кто в семье психотерапевт?/ А.Б.Дубрович - М.: Просвещение, 1985 – 373 с.
23. Иванова Л.А. Специфические особенности сельской среды и учёт их в учебно-воспитательном процессе школы. – Иркутск, 1981 – 213 с.
24. Ингемкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991 – 321 с.
25. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у детей. – М.,1980 – 98с.
26. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития.- М., 2005-459 с.
27. Макаренкова И.В.. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого – педагогические основы коррекционно – профилактической работы)/ И.В.Макаренкова, А.В.Мисько – М.:АРГУС, 2004- 267 с.
28. Макеев Г. А. Семейная жизнь и дети/ Г.А.Макеев.- Волгоград.: Просвещение, 1987- 253 с.
29. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) // Журавлева Е.А, Филиппова Е.Б., Анипович З.Н., Бойкова О.В., Кассий В.Ю. Кротова С.И., Козлова О.В., Беляева А.А. – М.: МГУ, 2003- 195 с.
30. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2002 – 101 с.
31. Методика работы с неблагополучной семьей. /Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. – М.: «Слово» – ООО «СИМС», 1999 – 89 с.
32. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях/ Л.М.Митина // Вопросы психологии. 1997- . №4 – С.36
33. Мудрик А.В.Социальная педагогика/ А.В.Мудрик - М. , 2002- 378 c.
34. Напа Я.А. Преступность несовершеннолетних и личность несовершеннолетнего преступника. Автореф. кан. дисс. Тарту, 1971 – 136 с.
35. Новикова Е .В. О некоторых характеристиках общения между супругами /Е.В. Новикова // Семья и формирование личности. М.: Просвещение, 1981- 301 с.
36. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. Пермь, ПГПИ. 1988. — 78.
37. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства./ Р.В.Овчарова – М.: Мысль 2003- 268с.
38. Овчинский B.C. Криминальные проявления в молодежной среде // Социологические исследования. 1987. № 4. — 54-58.
39. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт./.Н. Пезешкиан.: М.: Просвещение, 1993 – 306 С.
40. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1994.- 345 с.
41. Плоткин М.М. Воспитательный процесс современной сельской школы: опыт, тенденции и перспективы развития. – М.: Издательство Института педагогики социальной работы, 2002 – 211 с.
42. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л.А. – СПб, 2001
43. Психодиагностика: Конспект лекций/Сост. Посохова С. Т. – М., 2004- 278с.
44. Смирнова Е. О.. Структура и динамика родительского отношения/ Е.О. Смирнова Е. О..// Вопросы психологии.- 2000 - № 3- С.67
45. Социальная адаптация детей в школьных учреждениях / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М., 1980 – 121 с.
46. Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков./ – М., 1996 – 56 с.
47. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000 – 96с.
48. Социальная педагогика: Курс лекций/под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000- 276 с.
49. Социальная психология // под ред Петровского А.В. - М.:Просвещение, 1987.- С.364 с
50. Социальное развитие села: Сборник научных статей / Под ред. М.П. Гурьяновой. – М.: Издательство Института педагогики социальной работы, 2003 – 137 с.
51. Чистоклетова Н.В. К вопросу о воспитательной функции семьи // Будущее России и новейшие социологические подходы. Часть 2. – М., 2002 – 79 с.
52. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 201 с.
53. Шеффер Ч., Керри Л. Игровая семейная психотерапия. / Ч.Шеффер, Л.Керри – Спб.: Питер, 2000 – 286 с.
54. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М., 2000.
55. Эйдемиллер Э.Г. и др.. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов./ Э.Г. Эйдемиллер И.В. Добряков, И.Н.Никольская. - СПб.: Питер, 2003 – 275 с.
56. Эйдемиллер Э.Г.Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер , В.Юстицкий - СПб.: Питер, 1999 – 307 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

* + - 1. Приложение 1

Исследования пространства развития подростка в семье.

Паспорт.

1. Состав семьи

2. Количество детей в семье, даты рождения каждого ребёнка

3. Образование и род занятий родителей

4. Формы и содержание свободного времяпрепровождения членов семьи (театры, кино, дача, совместная трудовая деятельность и т.п.)

5. Преобладающий стиль семейного воспитания

6. Наличие в семье родителей со склонностью к распитию спиртных напитков:

* Мать
* Отец
* И мать и отец

7. Если употребляют, то сколько раз:

Мать.

* Один раз в месяц
* Один раз в неделю
* Несколько раз в неделю
* Каждый день

8. Если употребляют, то сколько раз:

Отец.

* Один раз в месяц
* Один раз в неделю
* Несколько раз в неделю
* Каждый день

9. В каком составе родители выпивают:

- Вместе друг с другом

* С гостями
* Поодиночке
* С соседями

Приложение 2

Тест Кеттелла

Инструкция к тесту

«Дорогие ребята, мы проводим изучение характера школьников. Предлагаем анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «*или*». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит тебе больше. В листке для ответов против каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (х) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе больше (или как чаще бывает). Если вопрос вызывает затруднение, обращайся за помощью к тому, кто проводит исследование, для этого подними руку. Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ 11, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос».

Тестовый материал

Для мальчиков. Часть I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями | *или* | ты их выполняешь долго |
| 2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься | *или* | смеешься |
| 3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо | *или* | ты можешь справиться только с некоторыми заданиями |
| 4. Ты часто делаешь ошибки | *или* | ты их почти не делаешь |
| 5. У тебя много друзей | *или* | не очень много |
| 6. Другие мальчики умеют больше, чем ты | *или* | ты можешь столько же |
| 7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей | *или* | случается, что ты их забываешь |
| 8. Ты много читаешь | *или* | большинство ребят читает больше |
| 9. Когда учитель выбирает другого мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно | *или* | ты быстро об этом забываешь |
| 10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные | *или* | ты не уверен в этом |
| 11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать» «раздавать» или «накапливать» или «беречь» | | |
| 12. Ты обычно молчаливый | *или* | много говоришь |
| 13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой | *или* | у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно |
| 14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке | *или* | быть капитаном дальнего плавания |
| 15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с» или «т» или «у» | | |
| 16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно | *или* | начинаешь ерзать |
| 17. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь | *или* | ты ждешь, когда они кончат |
| 18. Ты смог бы стать космонавтом | *или* | ты думаешь, что это слишком сложно |
| 19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,… Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12 | | |
| 20. Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный | *или* | ты тихий и спокойный |
| 21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят | *или* | тебе больше нравится рассказывать самому |
| 22. В свободное время ты лучше почитал бы книгу | *или* | поиграл в мяч |
| 23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое?  «мокрый» или «холодный» или «теплый» | | |
| 24. Ты всегда осторожен в своих движениях | *или* | бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы |
| 25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать | *или* | тебя это никогда не волнует |
| 26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь | *или* | быть летчиком |
| 27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех? Коля или Аня или Наташа | | |
| 28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках | *или* | он считает, что ты ведешь себя так, как надо |
| 29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор | *или* | молчишь |
| 30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются | *или* | когда ты занимаешься, должна быть тишина |
| 31. Ты слушаешь «новости» по телевизору | *или* | ты идешь играть, когда они начинаются |
| 32. Тебя обижают взрослые | *или* | они тебя хорошо понимают |
| 33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта | *или* | ты немного волнуешься |
| 34. С тобой случаются большие неприятности | *или* | мелкие, незначительные |
| 35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку | *или* | ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки |
| 36. Когда в класс приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята | *или* | тебе надо больше времени |
| 37. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси) | *или* | врачом |
| 38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается | *или* | редко |
| 39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал | *или* | помогаешь, если не видит учитель |
| 40. В твоем присутствии взрослые разговаривают между собой | *или* | они частенько слушают тебя |
| 41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза | *или* | этого не бывает |
| 42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить | *или* | порой получается не так, как ты задумал |
| 43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного | *или* | идешь сразу же |
| 44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать. | *или* | ты робеешь, смущаешься |
| 45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми | *или* | тебе не понравилось бы оставаться с ними |
| 46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно | *или* | такого с тобой не бывает |
| 47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня | *или* | в одно и то же время дня |
| 48. Хорошо ли тебе живется | *или* | не совсем хорошо |
| 49. С большим удовольствием ты отправился бы за город, полюбоваться красивой природой | *или* | на выставку современных машин |
| 50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение | *или* | ты сильно расстраиваешься |
| 51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике | *или* | быть учителем |
| 52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо | *или* | ты шумишь вместе с ними |
| 53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло | *или* | тебя это сердит |
| 54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать | *или* | такого не случалось с тобой |
| 55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить | *или* | тебе нравятся более серьезные |
| 56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется | *или* | тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание |
| 57. Охотнее ты сейчас бы ходил в школу | *или* | поехал путешествовать в автомобиле |
| 58. Бывает иногда, что ты злишься на всех | *или* | ты всегда доволен всеми |
| 59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный | *или* | строгий |
| 60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают | *или* | ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь |

Для мальчиков. Часть II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. К тебе хорошо относятся почти все | *или* | только некоторые люди |
| 2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонный и вялый | *или* | тебе сразу хочется повеселиться |
| 3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие | *или* | тебе надо немного больше времени |
| 4. Бываешь ли ты иногда неуверен в себе | *или* | ты уверен в себе |
| 5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей | *или* | иногда тебе не хочется никого видеть |
| 6. Говорит ли тебе мама, что ты медлителен | *или* | ты делаешь все быстро |
| 7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь | *или* | им не всегда это нравится |
| 8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют | *или* | твои одноклассники выполняют требования учителя более точно |
| 9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя | *или* | они относятся к тебе по-дружески |
| 10. Ты делаешь все всегда хорошо | *или* | бывают дни, когда у тебя ничего не получается |
| 11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода» или «буря» или «зима» |  |  |
| 12. Ты сидишь во время урока спокойно | *или* | любишь повертеться |
| 13. Ты возражаешь иногда своей маме | *или* | ты ее побаиваешься |
| 14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу | *или* | кататься на лыжах с высоких гор |
| 15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом» или «ползком» или «быстро» |  |  |
| 16. Ты считаешь» что ты всегда вежлив | *или* | бываешь надоедливым |
| 17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем) | *или* | с тобой легко иметь дело |
| 18. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой) | *или* | ты этого никогда не делал |
| 19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3… Какая следующая цифра в этом ряду?  2 или 1 или 9 |  |  |
| 20. Хочется ли тебе быть иногда непослушным | *или* | у тебя никогда нет такого желания |
| 21. Твоя мама делает все лучше, чем ты | *или* | часто твое предложение бывает лучше |
| 22. Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал быстрой лошадью | *или* | львом |
| 23. Дана группа слов «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто» или «никто» или «все» |  |  |
| 24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно | *или* | тебе от радости хочется прыгать |
| 25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это | *или* | ты относишься к нему так же |
| 26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать | *или* | нырять с вышки |
| 27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший?  Сережа или Вова или Петя |  |  |
| 28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради | *или* | он этого почти никогда не говорит |
| 29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать, что ты хочешь | *или* | спокойно можешь уступить |
| 30. Ты лучше послушал бы историю о войне | *или* | о жизни животных |
| 31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс | *или* | обычно это делают другие |
| 32. Ты долго помнишь о своих неприятностях | *или* | ты быстро о них забываешь |
| 33. В игре ты с большим удовольствием изображал бы пилота сверхзвукового самолета | *или* | известного писателя |
| 34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным | *или* | настроение у тебя почти не портится |
| 35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера | *или* | бывает, что делаешь это утром |
| 36. Хвалит ли тебя учитель | *или* | он о тебе мало говорит |
| 37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку | *или* | паук тебе неприятен |
| 38. Часто ли ты обижаешься | *или* | это случается очень редко |
| 39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь | *или* | еще немного продолжаешь заниматься своим делом |
| 40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком | *или* | ты совсем не смущаешься |
| 41. Ты скорее стал бы художником | *или* | охотником |
| 42. У тебя все удачно выходит | *или* | бывают неудачи |
| 43. Если ты не понял условие задачи, ты обращаешься к товарищу | *или* | к учителю |
| 44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись | *или* | ты находишь, что это не очень легко делать |
| 45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя | *или* | тебе хочется сразу же идти гулять в коридор |
| 46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо | *или* | такого с тобой не бывает |
| 47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть | *или* | после школы ты идешь сразу домой |
| 48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя | *или* | они часто сильно заняты |
| 49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно | *или* | тебе это безразлично |
| 50. У тебя мало затруднений | *или* | много |
| 51. В свободное время ты лучше пошел бы в кино | *или* | сажать деревья во дворе |
| 52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах | *или* | о прогулке, экскурсии |
| 53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного | *или* | ты сердишься на них |
| 54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть | *или* | ты просто оглядываешься |
| 55. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу | *или* | тебе больше нравится играть с ними |
| 56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнован | *или* | ты всегда разговариваешь спокойно |
| 57. Охотнее ты пошел бы на урок | *или* | посмотрел бы встречу по футболу |
| 58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры | *или* | ты их не замечаешь |
| 59. Бывает ли тебе трудно в школе | *или* | тебе легко в школе |
| 60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты | *или* | выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью |

Для девочек. Часть I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями | *или* | ты их выполняешь долго |  |
| 2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься | *или* | смеешься |  |
| 3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо | *или* | ты можешь справиться только с некоторыми заданиями |  |
| 4. Ты часто делаешь ошибки | *или* | ты их почти не делаешь |  |
| 5. У тебя много друзей | *или* | не очень много |  |
| 6. Другие девочки умеют больше, чем ты | *или* | ты можешь столько же |  |
| 7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей | *или* | случается, что ты их забываешь |  |
| 8, ты много читаешь | *или* | большинство ребят читает больше. |  |
| 9. Когда учитель выбирает другую девочку для работы, которую ты сама хотела сделать, тебе становится обидно | *или* | ты быстро об этом забываешь |  |
| 10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные | *или* | ты не уверена в этом |  |
| 11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать»? «раздавать» или «накапливать» или «беречь» | | |  |
| 12. Ты обычно молчаливая | *или* | много говоришь |  |
| 13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой | *или* | у тебя ощущение, что ты сделала что-то неправильно |  |
| 14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке | *или* | быть капитаном дальнего плавания |  |
| 15. Какая из следующих букв отличается от двух других?  «с» или «т» или «у» | | |  |
| 16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно | *или* | начинаешь ерзать |  |
| 17. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать o нем что-нибудь | *или* | ты ждешь, когда они кончат |  |
| 18. Ты смогла бы стать космонавтом | *или* | ты думаешь, что это слишком сложно |  |
| 19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,… Какая следующая цифра в этом ряду?  10 или 16 или 12 | | |  |
| 20. Твоя мама говорит, что ты слишком живая и беспокойная | *или* | ты тихая и спокойная |  |
| 21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят | *или* | тебе больше нравится рассказывать самой |  |
| 22. В свободное время ты лучше почитала бы книгу | *или* | поиграла в мяч |  |
| 23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое?  «мокрый» или «холодный» или «теплый» | | |  |
| 24. Ты всегда осторожна в своих движениях | *или* | бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы |  |
| 25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать | *или* | тебя это никогда не волнует |  |
| 26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь | *или* | летать (быть пилотом, стюардессой) |  |
| 27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех? Коля или Аня или Наташа | | |  |
| 28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках | *или* | он считает, что ты ведешь себя так, как надо |  |
| 29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор | *или* | молчишь |  |
| 30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются | *или* | когда ты занимаешься, должна быть тишина |  |
| 31. Ты слушаешь «новости» по телевизору | *или* | ты идешь играть, когда они начинаются |  |
| 32. Тебя обижают взрослые | *или* | они тебя хорошо понимают |  |
| 33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта | *или* | ты немного волнуешься |  |
| 34. С тобой случаются большие неприятности | *или* | мелкие, незначительные |  |
| 35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку | *или* | ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки |  |
| 36. Когда в класс приходит новенькая, ты с ней знакомишься та же быстро, как и остальные ребята | *или* | тебе надо больше времени |  |
| 37. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси) | *или* | врачом |  |
| 38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается | *или* | редко |  |
| 39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал | *или* | помогаешь, если не видит учитель |  |
| 40. В твоем присутствии взрослые разговаривают между собой | *или* | они частенько слушают тебя |  |
| 41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза | *или* | этого не бывает |  |
| 42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить | *или* | порой получается не так, как ты задумала |  |
| 43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного | *или* | идешь сразу же |  |
| 44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать | *или* | ты робеешь, смущаешься |  |
| 45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми | *или* | тебе не понравилось бы оставаться с ними |  |
| 46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно | *или* | такого с тобой не бывает |  |
| 47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня | *или* | в одно и то же время дня |  |
| 48. Хорошо ли тебе живется | *или* | не совсем хорошо |  |
| 49. С большим удовольствием ты отправилась бы за город, полюбоваться красивой природой | *или* | на выставку новых товаров |  |
| 50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение | *или* | ты сильно расстраиваешься |  |
| 51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике | *или* | быть учительницей |  |
| 52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо | *или* | ты шумишь вместе с ними |  |
| 53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло | *или* | тебя это сердит |  |
| 54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать | *или* | такого не случалось с тобой |  |
| 55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить | *или* | тебе нравятся более серьезные |  |
| 56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется | *или* | тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание |  |
| 57. Охотнее ты сейчас бы ходила в школу | *или* | поехала путешествовать в автомобиле |  |
| 58. Бывает иногда, что ты злишься на всех | *или* | ты всегда довольна всеми |  |
| 59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный | *или* | строгий |  |
| 60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают | *или* | ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь |  |

**Для девочек. Часть II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. К тебе хорошо относятся почти все | *или* | только некоторые люди |
| 2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонная и вялая | *или* | тебе сразу хочется повеселиться |
| 3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие | *или* | тебе надо немного больше времени |
| 4, бываешь ли ты иногда не уверена в себе | *или* | ты уверена в себе |
| 5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей | *или* | иногда тебе не хочется никого видеть |
| 6. Говорит ли тебе мама, что ты медлительна | *или* | ты делаешь все быстро |
| 7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь | *или* | им не всегда это нравится |
| 8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют | *или* | твои одноклассники выполняют требования учителя более точно |
| 9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя | *или* | они относятся к тебе по-дружески |
| 10. Ты делаешь все всегда хорошо | *или* | бывают дни, когда у тебя ничего не получается |
| 11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода» или «буря» или «зима» | | |
| 12. Ты сидишь во время урока спокойно | *или* | любишь повертеться |
| 13. Ты возражаешь иногда своей маме | *или* | ты ее побаиваешься |
| 14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу | *или* | кататься на лыжах с высоких гор |
| 15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом» или «ползком» или «быстро» | | |
| 16. Ты считаешь, что ты всегда вежлива | *или* | бываешь надоедливой |
| 17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем) | *или* | с тобой легко иметь дело |
| 18. Менялась ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой) | *или* | ты этого никогда не делала |
| 19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3,… Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9 | | |
| 20. Хочется ли тебе быть иногда непослушной | *или* | у тебя никогда нет такого желания |
| 21. Твоя мама делает все лучше, чем ты | *или* | часто твое предложение бывает лучше |
| 22. Если бы ты была диким животным, ты охотнее стала быстрой лошадью | *или* | тигрицей |
| 23. Дана группа слов: «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто» или «никто» или «все» | | |
| 24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно | *или* | тебе от радости хочется прыгать |
| 25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это | *или* | ты относишься к нему так же |
| 26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать | *или* | нырять с вышки |
| 27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Сережа или Вова или Петя | | |
| 28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради | *или* | он этого почти никогда не говорит |
| 29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь | *или* | спокойно можешь уступить |
| 30. Ты лучше послушала бы историю о войне | *или* | о жизни животных |
| 31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые прилита к вам в класс | *или* | обычно это делают другие |
| 32. Ты долго помнишь о своих неприятностях | *или* | ты быстро о них забываешь |
| 33. Тебе бы больше понравилось уметь хорошо шить наряды | *или* | быть балериной |
| 34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной | *или* | настроение у тебя почти не портится |
| 35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера | *или* | бывает, что делаешь это утром |
| 36. Хвалит ли тебя учитель | *или* | он о тебе мало говорит |
| 37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку | *или* | паук тебе неприятен |
| 38. Часто ли ты обижаешься | *или* | это случается очень редко |
| 39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь | *или* | еще немного продолжаешь заниматься своим делом |
| 40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком | *или* | ты совсем не смущаешься |
| 41. Ты скорее стала бы художником | *или* | хорошим парикмахером |
| 42. У тебя все удачно выходит | *или* | бывают неудачи |
| 43. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят | *или* | к учителю |
| 44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись | *или* | ты находишь, что это не очень легко делать |
| 45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя | *или* | тебе хочется сразу же идти гулять в коридор |
| 46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо | *или* | такого с тобой не бывает |
| 47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть | *или* | после школы ты идешь сразу домой |
| 48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя | *или* | они часто сильно заняты |
| 49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно | *или* | тебе это безразлично |
| 50. У тебя мало затруднений | *или* | много |
| 51. В свободное время ты лучше пошла бы в кино | *или* | сажать цветы и деревья во дворе |
| 52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах | *или* | о прогулке, экскурсии |
| 53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного | *или* | ты сердишься на них |
| 54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть | *или* | ты просто оглядываешься |
| 55. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу | *или* | тебе больше нравится играть с ними |
| 56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнована | *или* | ты всегда разговариваешь спокойно |
| 57. Охотнее ты пошла бы на урок | *или* | посмотрела бы выступление фигуристов |
| 58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры | *или* | ты их не замечаешь |
| 59. Бывает ли тебе трудно в школе | *или* | тебе легко в школе |
| 60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты | *или* | выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью |

Приложение 4

Кинетический рисунок семьи

Кинетический рисунок семьи   
Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: "Можешь рисовать, как хочешь".

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

* + - 1. кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
      2. где работают или учатся члены семьи;
      3. как в семье распределяются домашние обязанности,
      4. каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

Приложение 5

3.4. Рекомендации:

Алкоголизм родителей является фактором, провоцирующим жестокое обращение с ребенком, и его наличие требует внимательного отношения к положению ребенка в целях оказания ему своевременной помощи. В первую очередь, это – решение актуальных проблем ребенка. Во-вторых, предупреждение патологического развития личности, а также трудностей обучения и нарушений поведения.

Необходимыми условиями успешности всей психолого-педагогической работы является ее системность и регулярность. Надо иметь представление об особенностях физического и нервно-психического состояния каждого ребенка, его семейного окружения. Кроме того, важно выявить возможности, склонности и интересы ребенка.

Работа с детьми из алкогольных семей школьного возраста может быть успешной только при учете индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков.

При  работе с возбудимыми детьми особенно важна коррекция их отношений с окружающими и преодоление свойственных им эгоцентризма и аффективной возбудимости. Для этого крайне важным является выбор интересной и доступной эмоционально-насыщенной доминанты, т.е. развитие стойко и выраженного интереса к какому-либо виду деятельности. Кроме этого, важной задачей является воспитание волевых черт личности, умения доводить до конца

начатое, добиваться поставленной цели и произвольно сдерживать себя при возникновении различных конфликтных ситуаций. Важно воспитать у детей спокойствие, терпеливость, тренировать устойчивость активного внимания. В качестве различных видов деятельности могут быть рекомендованы: конструирование, моделирование, шитье и различные виды рукоделия, выжигание, резьба по древу, фотографирование, рисование. Детям с подобными характерологическими особенностями нельзя давать задания, в которых требуется осуществление некоторой власти над сверстниками или детьми младшего возраста. В подростковом возрасте желательно ограничение сексуальной информации и переключение внимания детей на занятия спортом.

При наличии у детей истероидных личностных черт полезно тренировать их способность к выполнению не только привлекательной, но и необходимой работы. Желательно исключить возникновение преобладающей привязанности этих детей и подростков к какому-то одному взрослому, так как в дальнейшем они могут требовать к себе его внимания и при отсутствии такового давать аффективные вспышки по типу активных реакций протеста. При работе с этими детьми особо важное значение имеет воспитание у них адекватной самооценки. С этой целью следует подбирать такие игры и задания, в которых победителем является группа участников.

Для детей с проявлениями неустойчивости и психического инфантилизма первостепенное значение имеет четкий режим с регламентацией поведения в определенное время. Эти дети нуждаются в организации своего поведения. При этом от ребенка следует требовать полного завершения небольшого по объему задания.

Речь воспитателя или других взрослых, общающихся с ребенком, должна быть грамматически правильной и четкой, доступной пониманию ребенка, в ней обязательно должны использоваться приемы сравнения, противо- и сопоставления предметов и их признаков между собой. Речевое общение с детьми требует от педагога эмоциональной живости, дифференцированности и насыщенности.

Трудности в обучении в сочетании с безответственностью, слабоволием, эмоциональной поверхностностью, быстрой пресыщаемостью и «затуханием» мотивации приводят к тому, что ученикам – детям из алкогольных семей – выставляются неудовлетворительные оценки, а это способствует постепенному снижению, а затем   и  полному       исчезновению  притязаний   в учебной деятельности. При этом необходим постоянный контроль и положительная оценка успехов. Особенно важно с учетом интеллектуальных возможностей и основных патохарактерологических проявлений выбрать наиболее подходящее занятие для каждого ребенка, с тем, чтобы он мог максимально проявить свои способности и положительные стороны личности.

В противном случае общество, представителем которого является школьный коллектив, встает в оппозицию к таким детям и вынуждает их занять соответствующие позиции.

Критерием правильного воспитательного подхода может служить состояние психологического, а для младших детей - психофизиологического комфорта. Надо, однако, учитывать, что для создания комфортного психологического состояния ребенка вовсе нет необходимости идти у него на поводу и угождать ему. Ребенок из алкогольной  семьи не только не может противостоять своим желаниям и выйти из-под власти своих потребностей и эмоций, но в стремлении к цели способен проявлять упрямство, строптивость, может игнорировать конкретные условия, нередко выдвигающие определенные препятствия. Поэтому в работе с ними необходимо чаще использовать игровые и житейские ситуации, в которых возможность быстрого достижения результата сочеталась бы с необходимостью преодоления хотя бы небольшого препятствия.

Педагоги должны иметь в виду, что для данной категории детей психогигиенические мероприятия необходимы. Следует избегать перегрузок дополнительными занятиями, больше внимания уделять физической культуре, пребыванию детей на свежем воздухе. Большое значение имеет установление правильных взаимоотношений с детьми, особенно при наличии отклонений в поведении.

Рекомендации по работе  с детьми школьного возраста  из алкогольных семей

1.Речь воспитателя или других взрослых, общающихся с ребенком:

* должна быть грамматически правильной и четкой, доступной пониманию ребенка,
* обязательно должны использоваться приемы сравнения, противо- и сопоставления предметов и их признаков между собой,
* должна быть эмоциональной живой, дифференцированной и насыщенной.

2**.**Надо ставить ребенка в такие условия, чтобы его деятельность была успешной; важно с учетом интеллектуальных возможностей и основных характерологических проявлений выбрать наиболее подходящее занятие для каждого ребенка, с тем, чтобы он мог максимально проявить свои способности и положительные стороны личности.

3.Необходим постоянный контроль и положительная оценка успехов.

4.Нужно чаще использовать игровые и житейские ситуации, в которых возможность быстрого достижения результата сочеталась бы с необходимостью преодоления хотя бы небольшого препятствия.

5. Использование в воспитании методов порицания, наказания, игнорирования и других приемов, направленных на фиксацию внимания и сознания ребенка на его отрицательных качествах является неэффективным. Эмоциональная поверхность этих детей сглаживает отрицательные переживания. В то же время положительные эмоции оказываются более стойкими и эффективнее регулируют их поведение.

6.Необходимы психогигиенические мероприятия – следует избегать перегрузок дополнительными занятиями, больше внимания уделять физической культуре, пребыванию детей на свежем воздухе.

7.Требуется установление правильных взаимоотношений с детьми, особенно при наличии отклонений в поведении.

Необходимые условия успешности всей психолого-педагогической работы:

* системность и регулярность
* представление об особенностях физического и нервно-психического состояния каждого ребенка, его семейного окружения
* знание возможностей, склонностей и интересов ребенка.

Работа с детьми из алкогольных семей школьного возраста может быть успешной только при учете индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков:

* 1. При  работе с возбудимыми детьми:
  + коррекция их отношений с окружающими
  + преодоление свойственных им эгоцентризма и аффективной возбудимости
  + выбор интересной и доступной эмоционально-насыщенной доминанты, т.е. развитие стойко и выраженного интереса к какому-либо виду деятельности
  + воспитание умения доводить до конца начатое, добиваться поставленной цели
  + воспитание умения произвольно сдерживать себя при возникновении различных конфликтных ситуаций
  + воспитание у детей спокойствия, терпеливости, тренировка устойчивости активного внимания; в качестве различных видов деятельности могут быть рекомендованы: конструирование, моделирование, шитье и различные виды рукоделия, выжигание, резьба по древу, фотографирование, рисование
  + нельзя давать задания, в которых требуется осуществление некоторой власти над сверстниками или детьми младшего возраста
  + ограничение сексуальной информации и переключение внимания детей на занятия спортом.

2.При наличии у детей истероидных личностных черт:

* тренировка их способности к выполнению не только привлекательной, но и необходимой работы
* исключение возникновения преобладающей привязанности этих детей и подростков к какому-то одному взрослому
* воспитание адекватной самооценки – с этой целью следует подбирать такие игры и задания, в которых победителем является группа участников.

3.Для детей с проявлениями неустойчивости и психического инфантилизма

· четкий режим с регламентацией поведения в определенное время

· организации поведения ребенка, занятости в свободное время

· доступность и строгая дозированность интеллектуальных заданий

· требование полного завершения небольшого по объему задания

Положительный результат в работе с детьми из семей алкоголиков может быть получен, прежде всего, посредством постоянного наблюдения за детьми и семьей в целом, а также системой профилактической и коррекционной работы с детьми на основе индивидуального подхода к каждому.